

Terceras Jornadas de Sociología: Ofensiva neoliberal en “Toda la piel de América”. El Estado en el centro del debate sociológico

Título: Del nudo a la trama. El proyecto de acompañamiento a las trayectorias académicas estudiantiles de la FCPyS

Autores:

Cecilia Raimondi, DNI 26.132.568. raimondicecilia@yahoo.com.ar ; Ciclo de Profesorado, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCUYO.

Karen Maturano, DNI 30.343.002 karensol86@hotmail.com, SAPOE Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCUYO.

Mesa 25: Ingreso, Permanencia y Egreso en la Universidad

Palabras claves:

Trayectorias académicas- inclusión educativa- igualdad de oportunidades.

1-Introducción:

El abandono y el bajo rendimiento académico en la educación universitaria, por su importancia y magnitud, se ha constituido en un problema de importancia mundial para los sistemas y las instituciones educativas. Este fenómeno se hace más visible en nuestro país con el aumento de cobertura como consecuencia de la obligatoriedad de la educación secundaria, por lo tanto el reto actual es extender el acceso a educación superior con calidad y garantizar la permanencia y el egreso, para todos y todas.

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales cuenta con importantes problemáticas en relación a tres ejes centrales:

- Alto porcentaje de estudiantes que abandonan su formación durante su primer año de estudios y en menor medida en años posteriores.
- Alto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico.
- Demora en el egreso

2-Puntos de partida para el acercamiento a la situación

Previo al análisis de las particularidades de cada tramo creemos necesario mencionar algunos aspectos y/o características generales propias del contexto actual de la Educación

Universitaria, situación que, por supuesto, atraviesa fuertemente a nuestra Facultad y a nuestros estudiantes.

-Aumento del acceso de estudiantes de sectores sociales vulnerados, antes excluidos de la formación de grado. Como consecuencia de esto y directamente relacionado, la trayectoria académica educativa anterior de estos alumnos, no los ha formado para los requerimientos que ahora exige este nivel educativo. A esto se suma la complejidad de la realidad socioeconómico en la que se encuentran y que atenta directamente en la posibilidad de continuidad, y que se traducen en dificultades para pagar el pasaje de colectivo, comer en el comedor universitario, horas de viaje, necesidad de trabajar y ayudar a la familia, buscar trabajos para poder sostener la educación universitaria.

-Nuevas subjetividades que ponen en cuestión la importancia, utilidad y exigencias de los requerimientos de la formación que se pretende dar, de los requisitos institucionales, los tiempos que las carreras demandan y la actitud de lo que hasta ahora implicó ser un estudiante universitario.

-Trayectos académicos anteriores que no han podido desarrollar en el estudiante saberes y habilidades necesarias para los estudios superiores, a lo que se suman (en gran parte como consecuencia), dificultades para la comprensión y apropiación de información, discurso confuso y/o desordenado, dificultad para la expresión oral y escrita, problemas para organizar el tiempo de estudio, entre otras.

Si bien muchas de las principales problemáticas descriptas tienen una presencia e impacto decisivo durante el primer tramo, en general, están presentes con algunas particularidades y variaciones a lo largo de toda la trayectoria por lo tanto son factores importantes a considerar en nuestros abordajes e intervenciones.

3-Abordaje a partir de “Tramos”

Para el abordaje de las problemáticas descriptas, reconocemos y diferenciamos tres tramos principales dentro de la trayectoria académica de nuestra unidad académica: Ingreso y Primer Año, Tramo Intermedio y Tramo Final. Tal clasificación se sostiene en los diagnósticos realizados y en la identificación de problemáticas y situaciones particulares por las que transitan los estudiantes en cada uno de dichos momentos.

⇒ Ingreso y primeros años: todos los estudiantes aspirantes, ingresantes y de primer año.

- ⇒ Tramo intermedio: de segundo a cuarto año.
- ⇒ Tramo final: estudiantes que transitan el 5to año en los tiempos formales y estudiantes con demora en el egreso.

-Respecto del tramo de ingreso y primer año:

En el año 2017, ingresaron a las cuatro carreras de licenciatura de esta unidad académica, 634 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

- Comunicación Social: 254 estudiantes
- Trabajo Social: 238 estudiantes
- Ciencias Políticas: 101
- Sociología: 43

Las características del ingreso a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, convierten al primer año en un año clave en la trayectoria académica. Los altos índices de desgranamiento y el riesgo académico en algunas de las carreras, hacen necesario que las acciones en este tramo sean muchas y permanentes.

Los datos de rendimiento académico para primer año en el 2015 muestran un promedio de 33,6% de estudiantes con riesgo académico, esto significa que no han rendido bien la cantidad de materias necesarias para pasar a segundo año. Los datos varían significativamente según la carrera de la que hablemos y estas variaciones tienen que ver con cambios curriculares y modificaciones parciales en los planes de estudio.

Rendimiento académico 1^a año	
Ciencias Políticas y Adm. Pub.	63,6
Sociología	16,7%
Comunicación Social	15%
Trabajo Social	39%

Con relación a los porcentajes de retención a segundo año las carreras tienen un primer año crítico en este sentido, alcanzando un promedio de abandono para la unidad académica de 51,1%. El porcentaje de pérdida de estudiantes a segundo año es del 49%.¹

¹ Datos suministrados por TRACES FCPyS.
Se encuentran incluidos los estudiantes en Contextos de Encierro
Datos obtenidos 06/05/2016.

Retención a Segundo año	
Ciencias Políticas y Adm. Pub	47,4%
Sociología	38,7%
Comunicación Social	60,5%
Trabajo Social	61%

En relación a las causas de abandono, y de acuerdo a lo que los propios estudiantes identifican o dicen con respecto a estas, desde el año 2014 los estudiantes tutores del Programa Tutorías para la Permanencia, realizan este relevamiento entre los estudiantes que dejan de cursar. Cabe aclarar que estas son las causas que ellos manifiestan, dichas en sus palabras y que se encuentran comprendidos en este relevamiento solo los estudiantes que admiten haber abandonado la facultad.

Entre las causas se destacan las que refieren a situaciones familiares complejas (cuidado de hijos, familiares enfermos, embarazo), problemas personales, causas económicas o por razones laborales, razones del orden de lo vocacional, y exigencias que plantea la facultad.

Estos estudiantes que dejan de cursar primero y luego abandonan la carrera, lo hacen en su gran mayoría durante el primer semestre de cursado. La cantidad de estudiantes en el aula varía sensiblemente de un cuatrimestre a otro.

Advertimos que no mencionan entre las causas de abandono las relacionadas con las dificultades que tienen para estudiar, leer y comprender textos, los resultados que obtienen en los parciales y exámenes finales, la cantidad y la complejidad de la tarea de ser estudiante universitario. Las entrevistas con los alumnos y el acercamiento a su situación particular, nos demuestra que en la mayoría de los casos estas causas son determinantes en la decisión de abandonar.

Nos enfrentamos a condiciones de carácter estructural cuya posibilidad de modificación trasciende las limitaciones de este proyecto debido a que su reducción o solución sólo es posible en el largo plazo: la situación socioeconómica desfavorable en las que se encuentran muchos de nuestros estudiantes y que se traduce en la falta de tiempo necesario para estudiar por causas del trabajo, en su mayoría inestables y con salarios bajos, requiere pensar trayectos diferenciados.

La vulnerable situación económica suele ir acompañada con fuertes deficiencias en cuanto al capital cultural, saberes y habilidades previas que se traducen en severas

dificultades de aprendizaje. A lo que se suman: complicaciones asociadas a las distancias que los jóvenes recorren a diario para llegar a la facultad y el tiempo que esto les demanda, dudas en relación a la elección de la carrera, falta de expectativa en algunos casos en relación a esta etapa y su futura inserción laboral.

Las condiciones anteriormente mencionadas se traducen en una fuerte dificultad para concebir una proyección a largo plazo que les permita el sostenimiento del proyecto de formación iniciado. Condiciones que se acentúan profundamente en el caso de los estudiantes en situación de vulnerabilidad social, tal es el caso de los estudiantes becados de nuestra Facultad.

En el caso de las carreras de Trabajo Social y Comunicación Social, el gran número de estudiantes en primer año obstaculiza el seguimiento personalizado de los estudiantes por parte de los equipos de cátedra.

Respecto del tramo años intermedios:

Varias de las problemáticas mencionadas para el primer tramo se mantienen durante el tramo intermedio aunque adoptando ciertas variaciones a medida que los estudiantes avanzan en su trayectoria académica. Asimismo, tales situaciones se conjugan con nuevas dificultades lo que complejiza aún más el recorrido de los estudiantes entre el 2° y el 4° año.

Principales dificultades y/o problemáticas detectadas:

-Dificultades referidas a la estrategia de estudio: (el resumen como principal estrategia de apropiación del texto, estudio de carácter memorístico sin desarrollo de procesos de comprensión y relación, dificultades de comprensión lectora, problemas para expresar ideas tanto en forma escrita como oral, escasa planificación del proceso de estudio, no reconocimiento de la importancia del factor tiempo al momento de preparar un examen, escasa asistencia a espacios de consulta o, en su defecto, consultas no planificadas y realizadas con poca anticipación a la mesa de examen). Para el caso de los alumnos que han permanecido más de 2 años pasivos la situación resulta aún más problemática debido a la “desvinculación” sufrida del ámbito académico que se traduce en la pérdida de hábitos y ritmo de estudio, desconexión en cuanto a reglamentaciones, organización de cursado y exigencias de cada materia, pérdida de grupos de estudio, entre otras.

-Dificultades asociadas a problemas de salud, propios o de un familiar cercano: Nos referimos a diversas patologías o problemas de salud que limitan la disponibilidad de

tiempos y condiciones necesarias para el estudio. Asimismo, la necesidad de atender el cuidado de la salud de padres, hermanos, o abuelos repercute fuertemente en la posibilidad de afrontar las obligaciones académicas.

Continuamos advirtiendo un incremento en el número de estudiantes que presentan problemas psicológicos y/o psiquiátricos que van desde trastornos de ansiedad, ataques de pánico y estrés, consumos problemáticos, llegando en algunos casos a la psicosis o la esquizofrenia, etc. Si bien estos casos son reducidos en cuanto al número, representan una situación compleja en cuanto a su abordaje. Al respecto cabe mencionar que han aumentado las consultas por parte de los docentes solicitando asesoramiento para el abordaje y contención de estudiantes con problemas de salud mental. Frente a la complejidad de estas situaciones continuamos trabajando con la realización de derivaciones al Servicio de Salud Estudiantil de la UNCUYO, articulación con la Secretaría de Relaciones Estudiantiles e interconsulta con los profesionales (internos y externos a la universidad) que llevan adelante los acompañamientos terapéuticos de nuestros estudiantes.

-Dificultades económico-sociales, familiares, laborales, etc. (las cuales ya han sido expresadas en la descripción del tramo inicial) Se trata de factores externos a la institución pero que afectan, moldean y condicionan la trayectoria académica de los estudiantes.

-Dificultades asociadas a la mayor ponderación y/o preocupación en el cursado que en la aprobación de exámenes finales: observamos en los estudiantes una marcada preocupación por avanzar rápidamente en el cursado, aunque esto no vaya acompañado de exámenes finales aprobados. Se puede interpretar como una necesidad de “correr” tras las clases para concluir cuanto antes la cursada como si esto garantizase algún tipo de avance real respecto de la trayectoria académica. Existe en la mayor parte de los estudiantes la percepción fantaseada de que finalizar rápidamente el cursado les permitirá recibirse en menos tiempo. Por el contrario, se advierte que los excesivos esfuerzos por sostener el cursado simultáneo de numerosas materias suele derivar en un bajo rendimiento académico debido a que utilizan la mayor parte del tiempo disponible para la realización de las actividades requeridas por la cursada situación que deriva en otras dos situaciones preocupantes:

-posponen los exámenes finales, ampliando el tiempo transcurrido entre el último examen y el anterior,

-el recursado: en algunos casos son tantas las exigencias requeridas en las clases (realización de trabajos prácticos, informes, monografías, parciales, coloquios, etc.) y

tantas las materias que se pretende cursar en forma simultánea que a pesar de los esfuerzos y la enorme cantidad de tiempo invertido no logran la regularidad generando la complicación de tener que recurrir al año siguiente. Ambas situaciones provocan la demora en el trayecto y consecuentemente la demora en el egreso.

Dentro del tramo intermedio se destaca la situación particular de un número considerable de estudiantes con RAN reiterado (nos referimos a los estudiantes que solicitan su 3° o 4° readmisión). Junto a esta población también se ubican los estudiantes que han permanecido más de 2 años pasivos. En ambos casos, tales estudiantes deben rendir un examen global integrador como precondition para completar su reinscripción a la carrera.

-Respecto del tramo final:

En este punto cobra importancia el reconocimiento de la distancia entre la duración formal y la duración real de las carreras. La primera de ellas, expresa la conformación curricular definida a través de los planes de estudios. Mientras que la segunda, da cuenta de la realidad transitada por los estudiantes de nuestra facultad. Para el caso de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la duración media de la carrera para el año 2014 se ubica en 10,5 años, es decir, por encima del doble de los 5 años contemplados en la duración formal de la licenciatura.

Considerando los datos al ciclo 2015, nuestra Facultad cuenta con un total de 1197 estudiantes demorados. Es importante señalar que se considera estudiante “demorado” a todo estudiante que haya excedido el tiempo formal estipulado por la carrera. Los rangos de demora van desde 1 año (por encima del tiempo formal) hasta los 30 en los casos más extremos. Como dato destacado, 130 estudiantes se ubican en un rango de demora de 2,5 o más. Es otras palabras, el 36% de los estudiantes con demora se encuentran transitando una trayectoria de 12 años o más.

Areas y Unidades Académicas	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Promedio UNCUYO	1,7	1,6	1,7	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,9
Área de Ciencias Sociales	1,9	1,6	1,7	1,8	1,8	1,8	1,9	1,9	1,9	2,4
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	1,9	1,4	1,8	1,8	1,7	1,7	2,1	2,1	2,2	1,9

Fuente: Reagrupamiento de datos en base a datos proporcionados por la Dirección de Estadísticas – S.A. Rectorado. Evolución Duración Media 05-14. UNCUYO.

Como se observa en la tabla para el ciclo 2014 se produce una disminución de 3 puntos respecto de los años anteriores coincidiendo con el promedio general de la UNCUYO para

ese año. Cabe mencionar que dentro del Área de Ciencias Sociales, nuestra Facultad es la que presenta menor rango de demora para dicho año.

Respecto de las causas explicativas de la demora en el egreso de nuestros estudiantes podemos esbozar un breve diagnóstico describiendo algunos de los factores que, según entendemos, generan mayor impacto y rezago en la trayectoria de los estudiantes.

Hablar de trayectorias académicas nos remite también a pensarlas en consonancia con la idea de ciclo vital. Al promediar las carreras, los estudiantes se ubican en nuevo estadio de su desarrollo personal y subjetivo. Lejos de aquel adolescente que iniciara el recorrido en el primer año, la circulación por el tramo final los encuentra, en la mayoría de los casos, transitando la juventud o adultez temprana. Esta nueva fase trae consigo el respaldo del aprendizaje obtenido a través de diversas experiencias, el logro y reconocimiento de nuevas habilidades y recursos y el abandono de ciertos temores e inquietudes. Sin embargo, al igual que en toda etapa vital, el inicio de la adultez también da lugar a nuevas ansiedades y conflictos. Los tiempos y disponibilidades para el estudio se reducen. Las obligaciones académicas y formativas se superponen y compiten con nuevos compromisos: la conformación de una familia, la maternidad/paternidad, el surgimiento de problemas de salud propios o el requerimiento por atender el bienestar de familiares a cargo (padres, hermanos, abuelos), la búsqueda de un sustento económico autónomo lo que conlleva a la búsqueda de trabajo, no siempre vinculados a la formación, entre otras demandas que deben ser atendidas.

La falta de tiempo repercute en los niveles de concentración y atención (ahora repartida entre diversas actividades y obligaciones), las nuevas exigencias crean la experiencia de estar permanentemente “tironeados” y, en algunos casos, terminan ocasionando la desvinculación y pérdida de contacto con la Facultad, la carrera, los docentes y sus propios compañeros. La desconexión con el ámbito universitario se refleja en la casi completa desinformación acerca de aspectos mínimos de la cotidianidad estudiantil: horarios de cursado y consulta (con el agravante de la no siempre actualización a través de medios virtuales) cambios o transformaciones en las normativas, modificaciones en las modalidades de cursado y/o evaluación, entre otras.

A esta situación se suma la pérdida de interés en la carrera como consecuencia de la cantidad de años transcurridos; en otros casos, producto de experiencias laborales desfavorables en ámbitos afines a la carrera que los llevan a preguntarse por el sentido de finalizar sus estudios y que implican, por tanto, la necesidad de “resignificar” la elección

vocacional y la obtención del título. Este cúmulo de condiciones deriva en diversas consecuencias para las trayectorias educativas de los estudiantes, principalmente ocasionando el retraso en el recorrido (demora en el egreso) y, en algunos casos, el abandono definitivo de las carreras.

A modo de síntesis, se presentan a continuación una breve descripción de las principales situaciones/dificultades que ocasionan la demora en el egreso. Cabe aclarar que algunas dificultades experimentadas en el tramo inicial e intermedio persisten y se acentúan en el tramo final, tales como las **dificultades asociadas al Trabajo o problemas del orden de lo económico** (refiere a dificultades causadas tanto por la ausencia o escases de empleo que deriva en el establecimiento de condiciones económicas precarias e inestables como así también aquellas dificultades asociadas al sostenimiento de jornadas laborales extensas y sobreempleo), **dificultades asociadas a problemas de salud propios o de algún familiar cercano** (en este tramo comprende principalmente a problemas de salud de los padres, debido a que nos referimos mayormente a estudiantes en edad adulta con padres en edad avanzada. En otros casos, se suman los problemas de salud de los hijos, en muchos casos con enfermedades crónicas o terminales), **las dificultades asociadas al ejercicio de la maternidad/ paternidad, dificultades asociadas a problemas académicos o del orden de lo institucional** (desconocimiento de cambios y/o modificaciones en normativas y reglamentaciones académicas, dificultad de acceso a instancias de cursado o consulta por la organización horaria, cambios o modificaciones en los Planes de Estudio, con la consecuente sumatoria de nuevas materias, cambios en las modalidades de aprobación o acreditación de los espacios curriculares pendientes) y finalmente, las **dificultades asociadas a la distancia geográfica** (estudiantes que al finalizar el cursado regresan a sus lugares de residencia natal o se trasladan a un nuevo ámbito, en algunos casos fuera de la provincia e, inclusive, a otros países).

Sin embargo, durante el tramo final de las carreras los estudiantes se enfrentan a nuevas problemáticas no advertidas ni experimentadas hasta ese momento. Entre ellas se reconocen 3 tipos de dificultades principales:

- 1. Dificultades asociadas a la posibilidad del ejercicio profesional sin la necesidad de titulación.** Gran parte de nuestros estudiantes demorados se encuentran trabajando en actividades afines a la formación. En muchos casos se trata de periodistas reconocidos en el medio mendocino, jefes de prensa, concejales y asesores políticos, coordinadores de áreas de gestión de gobierno, directores de

programas y proyectos sociales. Se detecta en estos casos la percepción por parte de los estudiantes de cierto divorcio entre la formación académica y los requerimientos laborales y la no necesidad del título para la obtención de empleo. Por supuesto, esta situación provoca cierto desaliento o desmotivación para completar sus carreras a las cuales, sin embargo, tampoco deciden abandonar por completo. Más bien se traduce en la generación de trayectorias discontinuas que se alternan y, por momentos, se interrumpen con periodos de dedicación exclusiva a lo laboral para luego ser retomadas años más tarde. Como resultado, nos enfrentamos a una trayectoria real que dista mucho de la propuesta teórica o formal. Unido a este punto se reconoce la necesidad de trabajar con este grupo de estudiantes profundamente en la “resignificación” del título a fin de “encontrar/re-encontrarse” con nuevos sentidos y motivaciones que los impulsen a concluir sus carreras.

- 2. Dificultades asociadas a la finalización del cursado con un alto número de materias pendientes.** Un gran número de estudiantes finalizan prontamente el cursado quedándoles pendiente una gran cantidad de materias por rendir. En estos casos aparece fuertemente la dificultad de la desconexión con el ámbito universitario. Finalizar el cursado representa la pérdida de rutinas de estudio, la desvinculación con compañeros y docentes y la desorientación respecto de cambios o modificaciones en: normativas, condiciones de aprobación de materias, bibliografía, horarios de consulta, etc. Asimismo, dejar de cursar brinda la disponibilidad de tiempo para dedicarse a otras actividades trabajo, cuestiones familiares, viajes, etc. Se brindan las condiciones para iniciar otros recorridos o proyectos quedando pendiente la finalización de la carrera.
- 3. Dificultades asociadas a la elaboración de los trabajos finales de tesina.** Este resulta ser un aspecto destacado en cuanto a su incidencia en la demora del egreso. El proceso de elaboración del trabajo final involucra un gran número de dificultades entre ellas: la “pérdida de la condición de estudiante” referida al momento de transición en el que se encuentran, es vivido por este grupo como un proceso de alto costo emocional. Pareciera que el abandono de la condición de estudiante como lugar protegido, seguro, guiado, a la condición de profesional adulto autónomo, es experimentado como un momento de transición conflictivo, angustiante y por momentos, paralizante; dificultades vinculadas al Director de Tesis (inconvenientes para acceder/contactarse con posibles Directores de Tesis. A

lo que se suma la amplia variedad de exigencias y criterios que cada Director exige a sus tesis), desinformación acerca de las materias optativas disponibles, dificultades para la definición y delimitación del tema de tesis, entre otras.

4-Nuestra propuesta de abordaje

Consideramos como punto de partida de todas las acciones que conforman nuestro abordaje, la articulación y coordinación de propuestas tendientes al acompañamiento de las trayectorias académicas de los estudiantes en todas sus etapas. Dichas acciones tienden a la inclusión con calidad y a la permanencia hasta el egreso efectivo. Nos planteamos entonces el fortalecimiento de los procesos de orientación y la creación y gestión de dispositivos institucionales que permitan la articulación y el trabajo en común con todos los actores involucrados en estos objetivos. En este sentido, nuestra propuesta pretende generar la apropiación y el fortalecimiento de las herramientas tanto cognitivas como socio-afectivas que favorezcan la construcción de diversas trayectorias académicas estudiantiles que contemplen la singularidad de cada estudiante. Y avanzar en las condiciones institucionales necesarias para la inclusión efectiva de nuevos sujetos a la universidad.

Es nuestro objetivo al seguimiento, acompañamiento y apoyo de los estudiantes desde que son aspirantes hasta su egreso, articulando las acciones con autoridades, docentes, tutores, personal de apoyo académico, entre otros.

INGRESO	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	ÚLTIMAS MATERIAS Y TESIS
Ingreso						
Permanencia						
		Tramo Intermedio MeTA: Mejoramiento de las Trayectorias Académicas				
					Futuros Egresados	
Consultas espontáneas						
Becados-Mayores de 25años-Liberados						
Acciones transversales CIPE						

Fuente: CIPE.

Principales líneas de acción y dispositivos de intervención implementados:

- **Trama Inicial**

Tutorías para la Permanencia

En articulación y como continuación de las Tutorías Pares que se desarrollan durante el ingreso, se da continuidad a estas tutorías desde que los estudiantes concurren a la confrontación vocacional hasta que promedian el segundo año de las carreras. Son 15 los estudiantes tutores-pares que acompañan y trabajan con los estudiantes durante este primer tramo de la vida universitaria, cada tutor tiene asignada una comisión de la que realiza seguimiento y acompañamiento. Las principales estrategias son:

- Durante el ingreso: presencia diaria en el aula con los estudiantes;
- Durante la permanencia: presencia en cátedras en las que son tutores, acompañamiento en el espacio Introducción a la vida universitaria, armado de grupos de estudio, contacto a través de redes sociales, seguimiento de causas de abandono y rendimiento académico.
- Incorporación de tutores al trabajo con las cátedras.

En general el trabajo de los tutores en las cátedras resulta un gran aporte, pero depende sobre todo del estilo de trabajo de las cátedras y del espacio que el docente titular les dé a los tutores. Año a año podemos configurar de manera más clara cuál es el rol del tutor-par dentro de los espacios y diferenciarnos de los ayudantes alumnos.

La presencialidad en las cátedras nos permite un seguimiento de la asistencia a clases, conocer el resultado en los exámenes parciales y finales, armar grupos de estudio, estar atentos a emergentes y problemáticas en el cursado.

Taller Introducción a la Vida Universitaria (Aprobado por Resolución N°93/2016 y N°360/2016 del consejo Directivo)

Se trata de una propuesta bajo el formato taller destinada a los estudiantes de primer año de las cuatro carreras de licenciatura. Es de carácter obligatorio y se desarrolla durante el primer cuatrimestre. La acreditación del mismo durante el 2017 está dada por la asistencia y forma parte de las condiciones de admisibilidad del ingreso a nuestra Facultad. Los objetivos de este espacio son acompañar la trayectoria académica de los ingresantes a primer año de las carreras de licenciatura de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales buscando favorecer la inclusión, la igualdad de oportunidades y el mejoramiento de la calidad educativa. Al mismo tiempo que se busca favorecer la Permanencia y el Rendimiento Académico positivo de los estudiantes en las carreras de la FCPyS. Durante

el ciclo 2018, pretendemos continuar avanzando en la institucionalización del mismo, en el desarrollo y la mejora continua de los contenidos y estrategias de abordaje e implementar instancias evaluativas para la acreditación del taller.

- **Tramo intermedio**

Proyecto MeTA (Mejoramiento de la Trayectoria Académica) busca atender a la situación específica de los estudiantes con RAN reiterado o varios años pasivos. Brinda acompañamiento, información y orientación acerca de la preparación para el examen global, reincorporación al ámbito académico, restructuración de hábitos y reorganización del tiempo a través de abordajes individuales y grupales.

Durante los últimos años las intervenciones realizadas sobre este grupo de estudiantes resultaban predominantemente remediales las cuales buscaron atender a los estudiantes en situación de riesgo académico extremo. En este sentido, se propuso ampliar y/o modificar el carácter de las intervenciones a fin de brindar un abordaje de tipo preventivo promoviendo para el ciclo 2017 el desarrollo de acciones conjuntas con los docentes y equipos de cátedra del tramo intermedio con el objetivo de generar un mayor impacto y prevenir futuras situaciones de riesgo académico. En este marco se incorpora la propuesta de desarrollar un Taller Transversal para los estudiantes del 3° año con la intención de atender a las principales dificultades del tramo y prevenir la demora en el trayecto.

- **Tramo Final**

-Oferta de talleres destinados a los estudiantes en proceso de elaboración de Tesis: *“Tesis de Algo pendiente” “Recortando, definiendo el Tema de Tesis”, “Información para investigar”*.

-Actualización del registro de profesores que pueden dirigir tesis.

-Taller *“Se hace camino al andar”* en el marco del Ciclo de Talleres 3° Tiempo organizado por Dirección de Ingreso, Permanencia y Egreso, Rectorado. El mismo propone que los/las estudiantes tomen contacto y reflexionen sobre su propia trayectoria académica, reconociendo la no linealidad de la misma. El objetivo es advertir aquellos obstáculos, interferencias, facilitadores, discontinuidades, etc. a fin de que los estudiantes puedan proyectar el último tramo de su trayectoria de forma continua y sostenida para alcanzar el egreso.

- Realización del Encuentro “Cuasi Lic.”. Esta iniciativa pretende brindar información referida a actividades vinculadas al último tramo de las carreras, al mismo tiempo que pretende orientar a los estudiantes en su futura inserción laboral y profesional
- Trabajo con los equipos de cátedras (incluido en el siguiente apartado).

Acciones compartidas por todos los TRAMOS

Trabajo con los equipos de cátedras

Realizamos convocatoria a todos los profesores de la FCPyS para presentar proyectos para TRACES FCPyS. Los proyectos convocados giran en torno a tres ejes o líneas de acción.

-Proyectos áulicos innovadores: buscan alentar la búsqueda de nuevas formas de enseñar y/o evaluar en el aula. (Ciclo de cine, visitas a lugares/instituciones, realización de videos, elaboración de cuadernillos, implementación de evaluación continua, entre otras.)

-Tutorías disciplinares para estudiantes Libres: destinada a los estudiantes que no logran la condición de regularidad durante el cursado. El gran número de estudiantes que trabaja es una de las situaciones que alientan la implementación de las mismas. En la mayoría de los casos se trata de tutorías teórico-prácticas que abordan los contenidos centrales del espacio curricular.

-Tutorías pre-examen: a partir de encuentros tutoriales obligatorios, permiten que los estudiantes libres mejoren considerablemente su rendimiento en los exámenes finales. La tutorías varían mucho en cada materia, pero en algunos casos el cumplimiento de las mismas posibilita rendir el examen final en condición de alumno regular.

Carrera	Espacio Curricular	Tipo de proyecto	Año de cursado en plan de estudio
Comunicación Social	Introducción a los problemas de la comunicación	Tutorías pre examen final para estudiantes libres	Primer año
	Bases Sociológicas	Tutorías pre examen final	Segundo Año
	Comunicación Cinematográfica	Tutorías para estudiantes demorados	Tercer año
	Teoría del Estado y Política de Comunicación	Tutorías pre examen final para estudiantes libres DEMORADOS	Cuarto año
	Seminario de Informática y Sociedad	Taller de escritura	Cuarto año

	Literatura Hispanoamericana	Tutorías para estudiantes demorados	Quinto año
Ciencia Política y Adm. Pública	Sociología General	Tutorías pre examen final para estudiantes libres DEMORADOS	Primer año
	Doctrinas e Ideas Políticas I	Tutorías pre examen final	Segundo Año
	Doctrinas e Ideas Políticas II	Tutorías pre examen final para estudiantes libres DEMORADOS	Tercer año
	Administración Ambiental	Tutorías para estudiantes DEMORADOS	Cuarto año
Sociología	Estructura Social	Tutorías para estudiantes DEMORADOS	Cuarto año
	Sociología del Conocimiento	Tutorías pre examen final para estudiantes libres DEMORADOS	Cuarto año
	Prácticas Profesionales	Proyecto áulico innovador	Quinto año
Trabajo Social	Psicología General	Tutorías para estudiantes libres	Primer año
	Metodología de la Intervención y grupo. Taller II	Proyecto áulico innovador	Tercer Año

Jornadas Docentes de la FCPyS

Las jornadas docentes nacen a partir de la necesidad de articular el trabajo entre las diferentes cátedras de cada una de las licenciaturas y entre los departamentos. Responden a la necesidad de pensarnos como Facultad y como carreras, en función de los estudiantes que concurren a la misma. Se propone a los docentes el trabajo conjunto, a partir de datos que se difunden desde TRACES, Secretaría Académica y las direcciones de carrera; y una propuesta de trabajo pensada según los objetivos específicos de cada jornada.

Creemos que estas jornadas propician el encuentro y crecimiento de todos/as, y que ayuden en el camino de búsqueda permanente de una Educación Pública y de Calidad para todos/as. Asimismo, cabe mencionar que el desarrollo de estas Jornadas han favorecido ampliamente el trabajo y vinculación del equipo TRACES FCPyS con docentes

propiciando un ámbito para la difusión de información relevante (indicadores de rendimiento académico, principales factores que inciden en la trayectoria académica, perfil y características de nuestros estudiantes, etc.).

El aumento en el número de cátedras que se presentan a las convocatorias de proyectos TRACES creemos que responde en gran medida a la posibilidad de divulgación del mismo en las jornadas docentes.

Acompañamiento de estudiantes con Becas BIPU

Realizamos un trabajo de acompañamiento que se lleva a cabo con los estudiantes que reciben la beca BIPU. A partir del recorrido realizado se ha observado que dicha población presenta numerosas dificultades que la convierten en una población de riesgo. Muchos de ellos, deben recorrer grandes distancias a diario para poder acudir a la facultad. Otros, deben trabajar ya que el monto de dinero que les otorga la beca no les alcanza para cubrir sus gastos y, en algunos casos, deben contribuir a la economía familiar. Muchos de ellos, son los primeros en su familia que logran acceder a la universidad, por lo que cuentan con una representación ideal de lo que significa ser estudiante universitario, alejada de los ritmos y exigencias que supone el oficio de ser estudiante, implicando grandes frustraciones y angustias ante el encuentro con la realidad. Las características mencionadas contribuyen a que sea una población de estudiantes que encuentra grandes dificultades en la comprensión lectora, apropiación de lenguaje académico, expresión oral y escrita, manejo de estrategias de estudio y organización del tiempo. Situación que complejiza y dificulta la regularización de materias y la preparación de exámenes finales; impactando de este modo en la posibilidad de sostenerse como alumnos activos de la facultad, así como también en el cumplimiento de los requisitos de rendimiento académico que propone la beca. De acuerdo a las particularidades mencionadas, se propone el espacio de tutoría, tanto individual como grupal, a efectos de crear un espacio de referencia dentro de la facultad donde los estudiantes puedan acudir frente a las dificultades, cuestionamientos y dudas que se les presenten.

5-Reflexiones Finales:

Actualmente, reconocemos que los estudiantes realizan recorridos fluctuantes, inestables, por momentos interrumpidos, abandonados, retomados, resignificados.... Trayectos que se alejan de la idea de linealidad y continuidad entendida como una secuencia inalterable. Tales condiciones nos remiten a pensar las experiencias estudiantiles desde la noción de

trayectoria. Trayectoria que no sólo es académica, educativa o escolar, y por tanto, no es única. Junto a ella conviven, se desarrollan, superponen y enlazan otros trayectos: familiares, afectivos, culturales, sociales, etc.

Trayectos que se despliegan en el contexto de la “masificación” de la Educación Superior advertido por Ezcurra (2005), propiciando el acceso de estudiantes de sectores sociales vulnerados, antes excluidos de la formación de grado. Escenario complejo y contradictorio en el que la ampliación del acceso a la educación ofrece como contraparte el establecimiento de nuevas dificultades como resultado de la falta de recursos y habilidades propiciadas por los recorridos previos de los estudiantes que no logran afrontar los requerimientos exigidos en el ámbito universitario.

Como resultado, transita, deambula por nuestras aulas un nuevo sujeto, con nuevas expectativas, necesidades y demandas...por momento desorientado frente a las exigencias y cualidades que implica el ser universitario en el marco de instituciones que se resisten a reconocer la “inegable” materialidad de estas nuevas subjetividades.

En este complejo contexto, la propuesta de acompañamiento de las trayectorias académicas estudiantiles de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales ha experimentado importantes transformaciones con el objetivo de brindar un abordaje ajustado a la realidad presente en nuestra institución. Iniciamos el proceso enfocándonos en el “nudo” establecido por los estudiantes en situaciones de extremo riesgo académico. El abordaje se redujo entonces al estudiante sin lograr contemplar otros factores, trayectos y condiciones. El camino transitado nos permitió comenzar a desandar “algunos nudos” lo que nos permitió advertir el surgimiento de una “trama institucional”.

Advertimos y compartimos con ustedes este cambio sustancial en la forma de pensar nuestras acciones de abordaje, desde acciones remediales a estrategias de prevención y promoción, destinadas a favorecer e impulsar cambios institucionales destinados a mejorar las condiciones de la Facultad que recibe a sus estudiantes.

6-Bibliografía

APARICIO, M. (2009). “La demora en los estudios universitarios: Causas desde una perspectiva cuantitativa”. Ediunc, Mendoza. Tomo I y II.

BOURDIEU, P. y PASSERON J C. (2009). “Los Herederos. Los estudiantes y la cultura”. Buenos Aires, Siglo XXI, 2° edición 1° reimpresión.

BOURDIEU, P. (1999). Las Contradicciones de la Herencia. En La Miseria del Mundo. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

BOURDIEU, P. (1997) “Los tres estados del capital cultural”. En Actes de la Reserche en Sciencies Sociales, París N° 30. Pág. 3-6 (Traducción Emilio Tenti Fanfani).

BOURDIEU, P. (1999). “Sobre el poder simbólico”. En Intelectuales, política y poder. Buenos Aires, Eudeba,

BORUDIEU, P. La Distinción (1988) “Bases sociales del gusto”. Madrid, Taurus.

BRUNER, J.J., (2005) “Tendencias recientes de la educación superior a nivel internacional: marco para la discusión sobre procesos de aseguramiento de la calidad”, ponencia presentada en el Seminario Regional: Las nuevas tendencias de la Evaluación y de la Acreditación en América Latina y el Caribe, Buenos Aires.

CARLINO, P. (2005) “Leer y escribir en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica”. FCE. Bs As.

CUNILL GRAU, Nuria (2009) “Contraloría social y derechos sociales. El desafío de la integralidad”, en Gestión y Política Pública, Vol. XVIII, N° 1, septiembre, México D.F.

EZCURRA, ANA MARÍA (2005) Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior. En Revista Perfiles Educativos, vol. XXVII, núm. 107. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v27n107/n107a06.pdf>

FEJOO, María del Carmen (2002) Equidad social y educación en los años 90, Buenos Aires: IIPE, UNESCO.

FELDFEBER, M. (2009) “Nuevas y viejas formas de regulación de los sistemas educativos” En: FELDFEBER, M. (directora) (2009). Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones. Buenos Aires: UBA/Aique.

FERNANDEZ LAMARRA N. (2003) “La Educación Superior Argentina en debate”, EUDEBA – IESALC.

GARCIA DE FANIELI, A. (2014) “Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina”. En Revista Argentina de Educación Superior. Año 6, N° 8, Junio de 2014.

GARCIA DE FANIELI, A. “Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina”. DEBATE 5 Educación superior. Acceso, permanencia y perfil social de los graduados comparados con los egresados de la educación media. SITEAL-IIPE. http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_debate_5_fanelli_articulo.pdf

GENTILI, Pablo. (2009) "Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina". En: Revista Iberoamericana de Educación, n° 49, Madrid: OEI, p.19-57. Disponible en <http://www.rieoei.org/rie49a01.pdf>

GIOVALONI, Paula (2001) “Determinantes de la deserción y graduación universitaria”. Universidad Nacional de La Plata. Argentina. Recuperado 7 de Julio de 2016 en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/37129>

HERNADEZ ENRIQUEZ, C. (2013) “Hacia la construcción colectiva de un marco conceptual para analizar, predecir, evaluar y atender el abandono estudiantil en la Educación Superior”. PROYECTO ALFA GUIA. http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/resultados/Marco_Conceptual_sobre_el-Abandono.pdf Visita de la página web 14/07/2016

KAPLAN, Carina. (1997) “La Inteligencia Escolarizada”. Buenos Aires, Miño y Dávila.

KAPLAN, Carina (2008) “Talentos, dones e inteligencias. El fracaso escolar no es un destino”. Buenos Aires, Colihue Alternativa Pedagógica.

KESSLER, Gabriel. (2014). “Controversias sobre la desigualdad”. Argentina, 2003-2010. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

MASTACHE, A., MONETTI, E., AIELLO, B. (2014). “Trayectorias de estudiantes universitarios: Recursos para la enseñanza y la tutoría en la Educación Superior Horizontes en juego. Noveduc, Buenos Aires.

ORTEGA, Facundo Comp (2011) “Ingreso a la Universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades”. Ferreyra Editor, Córdoba.

PAVIGLIANITI, Norma (1993) “El derecho a la educación: una construcción histórica polémica”. Serie Fichas de Cátedra, Buenos Aires: OPFYL, UBA.

RIVAS, A. (2010) “Radiografía de la educación argentina” Buenos Aires: Fundación CIPPEC; Fundación Arcor; Fundación Roberto Noble.

TENTI FANFANI, Emilio (2004) “Sociología de la Educación”. Edit. De la Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.

TENTI FANFANI (2009) Emilio. “Dimensiones de la exclusión educativa y Políticas de Inclusión”. En Revista de la Bolsa de Comercio de Rosario N° 44.

VELASQUEZ, M. y otros. (2011) “Acciones para favorecer la permanencia. Programa Alfa-Guía. Universidad de Antioquía”. En página web http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesI/ST_2_Acceso_Integracion/28_VelazquezM_AccionesPermanencia.pdf