

LAS CONCEPCIONES DE LOS PADRES DE NIVEL INICIAL EN EL PROCESO ALFABETIZADOR

González, E. (Tesisista); Ortega de Hocevar, S (Directora)

Facultad de Educación Instituto de Lectura y Escritura

Subsede Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura

Universidad Nacional de Cuyo Proyecto de tesis de Maestría en Lectura y Escritura

Palabras claves: Enseñanza- Aprendizaje, Concepciones implícitas -
Alfabetización familiar - Alfabetización temprana

Correo electrónico: eli.gonzalez@laudadio.com.ar

RESUMEN

El presente trabajo se propone dar a conocer el Proyecto de tesis de Maestría en Lectura y Escritura *Las concepciones de los padres de Nivel Inicial en el proceso alfabetizador* que tiene como objetivo comparar las distintas concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza del lenguaje escrito entre los padres de este nivel en dos contextos definidos, uno rural y el otro de contexto vulnerable de la provincia de Mendoza. Las diferentes teorías sobre el desarrollo cognitivo sostienen que el período que va desde el nacimiento hasta los ocho años es considerado crucial para la adquisición de conocimientos de base, el desarrollo conceptual y las habilidades cognitivas, así como para el desarrollo lingüístico. Este estudio tiene como marco de referencia la investigación realizada en España sobre las concepciones implícitas y profundiza el estudio de las representaciones sociales focalizadas en las concepciones implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza del lenguaje escrito. Se propone realizar un trabajo descriptivo y sincrónico para indagar sobre la alfabetización temprana en la familia con estrategias de trabajo colaborativo para explicitar y mediar la importancia del papel de la familia en estos primeros acercamientos que el niño tiene con la lengua escrita en situaciones reales desde que nace hasta el comienzo de la escolaridad. Se adaptan las categorías y variables del modelo utilizado por estos investigadores a nuestro contexto y al proceso alfabetizador tomando como unidad de análisis las concepciones de los padres. Un supuesto importante de este proyecto es trabajar en el primer nivel de prevención del fracaso escolar, particularmente en el área de la lectura y la escritura, que enfocadas desde una perspectiva cognitiva, serán consideradas como actos cognitivos complejos, resultantes siempre de un aprendizaje guiado o mediado por un adulto alfabetizado en una etapa decisiva en la psicogénesis del sujeto.



LAS CONCEPCIONES DE LOS PADRES DE NIVEL INICIAL EN EL PROCESO ALFABETIZADOR

González, E.; Ortega de Hocevar, S. - eli.gonzalez@laudadio.com.ar

Facultad de Educación - Instituto de Lectura y Escritura- Subsección Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura

Ejes temáticos: 7. Estudios específicos: Psicología educativa y alfabetización temprana-

Palabras claves: Enseñanza- Aprendizaje, Concepciones implícitas Alfabetización familiar - Alfabetización temprana

INTRODUCCIÓN

Las diferentes teorías sobre el desarrollo cognitivo sostienen que el período que va desde el nacimiento hasta los ocho años es considerado crucial para la adquisición de conocimientos de base, el desarrollo conceptual y las habilidades cognitivas, así como para el desarrollo lingüístico. Este estudio tiene como marco de referencia las investigaciones realizadas en España sobre las concepciones implícitas y profundiza el estudio de las representaciones sociales focalizadas en el proceso alfabetizador.

MÉTODO

Es un trabajo descriptivo y sincrónico e indaga sobre la alfabetización temprana en la familia con estrategias de trabajo colaborativo para explicitar la importancia del papel de la familia en estos primeros acercamientos que el niño tiene con la lengua escrita en situaciones reales desde que nace. Se adaptan las categorías y variables del modelo utilizado por investigadores españoles a nuestro contexto y al proceso alfabetizador tomando como unidad de análisis las concepciones de los padres.

INSTRUMENTO

La encuesta queda definida por un cuestionario de dilemas presentados a los padres, que muestran distintas situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, una serie de situaciones en cada una de las cuales se ofrecen distintas alternativas para abordar estrategias sobre los saberes previos, la evaluación, las actividades áulicas, etc. Dado que estas alternativas son presentadas en forma de escenarios, inevitablemente incorporan las perspectivas de sus protagonistas por eso ya sea explícita o implícitamente, nunca son totalmente neutros.

Agradeceré enormemente el llenado de esta encuesta: varón mujer Tengo _____ años.

EN UNA REUNIÓN DE PADRES DEL JARDÍN, SE CHARLÓ SOBRE DIFERENTES TEMAS DEL AULA Y ESTAS SON SUS OPINIONES.

1. LOS NIÑOS EN EL AULA DEL JARDÍN DEBEN APRENDER ...

... el abecedario y las letras para que puedan leer y escribir lo más rápido posible en primer grado.

... deben vivir situaciones cotidianas sobre el lenguaje escrito según la situación y jugar con el lenguaje.

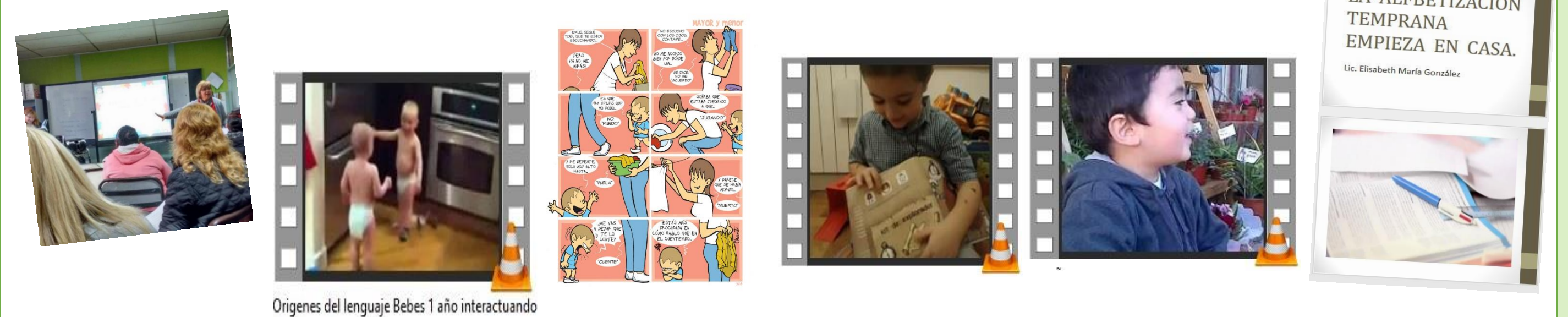
... deben realizar actividades motrices para que maduren, se ubiquen en el espacio y escribir nombres.

OBJETIVOS

Este trabajo da a conocer el Proyecto de tesis de Maestría en Lectura y Escritura *Las concepciones de los padres de Nivel Inicial en el proceso alfabetizador* que tiene como objetivo comparar las concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza del lenguaje escrito en los padres de Nivel Inicial en dos contextos definidos, uno rural y el otro de contexto vulnerable de la provincia de Mendoza.

MATERIALES

La aplicación de la encuesta se acompaña con una charla-taller a los padres del Nivel. De esta manera, se estaría atendiendo a un aspecto muy focalizado de la diversidad, el que involucra la familia, para garantizar que los sujetos lleguen a la educación formal con una alfabetización temprana que involucre horas de lectura – especialmente cuentos- y de contacto con el lenguaje escrito que tienden a garantizar trayectorias escolares completas, relevantes, significativas y de calidad.



Orígenes del lenguaje Bebés 1 año interactuando

CUADRO DE TEORÍAS CON SUS PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS - ONTOLÓGICOS - CONCEPTUALES (De la Cruz, M. Scheuer, N., Baudino, V., Huarte, M. F., Sola, G., Pozo, J. I. 2002) (síntesis elaboradas por Gómez Masut y González, 2007)			
princ-teoría	DIRECTA	INTERPRETATIVA	CONSTRUCTIVA
EPISTEMOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> Se centra en RESULTADOS Y PRODUCTO DEL APRENDIZAJE no tiene en cuenta el sin contexto Principio ingenio que la simple exposición al contenido u objeto garantiza el RESULTADO Aprendizaje ACUMULATIVO (hay que saber más) 	<ul style="list-style-type: none"> comparten CONECTAN 1) Resultados como una apropiación lo más fiel al objeto 2) El proceso es más cercano a los modelos de procesamiento de la información- conexiismo cognitivo. 3) Condiciones del aprendizaje: Asume la necesidad de procesos intermedios entre representaciones y entrada de información. Matices de los Resultados: Acumulación, aumento, innovación de conocimientos y procesos mentales. 	<ul style="list-style-type: none"> Procesos mentales reconstructivos de: Propias representaciones del mundo Autorregulación (de la propia actividad de aprender Observa procesos y asume que los individuos dan a un misma información múltiples modos de construirlo. El contenido puede tener diferentes grados de incertidumbre y su adquisición implica una transformación de contenido y una innovación del conocimiento cultural
ONTOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje es un hecho aislado no integrado en un marco temporal más amplio, que lo precede y lo configura (Tabular rasa) Aislado sin contexto 	<ul style="list-style-type: none"> Incluye el aprendizaje como proceso en un sentido más básico de entidad que ocurre a través del tiempo 	<p>SUJETO</p> <p>Comparten lo ontológico y conceptual</p>
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> Posición extrema: "No supone supuestos" contempla solo el "Resultado" (la clase) Posición más elaborada: "establece relación automática entre condiciones y resultado" (aprestamiento) Posición nos recuerda las versiones más ingenuas de las Teorías conductivas (estímulo y respuesta) 	<ul style="list-style-type: none"> 3 Componentes básicos de aprendizaje CAUSAL LINEAL UNIDIRECCIONAL (Docente) Condiciones que actúan sobre acciones y procesos del alumno Provocan Resultados 	<p>Aprendizaje como SISTEMA DINAMICO AUTORREGULADO Y ARTICULADO</p> <p>Condiciones Procesos Resultados</p> <p>* Evolución psicológica y desarrollo de los procesos psicológicos superiores</p>

TRANSFERENCIA Y BENEFICIARIOS

Un supuesto importante de este proyecto es favorecer el trabajo insustituible de estos primeros aprendizajes e interacciones asociados al seno familiar, que por estar estrechamente ligados a la continuidad y promoción de saberes relevantes, tendrán un impacto positivo en las trayectorias educativas de los niños/as y su permanencia en el sistema. De esta manera se trabaja en el primer nivel de prevención del fracaso escolar, particularmente en el área de la lectura y la escritura que enfocadas desde una perspectiva cognitiva, se consideran como actos cognitivos complejos, resultantes siempre de un aprendizaje guiado o mediado por un adulto alfabetizado.

BIBLIOGRAFÍA

- Darrault, I. (2000) *Hacia una política de prevención en la escuela. Las dificultades y los trastornos del lenguaje oral y escrito*. Documento inédito. Traducción: M. V. Gómez de Erice. Mendoza: FEEyE.
- De la Cruz, M. Scheuer, N., Baudino, V., Huarte, M. F., Sola, G., & Pozo, J. I. (2002) *¿Cómo aprenden a escribir los niños? Las concepciones de padres y maestros de comunidades educativas en entornos socioculturales medios y marginados*. Estudios pedagógicos (Valdivia), (28), 7-29. Recuperado en 24 de mayo de 2015, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100001&lng=es&tlng=es.10.4067/S0718-07052002000100001.
- Stein, A., & Rosemberg, C. (noviembre de 2011). *Revista IRICE de Educación y Psicología*. Recuperado el enero de 2017, de Journal of Education and Psychology: <https://www.google.com.ar/search?hl=es&tbm=bks&q=Alfabetización+temprana+en+poblaciones+urbano+marginales.+La+familia+como+contexto+de+oportunidades.&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwiOzYzDmNPXAhUCipAKHSqoAhsQBQgiKAA&biw=1366&bih=656&dpr=1>
- Gómez, S., González E. (2008) *Las concepciones de los docentes de N.I. y Educación básica*. Tesis de Licenciatura, inédito.