



INFORME FINAL
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 2016-2018 TIPO 1

1- Datos del Proyecto

Período a Informar: desde 01/09/2016 al 26/11/2018

Código SECTYP:**80020160200532UN**

Título del Proyecto: **Análisis y Evaluación del Ciclo General de Conocimientos Básicos en Ciencias Exactas y Naturales (CGCB-CEN). Estrategias de fortalecimiento.**

Director: **TOVAR, Manuel**

Co-Directora: **TARABELLI, María Florencia**

Objetivos: generales, específicos y grado de cumplimiento alcanzado en el período indicado.

Objetivos	Detalle	Grado de Cumplimiento
Generales	Analizar y evaluar la estructura y dinámica de funcionamiento del CGCB-CEN	90% (Estudios en profundidad realizados en las Extensiones Áulicas de General Alvear, Valle de Uco y Malargüe. Se encuentra en proceso de diseño, para ser ejecutado en el primer semestre 2019, el estudio en profundidad de la Extensión Áulica de San Martín)
	Diseñar e implementar dispositivos institucionales que apunten al mejoramiento integral del CGCB-CEN	100% (Realización de 7 Jornadas de formación docente con la participación de más de 100 docentes de Sede Central y de todas las extensiones áulicas para elaboración de diagnóstico participativo)



		<p>e implementación de dispositivos institucionales para mejorar la comunicación institucional, trabajo interdisciplinario, inclusión, TICs y articulaciones. Implementación de Sistema de Videoconferencias: cinco sedes conectadas, totalidad de equipamiento adquirido. Relevamientos de estudiantes en situación de vulnerabilidad. Caracterización de los estudiantes y relación con rendimiento académico a partir del diseño e implementación de una encuesta y compatibilización con el SIU Guaraní. Relevamiento de estudiantes con Rendimiento Académico Negativo –RAN-y elaboración de propuestas).</p>
Específicos	Determinar el grado de correspondencia entre el modelo pedagógico diseñado y las acciones ejecutadas	100% (Realización de 7 Jornadas de formación docente con la participación de más de 100 docentes de Sede Central y de todas las extensiones áulicas para elaboración de diagnóstico participativo. Reuniones periódicas



		con la Comisión de Seguimiento del CGCB-CEN para analizar la implementación del plan de estudios y establecer el grado de correspondencia entre el modelo pedagógico diseñado y las acciones ejecutadas. Reuniones mensuales con los Coordinadores Académicos de las Extensiones Áulicas)
	Incorporar diferentes tipos de TIC's para aplicarlas en un contexto educativo y de investigación	100% (Totalmente conectadas por Videoconferencia Sede Central con las 4 Extensiones Áulicas: Malargüe, General Alvear, Valle de Uco y San Martín. Diseño del Repositorio Digital de Clases. Capacitación docente en Docencia y en uso de TICs
	Conocer el impacto del CGCB-CEN en el desarrollo local de las comunidades en las cuales se inserta	80 % (Informes producidos en marco de estudios en profundidad realizados en las Extensiones Áulicas de General Alvear, Valle de Uco y Malargüe sobre el impacto del CGCB-CEN en el desarrollo local de las comunidades en las cuales se inserta, percepción y reconocimiento social.



		Estudios previstos para el 2019: Extensión Áulica de San Martín)
	Diseñar e implementar estrategias de fortalecimiento del CGCB_CEN	100% (Realización de 7 Jornadas de formación docente con la participación de más de 100 docentes de Sede Central y de todas las extensiones áulicas para elaboración de diagnóstico participativo e implementación de dispositivos institucionales para mejorar la comunicación institucional, trabajo interdisciplinario, inclusión, TICs y articulaciones. Implementación de Sistema de Videoconferencias: cinco sedes conectadas, totalidad de equipamiento adquirido. Relevamientos de estudiantes en situación de vulnerabilidad. Caracterización de los estudiantes y relación con rendimiento académico a partir del diseño e implementación de una encuesta y compatibilización con el SIU Guaraní. Relevamiento de estudiantes con Rendimiento Académico



		Negativo –RAN- y elaboración de propuestas. Reuniones mensuales con los Coordinadores Académicos de las Extensiones Áulicas y reuniones periódicas con los profesores responsables).
	Generar un espacio sistemático de revisión y evaluación permanente del CGCB-CEN para su fortalecimiento continuo	100% (El plan de trabajo formulado implicó, en función de la metodología de investigación acción propuesta, una institucionalización de espacios de revisión y evaluación permanente del CGCB-CEN a través de: reuniones periódicas de estudio, análisis y discusión de la información por parte del equipo, reuniones periódicas con los profesores responsables, con la Comisión de Seguimiento del CGCB-CEN, con los coordinadores académicos y con todos los equipos docentes).

2- Especificar, si corresponde, modificaciones al plan de trabajo.

No se han realizado modificaciones sustanciales al plan de trabajo



3- Actividades desarrolladas

El proyecto fue diseñado con una metodología de Investigación –Acción, cuya principal finalidad es resolver problemas inmediatos y mejorar prácticas concretas.

De acuerdo a los objetivos establecidos y a necesidades institucionales observadas, se consideró que esta metodología resultaba adecuada ya que la misma se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales, permitiendo el estudio de un contexto social donde, mediante un proceso de investigación con pasos en espiral, se investiga al mismo tiempo que se interviene en la realidad. De esta manera cumple con una doble función: cognitiva (en tanto permite la producción de conocimientos) y transformadora (vincula el conocimiento simultánea e íntimamente con la acción mediante la praxis). El proceso desarrollado se enmarca dentro del paradigma cualitativo y, por lo tanto, es flexible. Puede entenderse como una espiral sucesiva de ciclos interrelacionados entre sí.

A partir de la aplicación de esta metodología y de los objetivos, el equipo de proyecto trabajó constantemente en la realización de estudios, análisis de información de fuentes de datos secundarias y producción e interpretación de datos primarios que, inmediatamente, se transformaron en programas y dispositivos institucionales concretos de mejora.

A los efectos de sistematizar la presentación de este informe, se agrupan las actividades en categorías vinculadas a la metodología utilizada:

- **Desarrollo de reuniones y seminarios de trabajo interno**

Durante los dos años de trabajo se desarrollaron reuniones y seminarios de trabajo internos con los integrantes del equipo, a fin de explicitar y consensuar la metodología de trabajo, en particular en lo referido al diseño de encuestas, guías de entrevista, selección de muestras, diseño de sistemas de recolección de información, elaboración de planes y programas de mejora y discusión teórica sobre diversas corrientes vinculadas a las políticas públicas, fundamentalmente a la Territorialización de la educación superior.

- **Realización de análisis y producción de informes**

Se realizó un diagnóstico participativo sobre el desarrollo del CGCB-CEN en todo el territorio provincial y la multiplicidad de actores y variables que



intervienen, prestando especial atención a la manera en que se traducen en acciones concretas los lineamientos generales propuestos en el modelo base diseñado y formalizado en la normativa sobre la estructura y el funcionamiento del CGCB-CEN.

Se analizó la normativa vigente sobre el Ciclo General de Conocimientos Básicos en Ciencias Exactas y Naturales y sus articulaciones, la función de los profesores responsables de los espacios curriculares, de los Coordinadores Académicos Locales, del Director del Ciclo y de la Comisión de Seguimiento.

Se realizaron tres estudios de caso en profundidad de las Extensiones Áulicas General Alvear, Valle de Uco y Malargüe, que constituyen el núcleo duro del presente proyecto:

- El estudio en profundidad sobre el funcionamiento de la Extensión Áulica General Alvear culminó en un informe final denominado “Aportes a las políticas universitarias de territorialización: análisis de una extensión áulica de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales”. Para comenzar los estudios en profundidad, se seleccionó la extensión en General Alvear, ya que es la más antigua y también porque, en virtud de la cantidad de estudiantes, se la asocia con dificultades en su funcionamiento. La ejecución del estudio se dividió en tres etapas. La primera etapa consistió en búsqueda de distintas fuentes de información secundaria, registros de otras Universidades Públicas sobre políticas similares, experiencias de territorialización en nuestra Universidad, trabajos de investigación sobre el tema, datos censales, anuarios estadísticos de la Secretaría de Políticas Universitaria (SPU), entre otros datos. La información obtenida se complementó con aportes de las entrevistas sobre la historia de la extensión áulica y de la política de territorialización de nuestra Facultad en general. En la segunda etapa se procedió a la obtención y elaboración de información primaria, entrevistas a informantes claves y encuestas. Del mismo modo se trabajó con información interna de la Facultad, como SIU Guaraní, datos de presupuesto, etc. La tercera etapa implicó el análisis e integración de la información obtenida y la redacción de los correspondientes informes.

Para la producción de datos primarios mediante entrevistas y encuestas, en principio, se confeccionaron las guías de pautas para la realización de entrevistas, la selección de informantes claves, la coordinación de la agenda para las citas y finalmente la recolección de la información en los encuentros con los distintos entrevistados. Se realizaron entrevistas en profundidad, semiestructuradas, con guión y estandarizadas. Las dimensiones a investigar fueron elegidas con la intención de re-construir la concepción que tienen los actores sobre determinados temas, como los



simbolizan y representan. Para lograr que este proceso sea más accesible, los investigadores sociales formularon posibles preguntas para profundizar sobre el tema. En este sentido, las entrevistas se organizaron en dos dimensiones básicas: la social y la cognitiva. Por ello es que, si bien cada entrevista respetó esta estructura general, la guía específica de preguntas fue adecuada según la realidad del entrevistado (intendente, profesores, referentes productivos, etc.). La selección de los entrevistados no siguió parámetros estandarizados, sino que supone el criterio de “informantes clave”, aquellas personas que por su rol actual en la institución o por su trayectoria podían brindarnos información relevante, pertinente y adecuada. Entonces, se seleccionaron personas dentro de la institución que tienen participación activa en la política de territorialización y referentes del sector productivo, gubernamental y educativo de la comunidad de General Alvear.

Para las encuestas, la selección de la muestra fue de tipo aleatorio probabilístico, estratificado y por clusters o racimos, sumando la Escuela de Agricultura por pertenecer a la UNCuyo. La encuesta se realizó a los estudiantes de 5° y 6° año de cada escuela seleccionada, en turno mañana y tarde.

En este tipo de proyectos suele suceder que muchas de las decisiones en las salidas al campo, tanto en las entrevistas como en las encuestas, se toman durante la ejecución del muestreo y se priorizó: recolectar la mayor cantidad de información posible sin extender el operativo ni aumentar los costos presupuestados. Cabe mencionar que algunos de los referentes seleccionados, inicialmente mostraron predisposición pero finalmente no pudieron ser entrevistados, así como también se presentaron otras dificultades en distintas etapas del trabajo de campo y la recolección de datos.

Para el análisis se emplearon diversas técnicas, dado que se trabajó con fuentes diferentes de datos. La lectura, detección y sistematización de la información útil obtenida en las distintas fuentes de información secundaria consultadas. En el caso de las entrevistas, se procedió a la desgrabación de las mismas y codificación de categorías por medio del software de análisis Atlas Ti. Respecto a las encuestas, la técnica de análisis cuantitativo constó de dos etapas: primero la formulación de la matriz de datos, edición de encuestas y corrección de la matriz, luego se seleccionaron las variables significativas al análisis. Con este análisis se realizaron las distribuciones de frecuencias y correlaciones correspondientes.

- El estudio en profundidad sobre el funcionamiento de la Extensión Áulica Valle de Uco (Tupungato) culminó en un informe final denominado “Análisis y Evaluación del Ciclo General de Conocimientos Básicos en Ciencias Exactas



y Naturales (CGCB-CEN). Estrategias de fortalecimiento. Caso Valle de Uco". Se utilizó la misma metodología que en el estudio realizado en General Alvear y expuesta precedentemente, con el objetivo de aportar información sistematizada que permita establecer acciones concretas. Incluyó la realización de entrevistas y de grupos focales con los actores involucrados en el ciclo (profesores responsables, docentes, auxiliares, coordinadores académicos locales, autoridades, estudiantes, personal técnico administrativo) y encuestas.

En sintonía con el trabajo comenzado durante el año 2016 para el diagnóstico y análisis de la extensión de General Alvear con el objetivo de aportar información sistematizada que permitiera establecer acciones concretas, el presente trabajo, sin ser una réplica exacta, incorpora a su desarrollo la experiencia anterior. En el informe se presenta un análisis del funcionamiento de la extensión en dos aspectos: externo e interno. En el primero se trata de establecer las necesidades de la comunidad del Valle de Uco respecto a formación en educación superior, así como al rol que se percibe de la tarea emprendida por la Universidad en la zona, y más específicamente sobre la oferta académica de FCEN. En el segundo aspecto detectar fortalezas y debilidades en el funcionamiento de la sede.

Respecto a la metodología, en una primera etapa se trabajó con bibliografía especializada y datos de fuentes secundarias. En la segunda etapa se realizaron entrevistas a distintos referentes tanto de la comunidad del Valle de Uco como de FCEN, encuestas a estudiantes de escuelas secundarias, recolección de datos sobre presupuesto, situación académica de los estudiantes, entre otras actividades realizadas para recabar información. En la tercera etapa se procedió a la sistematización y análisis de la información obtenida con el objetivo de redactar el presente informe de avance.

- El estudio el profundidad sobre el funcionamiento de la Extensión Áulica Malargüe culminó en un informe final denominado "Análisis y Evaluación del Ciclo General de Conocimientos Básicos en Ciencias Exactas y Naturales (CGCB-CEN). Estrategias de fortalecimiento. Caso Malargüe". Al igual que en los dos casos anteriores, se procedió en tres etapas. En primer término, análisis de bibliografía especializada, documentos institucionales, informes de municipios y diversos datos obtenidos de fuentes secundarias. Una segunda etapa de elaboración, recolección y sistematización de información primaria, momento en el cual realizamos entrevistas a distintos referentes, tanto de cada una de las comunidades como de nuestra Facultad, encuestas a estudiantes de escuelas secundarias, recolección de datos sobre presupuesto, situación académica de los estudiantes, entre diversas actividades realizadas para recabar información. Con diversas estrategias hemos buscado aproximarnos a conocer las distintas realidades locales



tomando la perspectiva de sus habitantes. En la tercera etapa hemos procedido a la sistematización y análisis de la información obtenida, la elaboración de conclusiones y redacción de los correspondientes informes. En todos los casos se han conformado equipos de trabajo interdisciplinarios, involucrando activamente docentes, estudiantes, administrativos, etc., de nuestra Facultad, y también referentes de cada uno de los municipios, que han mostrado gran predisposición en colaborar con la investigación. El informe está dividido en dos secciones, en la primera realizamos una caracterización del municipio de Malargüe sobre su realidad socio-económica, necesidades en educación superior, etc., en la segunda abordamos la dinámica interna de la extensión áulica. Las citas de las entrevistas son seleccionadas según su representatividad y también se colocan como forma de ampliar la información.

Por último, se realizó un informe sobre Rendimiento Negativo de los estudiantes, a cargo del SAPOE, en el cual se analizaron sus causas, características, magnitud y se delinearón posibles estrategias de acción para su prevención y tratamiento.

- **Diseño e implementación de sistemas de información**

Se diseñó e implementó un sistema de recolección de información, por medio de encuestas a los aspirantes que se encuentran cursando el ciclo propedéutico, con el fin iniciar una base de datos que permita analizar y monitorear las trayectorias de los estudiantes y la relación de éstas con sus condiciones demográficas y socioeconómicas. El diseño permite compatibilizar dos bases de datos: la generada a través de la encuesta y la obtenida del SIU Guaraní, sobre datos de rendimiento académico.

Se diseñó y realizó un relevamiento de estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica y se implementó un sistema de becas de ayuda económica a estudiantes de territorio del Ciclo General de Conocimientos Básicos en Ciencias Exactas y Naturales, elaborado a partir de los resultados del relevamiento.

- **Diseño e implementación de programas y dispositivos institucionales de mejora**

Se realizaron siete **Jornadas de formación docente** con la participación de más de 100 docentes de Sede Central y de todas las extensiones áulicas para elaboración de diagnóstico participativo e implementación de dispositivos



institucionales para mejorar la comunicación institucional, trabajo interdisciplinario, inclusión, TICs y articulaciones.

Se implementó el **Sistema de Videoconferencias**, mediante el cual se conectó Sede Central con las cuatro extensiones áulicas y a éstas entre sí. A partir de este sistema, se han realizado clases por Videoconferencia, consultas y exámenes de: Historia de la Ciencia, Probabilidad y Estadística, Química general, Biología General e Informática. Conjuntamente con la instalación de los equipos, se realizó una instancia de formación docente sobre su uso, accesibilidad y potencial en tanto herramienta de innovación pedagógica.

Se elaboró el proyecto **Repositorio Digital de Clases** y actualmente se encuentra en etapa de planificación de las clases que serán digitalizadas y puesta a punto desde el aspecto tecnológico. Específicamente este proyecto surge del diagnóstico elaborado con los docentes y consiste en la filmación de clases teóricas de los profesores responsables de los espacios curriculares del Ciclo Básico y su almacenamiento en un repositorio digital de libre acceso que permitirá a los estudiantes de todas las sedes y en cualquier momento, disponer de un material pedagógico de gran valor como son las explicaciones de los diversos temas preparadas por los profesores responsables. El desarrollo de esta propuesta tiene cuatro aspectos que se encuentran vinculados: didáctico-pedagógico, tecnológico, de producción multimedia y formativo. La implementación del proyecto es escalable y gradual. En una primera etapa se comenzará con la digitalización de las clases teóricas de doce espacios curriculares correspondientes a primer y segundo año del CGCB-CEN, que son comunes a la mayoría de las carreras de la FCEN y a las ingenierías con las cuales se articula: Biología General, Ciencias de la Tierra, Física General I, Física General II A, Física General II B, Cálculo I, Introducción al Álgebra Lineal, Cálculo II, Probabilidad y Estadística, Geometría Analítica, Química General, Química Orgánica.

En una segunda etapa se continuará con el resto de los espacios curriculares del CGCB-CEN y con los módulos del Ciclo Propedéutico.

A partir de las demandas relevadas en los diagnósticos se diseñó, en conjunto con Secretaría Académica de Rectorado, **un ciclo de capacitaciones**, y se colaboró en la elaboración de material para capacitación docente en Docencia, Prácticas Socioeducativas y Competencias. El ciclo de capacitaciones para los docentes de la FCEN contempla 4 módulos: 1- Docencia, 2- Prácticas Socio-Educativas, 3-Competencias y 4- Interculturalidad (lenguas extranjeras). La modalidad de cursado es semipresencial y los módulos constan de entre 20 horas y 30 horas reloj y cada módulo es independiente de los demás, con lo cual pueden elegir cursar los módulos que más les interesen. El módulo de



Docencia comenzó el cursado el 15 de mayo y finalizó el 10 de agosto de 2018 contando con 1 encuentro presencial para dar inicio a las actividades y capacitación en el “Uso y Modo Operativo del Campus Virtual de UNCUYO” y 4 clases en modalidad virtual en que se realizaron 4 actividades con evaluación. El cursado se desarrolló en el campus virtual de la UNCUYO: <http://uncuvirtual.uncuyo.edu.ar>. Los docentes elaboraron sus propuestas para cada una de las cuatro actividades solicitadas: Actividad 1: Nuestros escenarios actuales; Actividad 2: Nuestras prácticas, nuestros vínculos; Actividad 3: Nuestras prácticas, nuestros vínculos con los saberes; Actividad 4: Nuestros vínculos con la producción de conocimientos y Extensión. Las mismas fueron corregidas por su tutores. En algunos casos, el intercambio de correcciones tuvo hasta 3 instancias por cada actividad de manera de lograr una actividad acabada para implementar en los espacios curriculares en que se desempeñan como docentes o en sus Unidades Académicas. También hubo un par de casos en los que debido a la excelencia de la propuesta presentada las actividades fueron aprobadas en primer instancia. Las dudas se resolvieron a través de la mensajería del campus, correo electrónico habitual y vía telefónica. Se promovió el uso de la mensajería del campus, a los fines de tener registros de cada participación en el mismo y debido al espacio académico virtual valioso que representa. Se inscribieron 30 (treinta) docentes interesados en realizar la capacitación en el módulo “Docencia”. Un total de 20 docentes estuvieron en la primer reunión presencial y realizaron la capacitación inicial de “Uso y Modo Operativo del Campus Virtual de UNCUYO” brindada por la Referente de Educación a Distancia por FCEN, Dra. Susana R. Valdez. Un total 19 (diecinueve) docentes realizaron al menos una o dos actividades propuestas en el campus virtual de la UNCUYO. Aprobaron el módulo “Docencia” 13 (trece) docentes y abandonaron 6 (seis). Los módulos de Práctica Socio-Educativa, Competencias e Interculturalidad comenzarán a desarrollarse durante el primer semestre 2019.

Se institucionalizaron **espacios de revisión y evaluación permanente del CGCB-CEN** a través de: reuniones periódicas de estudio, análisis y discusión de la información por parte del equipo, reuniones periódicas con los profesores responsables, con la Comisión de Seguimiento del CGCB-CEN, con los coordinadores académicos y con todos los equipos docentes. Esto se realiza en el marco de la metodología propuesta en el proyecto: investigación – acción participativa con el objetivo de detectar los principales nudos problemáticos vinculados al funcionamiento del CGCB-CEN y analizar sus características, causas y consecuencias como así también elaborar mapas conceptuales que relacionen los nudos problemáticos con sus causas y los diferentes grupos o individuos con los problemas y análisis de redes (entre grupos e individuos)



A partir de todos los insumos obtenidos, se está haciendo una **revisión metódica del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la Facultad**, a fin de actualizarlo y formular un plan de fortalecimiento que permita la implementación de las mejoras propuestas que contemple prioridades, metas, objetivos específicos, actividades, responsables, cronograma, recursos necesarios y resultados esperados.

- **Divulgación científica de resultados alcanzados**

Los resultados alcanzados hasta el momento se han difundido en diferentes instancias de divulgación científica: Congresos y Jornadas de carácter nacional e internacional (ver punto Antecedentes: actividades de divulgación CyT; otro tipo de actividades, compiladas en SIGEVA UNCUYO). En ambos casos se ha priorizado la participación de todos los integrantes del equipo en particular de sus integrantes más jóvenes. -En el mismo sentido, los resultados se han sistematizado en diversas publicaciones científicas (Ver punto Producción Científica: artículos en revistas científicas, trabajos en eventos CT publicados, trabajos en eventos CT no publicados (varios de ellos en prensa); demás producciones científico tecnológicas, compiladas en SIGEVA UNCUYO).

En este punto, cabe destacar que:

- ✓ Se presentó y publicó en el **XXI Congreso ALAS: Las encrucijadas abiertas de América Latina. La sociología en tiempos de cambio** un trabajo denominado ***“Experiencias de Territorialización de la oferta académica en universidades públicas argentinas: controversias y contradicciones”***. Dicho trabajo se elaboró con el objetivo de contribuir a la discusión sobre el proceso que transita el sistema de Educación Superior en América Latina en general y Argentina particularmente, en lo que aparenta ser una remodelación del mismo que aún no muestra señales claras de cuál será su nueva forma. Se basó en la presentación de un caso específico de la UNCUYO como ejemplo y disparador para reflexionar acerca de las políticas de provincialización de la Educación Superior, que en la Argentina fue un proceso iniciado en los años 70' con continuación en los 90' y que trajo aparejadas un conjunto de decisiones en las políticas de planificación de la Universidad pública que tienen repercusión hasta la actualidad. Nos referimos específicamente a la política de territorialización de la UNCUYO, a través de un estudio de caso que este equipo de trabajo realizó en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEN-UNCUYO). El mismo permitió reflexionar acerca de la controversia existente entre el objetivo de



desarrollo institucional de acercar a territorio la oferta académica, y la heterogeneidad estructural innegable que mantienen los centros provinciales (donde se encuentra la mayor oferta educativa) con sus localidades internas.

- ✓ Se presentó a la **8º Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales - CLACSO** un trabajo denominado ***“Desafíos en la política universitaria de territorialización de la oferta académica: la FCEN como caso testigo”***. Este trabajo tuvo como objetivo contribuir a la discusión sobre el proceso que transita el sistema de Educación Superior en América Latina en general y Argentina particularmente, en lo que aparenta ser una remodelación del mismo que aún no muestra señales claras de cuál será su nueva forma. Se enmarca en un trabajo de investigación más amplio llevado a cabo por la institución desde 2016. El objetivo es poder presentar un caso específico de la UNCUYO como ejemplo y disparador para reflexionar acerca de las políticas de provincialización de la Educación Superior, que en la Argentina fue un proceso iniciado en los años 70? con continuación en los 90? y que trajo aparejadas un conjunto de decisiones en las políticas de planificación de la Universidad pública que tienen repercusión hasta la actualidad. Nos referimos específicamente a la política de territorialización de la UNCUYO, a través de un estudio de caso que este equipo de trabajo realizó en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEN-UNCUYO) en tres localidades del interior de la Provincia de Mendoza. En este sentido, se reflexiona acerca de la controversia existente entre el objetivo de desarrollo institucional de acercar a territorio la oferta académica, y la heterogeneidad estructural innegable que mantienen los centros provinciales (donde se encuentra la mayor oferta educativa) con sus localidades internas. Las preguntas que guiaron este trabajo son las siguientes ¿es sustentable planificar desde las universidades públicas políticas de democratización para el acceso a la Educación Superior cuando se mantienen desigualdades estructurales infranqueables dentro del mismo territorio? ¿Supone, este objetivo, sobreponer la planificación de la institución universitaria a las condiciones estructurales de cada localidad? ¿Es esto una verdadera ampliación y democratización del acceso a la Educación Superior? ¿O se trata de una política desarticulada que reproduce las desigualdades que intenta, aparentemente, trasponer?

- ✓ Se publicó un **capítulo en el libro Encuentro de Saberes** denominado **Ciencias Exactas y Naturales**. Relata los comienzos de las Ciencias Básicas en Mendoza, los primeros pasos del ICB como Unidad



Académica, la organización de las carreras, la producción científica desarrollada en su seno, la constitución del ICB como Unidad Académica plena, su transformación en Facultad, sus políticas de inclusión, territorialización y popularización y, por último, las expectativas de desarrollo actual de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

- ✓ Se incorporó a la Ordenanza N° 7/2016 del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Cuyo que establece los Lineamientos Generales para nuevas carreras, un **anexo denominado Estructura de carreras científico tecnológicas con ciclos articulados: la experiencia de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales**, en el cual se resume la experiencia de 10 años de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNCUYO en la implementación de Ciclos Generales de Conocimientos Básicos en Ciencias Exactas y Naturales, articulados con 20 carreras científico-tecnológicas.

- **Ampliación del ámbito de transferencia en el ámbito académico**

Es importante destacar que con los resultados obtenidos en el presente proyecto se fortaleció la relación no sólo con el Ciclo General de Conocimientos Básicos en Ciencias Exactas y Naturales sino, además, con el ámbito del Profesorado en Ciencias Básicas de la FCEN, a través del desarrollo de actividades específicas en las que han participado todos los investigadores integrantes del proyecto (incluidos director y co directora), tales como: - Organización de las Jornadas Docentes, Capacitaciones Docentes, Proyectos de Innovación Pedagógica, Participación como miembros del Comité Científico del IX Congreso Iberoamericano de Educación Científica y I Seminario de inclusión educativa y socio- digital, desarrollado por la Cátedra UNESCO para América Latina y la Universidad de Alcalá de Henares en forma conjunta con la UNCUYO. -En el mismo sentido se ha avanzado en dos de las líneas de investigación específicas a desarrollar en forma conjunta en el Laboratorio CTS, recientemente conformado en el ámbito de la FCEN como parte de la Unidad Ejecutora de doble dependencia UNCUYO- CONICET. Uno de ellos referido a la Enseñanza de las Ciencias, y el otro referido a Procesos Sociales y Producción de Conocimiento.

4- **Detallar si posee otro tipo de financiamiento para el desarrollo del proyecto**



Los estudios en profundidad realizados en las extensiones áulicas contaron con presupuesto adicional de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

5- Resultados FINALES OBTENIDOS en función de los objetivos planteados.

Considerando que el presente proyecto busca **analizar y evaluar la estructura y dinámica de funcionamiento del CGCB-CEN** y, a partir de ello, **diseñar e implementar dispositivos institucionales que apunten al mejoramiento integral del CGCB-CEN**, se presentan los principales resultados obtenidos vinculados a estos dos bloques.

Respecto al **Diseño e Implementación de Dispositivos institucionales que tiendan al mejoramiento del CGCB-CEN**, se obtuvieron los siguientes resultados:

- **Sistema de recolección de información**, por medio de encuestas a los aspirantes que se encuentran cursando el ciclo propedéutico y compatibilización con datos de rendimiento académico del SIU Guaraní, lo cual permitió implementar políticas concretas de acompañamiento a través de proyectos TRACES.
- **Relevamiento de estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica** e implementación de un **sistema de becas de ayuda económica a estudiantes de territorio** del Ciclo General de Conocimientos Básicos en Ciencias Exactas y Naturales, elaborado a partir de los resultados del relevamiento, que permitió asignar becas de ayuda económica a la totalidad de estudiantes de las extensiones áulicas y de sede central que se encontraran en situación de vulnerabilidad socioeconómica durante los ciclos 2017 y 2018. El otorgamiento de becas basado en el relevamiento constituyó un sistema eficiente, equitativo y transparente de asignación.
- Institucionalización de **espacios de revisión y evaluación permanente del CGCB-CEN** a través de: reuniones periódicas de estudio, análisis y discusión de la información por parte del equipo, reuniones periódicas con los profesores responsables, con la Comisión de Seguimiento del CGCB-CEN, con los coordinadores académicos y con todos los equipos docentes.
- **Sistema de Videoconferencias** en funcionamiento en Sede Central y en las cuatro Extensiones Áulicas.
- **Docentes del CGCB-CEN capacitados en el uso de TICs.**



- **Institucionalización de espacios de capacitación docente** en temáticas relevadas en los estudios realizados en el marco del proyecto.
- **Repositorio Digital de Clases en proceso de desarrollo.**

En relación al objetivo de analizar y evaluar la estructura y dinámica de funcionamiento del CGCB-CEN, se produjo una serie de informes de vital importancia que constituyen el núcleo de este proyecto.

- **Informe final** producido a partir del estudio de caso sobre el funcionamiento de la **Extensión Áulica de General Alvear**, denominado **“Aportes a las políticas universitarias de territorialización: análisis de una extensión áulica de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales”**
- **Informe final** producido a partir del estudio de caso en profundidad de la Extensión Áulica Valle de Uco, con la misma metodología que la utilizada en el estudio realizado en General Alvear, denominado **Análisis y Evaluación del Ciclo General de Conocimientos Básicos en Ciencias Exactas y Naturales (CGCB-CEN). Estrategias de fortalecimiento. Caso Valle de Uco.**
- **Informe final** producido a partir del estudio de caso en profundidad de la Extensión Áulica Malargüe, con la misma metodología que la utilizada en los dos casos anteriores, denominado **Análisis y Evaluación del Ciclo General de Conocimientos Básicos en Ciencias Exactas y Naturales (CGCB-CEN). Estrategias de fortalecimiento. Caso Malargüe.**

Análisis y evaluación de la estructura y dinámica de funcionamiento de la Extensión Áulica General Alvear

Metodología de trabajo ¿Cómo y quiénes?

La ejecución del proyecto puede dividirse en tres etapas. La primera etapa consistió en búsqueda de distintas fuentes de información secundaria, registros de otras Universidades Públicas sobre políticas similares, experiencias de territorialización en nuestra Universidad, trabajos de investigación sobre el tema, datos censales, anuarios estadísticos de la Secretaría de Políticas Universitaria (SPU), entre otros datos. La información obtenida se complementó con aportes de



las entrevistas sobre la historia de la extensión áulica y de la política de territorialización de nuestra Facultad en general. En la segunda etapa se procedió a la obtención y elaboración de información primaria, entrevistas a informantes claves y encuestas. Del mismo modo se trabajó con información interna de la Facultad, como SIU Guaraní, datos de presupuesto, etc. La tercera etapa implicó el análisis e integración de la información obtenida y la redacción de los correspondientes informes.

Para la producción de datos primarios mediante entrevistas y encuestas, en principio, se confeccionaron las guías de pautas para la realización de entrevistas, la selección de informantes claves, la coordinación de la agenda para las citas y finalmente la recolección de la información en los encuentros con los distintos entrevistados. Se realizaron entrevistas en profundidad, semiestructuradas, con guión y estandarizadas. Las dimensiones a investigar fueron elegidas con la intención de re-construir la concepción que tienen los actores sobre determinados temas, como los simbolizan y representan. Para lograr que este proceso sea más accesible, los investigadores sociales formularon posibles preguntas para profundizar sobre el tema. En este sentido, las entrevistas se organizaron en dos dimensiones básicas: la social y la cognitiva. Por ello es que, si bien cada entrevista respetó esta estructura general, la guía específica de preguntas fue adecuada según la realidad del entrevistado (intendente, profesores, referentes productivos, etc.). La selección de los entrevistados no siguió parámetros estandarizados, sino que supone el criterio de “informantes clave”, aquellas personas que por su rol actual en la institución o por su trayectoria podían brindarnos información relevante, pertinente y adecuada. Entonces, se seleccionaron personas dentro de la institución que tienen participación activa en la política de territorialización y referentes del sector productivo, gubernamental y educativo de la comunidad de General Alvear.



Para las encuestas, la selección de la muestra fue de tipo aleatorio probabilístico, estratificado y por clusters o racimos, sumando la Escuela de Agricultura por pertenecer a la UNCuyo. La encuesta se realizó a los estudiantes de 5° y 6° año de cada escuela seleccionada, en turno mañana y tarde.

En este tipo de proyectos suele suceder que muchas de las decisiones en las salidas al campo, tanto en las entrevistas como en las encuestas, se toman durante la ejecución del muestreo y se priorizó: recolectar la mayor cantidad de información posible sin extender el operativo ni aumentar los costos presupuestados. Cabe mencionar que algunos de los referentes seleccionados, inicialmente mostraron predisposición pero finalmente no pudieron ser entrevistados, así como también se presentaron otras dificultades en distintas etapas del trabajo de campo y la recolección de datos.

Para el análisis se emplearon diversas técnicas, dado que se trabajó con fuentes diferentes de datos. La lectura, detección y sistematización de la información útil obtenida en las distintas fuentes de información secundaria consultadas. En el caso de las entrevistas, se procedió a la desgrabación de las mismas y codificación de categorías por medio del software de análisis Atlas Ti. Respecto a las encuestas, la técnica de análisis cuantitativo constó de dos etapas: primero la formulación de la matriz de datos, edición de encuestas y corrección de la matriz, luego se seleccionaron las variables significativas al análisis. Con este análisis se realizaron las distribuciones de frecuencias y correlaciones correspondientes.

Diagnóstico

A fines analíticos, se presenta el diagnóstico en dos partes: en primer lugar los factores externos y luego los internos. Es pertinente aclarar que esto es sólo para organizar el trabajo y la presentación, pero se sostiene que éste es un tipo de recorte arbitrario que no responde a la complejidad que implica la realidad. Es decir, que para poder pensar en profundidad el funcionamiento de una institución



pública hay que considerar cómo se interrelaciona el contexto con las dinámicas internas de la institución.

- **Diagnóstico externo:**

Se presentan algunas características generales del departamento de General Alvear y aquellas características descriptivas que construyen los entrevistados y que se identifican como significativas para la investigación. Aquí se intenta detectar algunas características de tipo demográficas, y con mayor especificidad poder describir las necesidades en educación superior del municipio en relación a las características de su matriz productiva, su población y especialmente de su población joven, etc., para comenzar a re-pensar en función de esta información, cuán pertinente es la oferta académica de la Facultad en este lugar.

Con el fin de comprender acabadamente las dimensiones que se fueron construyendo durante las entrevistas en profundidad en relación a la población objetivo, fue preciso construir, aunque sea primitivamente, un esquema general de la población y su estructura. Para ello se recurrió a datos censales, anuarios estadísticos y algunas de las preguntas a referentes del departamento fueron guiadas en este sentido.

En primer lugar, se observa que en General Alvear predomina la producción agrícola, con un leve desarrollo agroindustrial y una fuerte dependencia al empleo público. También se desarrollan otras actividades económicas, pero con un menor impacto en la estructura general como comercio, servicios básicos y turismo. A raíz de esto, uno de los entrevistados habla del “*deterioro*” de la economía departamental, una situación que comenzó hace 20 años y que se profundiza cada vez más, lo cual motiva que las personas, y sobre todo los jóvenes, migren a las grandes ciudades u otros lugares. Por esto, se plantea la necesidad de redefinir y diversificar la matriz productiva del departamento.

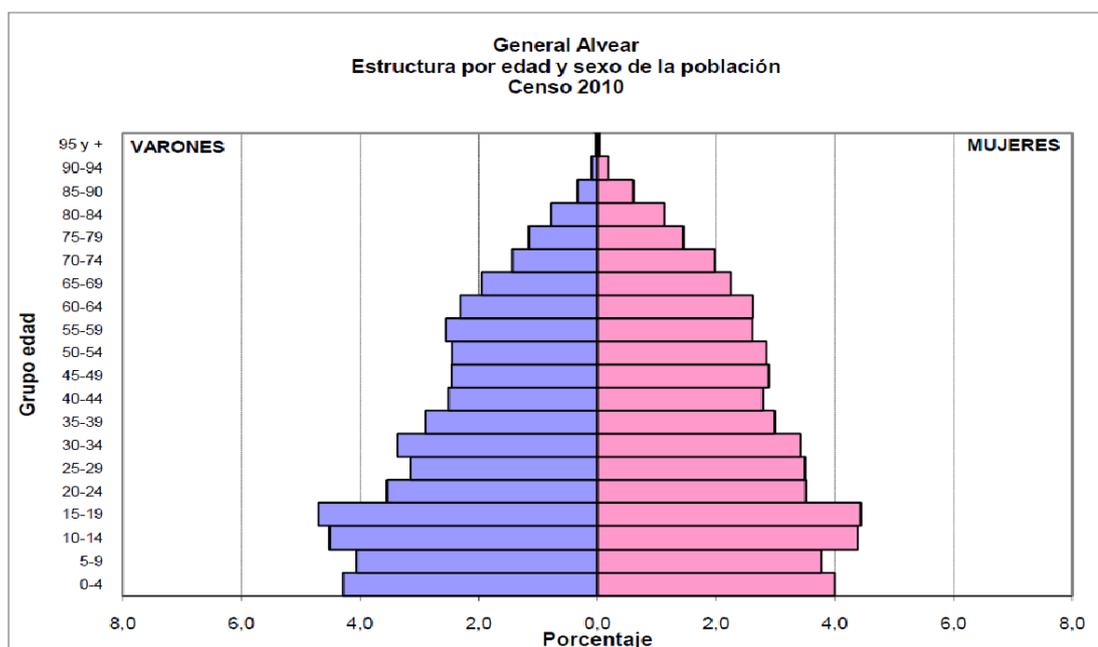


“El sector productivo de Alvear (...) en su momento fue (...) lo más fuerte la producción de vid y frutales, también de hortalizas como tomates. Fuerte productor de hortalizas, fue. Y hoy la principal fuente de ingresos del departamento de general Alvear es el empleo público, porque se ha deteriorado totalmente la actividad privada y nos hemos quedado sin gente capacitada y sin gente con capacidad de capacitarse, que es más grave (...) O sea tenemos que cambiar la matriz, nosotros de la agricultura ¿Qué beneficio tenemos si producimos producto primario? Y para producir productos elaborados a partir de esos productos primarios las inversiones que hacen falta son tan grandes, que no sirve de nada capacitar a la gente como preparar o manejar una... una industria si no tenemos la industria (...) General Alvear es un departamento agrícola ganadero dependiente... esa es la matriz productiva del departamento. Estamos tratando de expandir esa matriz hacia las... teniendo en cuenta los recursos naturales que posee General Alvear. General Alvear tiene una ubicación geográfica que recibe mucha radiación solar (...), esto nos posiciona muy bien para la explotación de energía solar, así que estamos tratando de expandir hacia esa, hacia ese sector energético nuestra matriz, y hacia la matriz industrial, de tal manera que... a ver. El proyecto que nosotros propusimos a General Alvear (...) fue de desarrollo, entonces, enmarcados en ese proyecto queremos no solamente producir productos de materia prima, sino, poder darle un valor agregado de tal manera que traiga mayor necesidad de mano de obra en el departamento y hacer que las familias no se nos vayan, especialmente los jóvenes no se nos vayan. Entonces, un poco apuntados hacia eso es el tipo de educación que nosotros necesitamos, tipo de formación universitaria, terciaria que nosotros necesitamos en el departamento”

Estas características generales de la estructura productiva del departamento imprimen una fuerte impronta sobre la población, sus expectativas y limitaciones. Dado que construir información de su perfil e intereses es central para cualquier futura acción institucional, se enfocó esta tarea comenzando con los datos cuantitativos, para finalizar con los aportes de tipo cualitativo.

Como se indicó anteriormente, se pretende hacer un análisis comparado con datos estadísticos de otras instituciones.

En cuanto a los datos demográficos que puede facilitar información relevante, se registra un leve estancamiento poblacional dado que en los últimos censos existe un crecimiento de sólo 4.000 habitantes en dos décadas (1991: 42.338 / 2010: 46.429). Además, al acceder a los datos censales, se pudo estimar que la mayor cantidad de población en edad de ingresar a la universidad (entre 17 y 24 años) parece migrar. Tal como indica uno de los entrevistados, respecto de aquellos que se van del departamento a estudiar, *“No vuelven...ninguno, el 2% / o sea los que volvemos somos muy poquitos. La mayoría... y ¿Por qué? Porque no hay oferta”*. Al observar la pirámide poblacional, puede inferirse también esta situación.



FUENTE: DEIE. Sistema Estadístico Municipal en base a datos otorgados por el Area de indicadores Sociales, sobre la base del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

En palabras de una de las entrevistadas: *“Somos, realmente, exportadores de capital social. Es decir, la posibilidad siempre, por supuesto atendiendo a lo que*

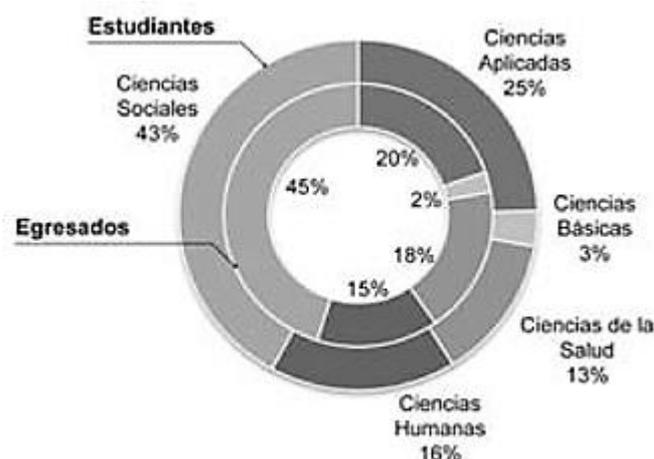


es la matriz productiva de Alvear. También bueno, no vas a tener una carrera que no tenga nada que ver”.

Esta situación en los departamentos y ciudades del interior de la provincia es bastante conocida. La forma que presenta la pirámide poblacional gráfica la complejidad estructural que transita el departamento.

Continuando con los datos censales para el 2010, la población total de Gral. Alvear era de 46.429 habitantes, será este dato la base de todas las estimaciones subsiguientes. Se estima, según el gráfico, que la población entre 15 y 19 años corresponde a un 9%, por lo que el subtotal de población en esa franja etaria es de 4.178 jóvenes. Si a este dato se le agrega la franja etaria siguiente, los que tienen entre 20 y 24 años que representan un 7% de la pirámide, suman 3.250 jóvenes. Por lo tanto, la población objetivo de FCEN en el departamento es, de manera estimada, un total de 7.428 jóvenes.

Según los datos de la SPU, sólo el 20% de la población accede a estudios de grado en nuestro país. En el caso de estudio, este porcentaje se traduce en 1.485 jóvenes, pero, naturalmente, no todos ellos eligen las carreras en ciencias exactas y naturales. Según los anuarios de la SPU la cantidad de estudiantes que optan por estas disciplinas varía entre un 3% y un 4%.





Este porcentaje representa en la población joven de Gral. Alvear un total de 45 personas, aproximadamente. Por lo que, según estas estadísticas, la extensión áulica tendría el 22% de inscriptos del 100% que representan los 45. Los datos están calculados en función de los datos nacionales publicados en los anuarios de la SPU¹. Pero, aquí es donde nace la diferencia central con los porcentajes nacionales que, arriesgamos, es una diferencia basada en desigualdades estructurales que la Facultad no podría revertir con una política institucional, por más exitosa que ésta pueda ser. La FCEN con su totalidad de estudiantes aporta, según Dirección de Estadísticas de la UNCUYO, a la población universitaria de la UNCuyo un total de 1,46% y no el 3% que señalan los datos nacionales generales. En este sentido, es menester estimar los estudiantes potenciales de territorio en relación al porcentaje de estudiantes que aporta la FCEN a la UNCUYO. De esta manera, el porcentaje de 1,46² en la población objetivo representa un total de 22 personas, así estimado, la extensión áulica estaría al 45% de su capacidad, lo que no representa una proporción tan alarmante.

Pero además, a modo de comparación, según las estadísticas de la UNCUYO³ para el 2015 muestran que los estudiantes matriculados en la universidad cuya residencia estable es Gral. Alvear fueron los siguientes:

Unidad académica	General Alvear	Unidad académica	General Alvear	Total matrícula
Facultad de Artes y Diseño	26	Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria	55	845
Facultad de Filosofía y Letras	37	Facultad de Ciencias Agrarias	19	1.607

¹ Cálculo de cantidad de jóvenes que estudian en la Universidad para datos 2010. (población de estudiantes en Universidades estatales) 1.366.237/6.842.216 (población total según censo 2010 entre 15 y 24 años)*100=19,9%.

² Anuario SPU: Cuadro 1.2.1 · Indicadores de población estudiantil de instituciones públicas. Año 2010 para Cuyo: 30.996 estudiantes de los cuales 530 son estudiantes de Ciencias Básicas, el porcentaje que aporta Ciencias Básicas al total de estudiantes de la UNCuyo es de 1,7%.

³ FUENTE: PIs Estadísticas, Año 2015



Facultad de Educación Elemental y Especial	15	Facultad de Ingeniería	11	1.894
Facultad de Ciencias Económicas	86	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	8	476
Facultad de Cs Políticas y Soc.	21	Instituto Balseiro	0	
Facultad de Derecho	24	Instituto Tecnológico Universitario	95	
Instituto Universitario de Seguridad Pública	6	Facultad de Ciencias Médicas	19	
Facultad de Odontología	6			
		Total estudiantes de Gral. Alvear	428	

En el cuadro podemos ver comparativamente a Ingeniería, por ejemplo, los estudiantes de Alvear representan el 0,6% de su población total mientras que en la FCEN los estudiantes matriculados de este departamento representan el 1,7% de su matrícula total. Es la misma proporción, que según la SPU, la FCEN aporta de estudiantes a las UNCUYO.

Al disminuir el rango de comparación, y únicamente tomamos los ingresantes a la carrera de Ciclo Básico (por ejemplo con los datos 2016), los estudiantes de Gral. Alvear representan el 19, 6% del total para el año 2016 en el que ingresaron 178 jóvenes.

Retomando la información proporcionada por los informantes calificados, se manifiesta incesantemente la necesidad del departamento de tener carreras completas, fundamentalmente de grado, ya que se han generado carreras terciarias, pero no se ha avanzado tanto en el grado, y esto es percibido como una deuda pendiente. Cabe destacar que, tanto en las entrevistas a ciertos referentes como en las encuestas a los estudiantes de escuela media, apareció esta demanda de las carreras de grado. Así como también se considera relevante que se generen carreras atractivas para la zona de influencia del departamento (La Pampa, San Luis, Neuquén), lo cual se espera suceda en alguna medida con la Tecnicatura en Producción Animal recientemente creada,



aunque se observa que quizás sea poco atractiva para la oferta esperada, debido a que tiene nivel de tecnicatura.

Como indica uno de los entrevistados, referente del sector productivo y comercial de Gral. Alvear:

“Yo necesito una carrera que no haya en ningún lado. Para que vengan de Mendoza a estudiar acá. No que, como me dijo los otros día una persona del sistema universitario me dice bueno pero si es más barato para nosotros poner dos trafics para llevar los chicos y eso se ha hecho toda la vida, la pagamos nosotros. O sea, la Universidad es gratuita para los que viven en las grandes ciudades. A mí me cuesta, yo tengo 2 hijos estudiando afuera me cuesta 12 mil pesos por mes, 6 mil pesos cada hijo me cuesta estudiando afuera. Para mí no es gratuito, es CARÍSIMO. Si ustedes tienen una carrera, si a ustedes les parece que eso es gratis (...) o digamos la gente educada va a estar en las ciudades y los brutos vamos a estar en los pueblos. Es el otro concepto que se puede tener, ese es un concepto tiene que decidir la universidad, no lo decidimos nosotros. Nosotros no tenemos poder de decisión, sino perdé cuidado que ya lo hubiera hecho”

Respecto a otro tipo de necesidades en educación, se planteó la necesidad de otorgar formación a los empleados del sector público y de generar oferta de posgrado para los profesionales radicados en la zona. Esto último es particularmente interesante, dado que una de las grandes dificultades para ofrecer las carreras en el interior ha sido el perfil de los profesionales, y esta falta de formación también se percibe como una de las cuestiones que hace poco atractivo estudiar en el departamento. Aquí aparece una doble problemática, la percepción de otros profesionales e informantes claves de que los docentes de las sedes no tienen la formación académica suficiente y el reclamo de los docentes de la zona por tener una oferta de posgrado y de formación pedagógica accesible en costos y distancia.

“...se necesita un profesional con otra preparación y... que este en investigación digo... a ver, tiene que estar incluido en algún equipo de investigación por ejemplo. Y bueno yo



creo que esas son las puertas que se tienen que abrir para...Es decir que podría, por ejemplo, que haya grupos de investigación propios de acá de Alvear. Eso es lo que yo creo que hay... a lo que hay que apuntar. Yo creo que se pueden presentar proyectos en la SECTyP..."

"Yo lo que sí noto, y me parece que es algo que por ahí hemos sufrido todos los que estudiamos en la universidad y después nos volvimos, es que lo que haría falta acá es trabajar un poquito más el posgrado. Porque siempre estamos en inferioridad de condiciones respecto de la gente que vive en los centros donde hay Facultades..."

Parece importante destacar que esta percepción es tanto interna como externa y presenta la forma de un juicio de valor sobre el desempeño de los docentes en las extensiones áulicas, incluso por los propios colegas de la FCEN.

Cabe destacar, como un factor que puede haber dificultado históricamente la política de territorialización que en General Alvear se impulsa desde hace varios años la Universidad de General Alvear Cooperativa, que ya tiene en marcha tres carreras: Tecnicatura Superior en Diseño de Indumentaria, Tecnicatura Superior en Mecatrónica Aplicada a la Industria, Tecnicatura Superior Industrial con Orientación en Electricidad y Automatización. Algunos referentes mencionan que la voluntad de distintas instituciones locales es fortalecer esta Universidad, por lo cual se mostraría poco interés o incluso se restaría apoyo a las iniciativas de la Universidad Nacional de Cuyo en la localidad.

"Ni del municipio, ni de la cámara de comercio, lo aclaro porque ustedes lo han entrevistado y según lo que hayan obtenido, quizás no sea muy objetivo el resultado de la entrevista, ellos apoyan al UGACCOOP. Es como que es parte de ellos y toda la comunidad en su boleta de luz de su factura hay un aporte para UGACCOOP"

Para profundizar en las necesidades e intereses de la población joven del departamento con respecto a su formación en educación superior, se realizaron encuestas en las escuelas secundarias del departamento, como



mencionamos anteriormente. En dicha encuesta se preguntó por la planificación de los jóvenes al finalizar la escuela, si consideraban que en el departamento estaban dadas las oportunidades para su desarrollo personal, en qué área estaban interesados y les parecía útil formarse, también se consultó si conocían o no la oferta educativa en su departamento, entre otras cuestiones. A los efectos de este informe, presentamos sólo la información más relevante. En primer lugar, casi el 64% de los encuestados respondió que al finalizar la escuela secundaria tiene planificado continuar estudiando, el 33,5% trabajar y estudiar, y el 1,9% tiene planificado sólo trabajar, se observa entonces que la mayoría de los jóvenes manifiesta interés en insertarse en la educación superior.

Del mismo modo como se consultó sobre el lugar en el cual tenían planificado vivir al finalizar la escuela, el 67% respondió que tiene planificado irse a vivir a otro lugar, mientras que el 8,8% manifestó que su intención era vivir unos años en el departamento y luego desplazarse a otro lugar. El 24% restante es la suma de los encuestados manifiesta que tiene planificado vivir en el departamento luego de finalizar la escuela secundaria y los que aún no lo tienen decidido.

Entonces se observa que es alto el porcentaje de jóvenes que planea irse del departamento, lo cual guarda relación con lo que resulta de las estadísticas sociodemográficas y lo referido por algunos informantes claves. Cabe mencionar que los jóvenes del lugar tienen en cuenta distintos destinos del país a la hora de planear su movilidad, entre los cuales se destacan Mendoza, San Rafael y San Luis. Se considera que el lugar receptor puede tener peso en esta decisión, pero es algo para indagar en instancias futuras.

Esta decisión de migrar, puede guardar estrecha relación con el hecho de que el 69% de los encuestados considera que en el departamento no se encuentran las oportunidades para su desarrollo. Entre las razones de esta falta de

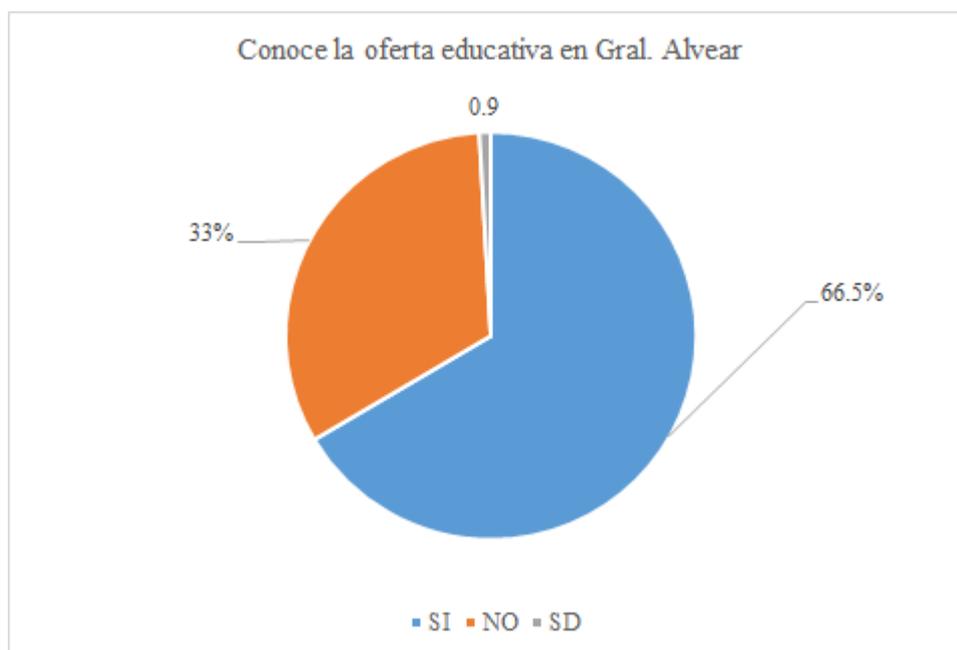


oportunidades, refirieron que no están las carreras que quieren continuar estudiando, que el nivel de la oferta educativa en el departamento no es bueno, que no hay oportunidades laborales, y entre los que quieren migrar, sólo un pequeño porcentaje manifestó que era por el hecho de querer vivir en otro lugar. Esto puede contraponerse con lo que habitualmente se considera de que los jóvenes quieren irse más allá de lo que se les ofrezca en su comunidad.

En cuanto al área de conocimiento en la cual les interesa formarse o les parece útil, se observó que las áreas de mayor interés son: Salud (medicina, odontología, enfermería, otras similares) 22%, Ingenierías 17,2%, Ciencias Exactas y Naturales también con un 17,2%, y con un 12,6% la categoría. Otras, en la cual surgieron profesiones como Policía y Profesorados sobre todo (Educación Física, Nivel Inicial, otros). En las áreas que consideran de mayor utilidad formarse, se encontraron resultados similares: Salud, Ingenierías y Ciencias Exactas y Naturales, las tres con un valor muy cercano al 20%. Este es un dato interesante para nuestra institución, dado que el Ciclo General de Conocimientos Básicos ofrece posibilidades de inserción en áreas del conocimiento bien valoradas por los jóvenes de este departamento.

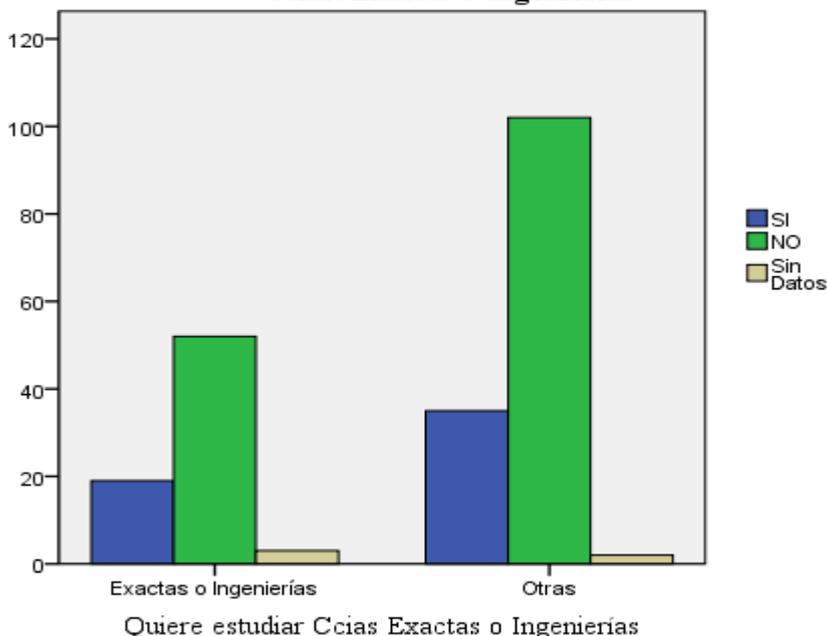
Además, esta encuesta se realizó a alumnos de 5to y 6to año en el mes de agosto, para ese momento, el 74% de los encuestados ya tenía decidido que iba a estudiar. Por lo tanto, quizás sea oportuno considerar que la difusión de las carreras y la articulación con la escuela secundaria comience con mayor antelación a la que actualmente se realiza.

Por último, cabe destacar que se consultó también sobre el nivel de conocimiento de la oferta educativa en el departamento. El 66,5% respondió que conocía la oferta de su departamento.

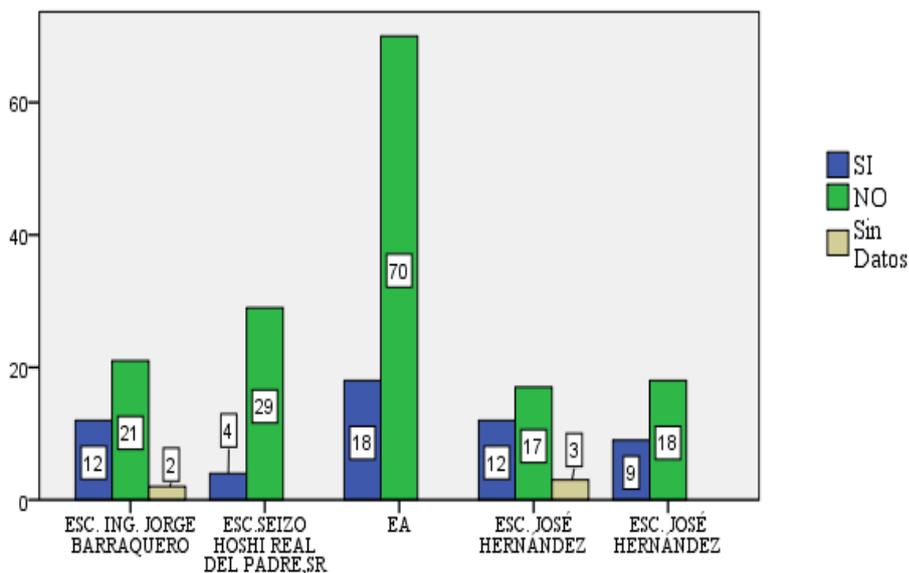


Pero entre aquellos que manifestaron conocer la oferta en el departamento, sólo el 25,6% conocía la de FCEN. Esta diferencia en el dato nos puede indicar que consideran conocer toda la oferta, pero en realidad no poseen la información completa. Además, tanto en aquellos que quieren estudiar Ciencias Exactas y Naturales o Ingenierías, es mayor el número de quienes no conocen la oferta de la Facultad en el departamento, e incluso entre los estudiantes de la Escuela Agricultura es alto también el número de los que desconocen la oferta. Esta información también es significativa para la Facultad al momento de planificar la difusión.

% de los conocen la oferta de FCEN, entre aquellos que quieren estudiar Ccias. Exactas o Ingenierías



% que conoce la oferta de FCEN, según escuela de procedencia



Por último, en cuanto al rol de la UNCuyo en el departamento, la percepción generalizada es que la Universidad en el territorio está buscando resolver una necesidad propia de expandir su oferta, más que aportando soluciones concretas al desarrollo de la comunidad, fundamentalmente soluciones en



vinculación a las necesidades productivas. Consideramos que esto es significativo, ya que, si bien la UNCuyo conserva un alto prestigio, no se la visualiza realmente conectada a las necesidades del lugar. En este sentido, el comienzo de los primeros dos años de la carrera en el territorio, según algunos de los referentes, parece ser una solución más bien para la Universidad que para el departamento. Otros, por el contrario, consideran sumamente útil las posibilidades de articulación del Ciclo Básico para insertarse en una variedad de carreras. Podemos decir, entonces, que hay opiniones controversiales respecto al Ciclo Básico en el territorio desde la comunidad.

La visibilidad de la oferta académica de la Facultad, según los informantes claves también es baja. Los referentes remiten que casi no se conoce el Ciclo Básico, por lo cual, hasta el momento, ha tenido un bajo impacto en la comunidad. Ésta fue una de las dimensiones que trabajamos especialmente en las entrevistas y encuestas. El bajo índice de conocimiento de la FCEN en el departamento, desprende una de las características centrales del diagnóstico interno, nos referimos a la distorsión existente entre los esfuerzos y fondos destinados a difusión y el mínimo impacto que éste ha tenido en el territorio.

“-Y en General Alvear (...) ¿qué impacto ha tenido la sede? (...) - No se conoce. A vos te debe haber pasado incluso de preguntar o de decir, yo trabajo en la Facultad de Ciencias Exactas, dictamos el Ciclo Básico y te terminan preguntando ¿Y eso qué es? Y eso ocurre, hace ocho años que estamos acá, hace ocho años que yo voy a hacer la promoción a todas las escuelas, menos este año. En cada vez que voy a pedir permiso, porque voy por anticipado a pedir permiso, para ir tal día a tal hora (...), los directivos que me han visto todos los años por este motivo, me preguntan ¿y ustedes quiénes son? Por eso hago hincapié en la apatía que tenemos en la sociedad de acá de General Alvear. Más allá de que los chicos por su juventud o por otra parte quieren irse a otro lado, más bien como una aventura que como un deseo de estudiar, pero existe apatía total”.



- **Diagnóstico interno:**

En el presente apartado el estudio se centrará en los distintos aspectos relacionados con el funcionamiento interno de la extensión áulica, las principales debilidades y fortalezas que ha tenido desde sus comienzos en distintos aspectos, así como otras cuestiones que han surgido en la recolección y elaboración de la información.

Desde las perspectivas de los involucrados en la institución, se visualiza como altamente positivo la posibilidad de cursar dos años en el interior y luego poder insertarse en una variada cantidad de carreras. Existe la fuerte noción de que el Ciclo Básico es “una plataforma” que posibilita una formación general y sólida para la posterior articulación con otras carreras. Podemos decir entonces, que hay un alto consenso dentro de la institución respecto del valor y la utilidad de esta política, esto puede señalarse como la principal fortaleza.

“O sea.... es exitoso de nuevo por alumnos si vos tenés 5 alumnos, y de esos 5 alumnos 3 terminan la carrera que ellos querían estudiar es bárbaro. A ver... si vos decís hay todo un sistema que por 3 alumnos... y bueno si esa es la contraparte, para que tenés las sedes si son 5, que los traigan acá y el sueldo que les pagamos a todos los docentes, nos va a sobrar... para traerlos acá mantenerlos bien, y que estudien acá. Con esa perspectiva tendríamos, o sea existiría solo la UBA porque sería más fácil becar a todo el mundo para que vaya a estudiar a buenos aires y... y los sueldos de acá... nos compraríamos edificios completos y chicos... o sea la descentralización en general está muy bien.”

Ahora bien, se identificaron diversas características que dimensionamos como debilidades de funcionamiento de la institución en territorio. Las mismas abarcan aspectos variados, como los obstáculos que representa la distancia en las condiciones laborales de los docentes, cuestiones de infraestructura, o relacionadas con la falta de ambientación universitaria, entre otras.



Una de las cuestiones claves es lo que se podría denominar como ambientación universitaria. Este aspecto contiene una variedad de asuntos claves y problemáticos que impiden o dificultan la identificación de la FCEN como una sede de la Universidad Nacional de Cuyo y que mantiene estrecha relación con el hecho de funcionar dentro de un establecimiento de escuela media (por lo que predomina la lógica de funcionamiento de una escuela de este tipo: recreos, eventos, etc.), la baja circulación de alumnos pertenecientes a la Facultad, la falta de servicios y distintos beneficios para los estudiantes y docentes, restando así identidad a quienes están estudiando y trabajando en la extensión. Este es identificado como un factor que disminuye atractivo a la institución.

“Sigue siendo uno de los puntos más débiles la falta de identidad universitaria, una falta de identidad en nuestra Facultad. Ni si quiera (...) -por eso hablo de una cierta apatía- ni si quiera los alumnos de la Escuela de Agricultura que nos están viendo todos los días nos están identificando como Facultad, (...) para ellos nosotros venimos a una Escuela, y hay una gran diferencia entre decir Escuela y decir Facultad. Nosotros debemos hacer notar que estamos en un nivel superior, no de grado. Para los alumnos nosotros seguimos siendo profesores de una Escuela secundaria y así lo transmiten y así lo creen los alumnos de demás escuelas. Entonces, carecemos de un ambiente universitario, carecemos de una identidad.”

“Yo lo que veo es que en el caso específico de la Universidad Nacional de Cuyo, por allí lo que haría falta es un sector que los identifique. Ya sea dentro de este mismo predio o de la Escuela pero,.. siempre el, el tener un... una infraestructura específica que se sepa... que el alumno se sienta identificado con una atención permanente. Por ahí, a veces no hay una sección alumnos que quede atendiendo en forma permanente en cada una de las carreras, y eso es importante. Porque eso marca una presencia, una permanencia o un... a veces nos llaman a lo que es el nivel secundario y bueno y dependiendo de quién atiende puede conocer más o menos pero en realidad, en la mayoría de la gente del secundario no conoce lo que es la parte de lo universitario.”



“Con mucho bochinche, un ruido tremendo de los alumnos, lo cual tampoco nos favorece en cuanto al orden de una actividad universitaria o de nivel superior. En los días sábados por ejemplo, que ahora estamos dictando el Propedéutico, que es lo que está ocurriendo, dan clases, talleres de patín, de baile, de aeróbic que ponen la música a todo volumen.... vos estas dando clases y lo tenés que aguantar”

“También hay otra...hay otro tema vinculado con la ciudadanía universitaria y tanto de los docentes, del personal de apoyo y de los estudiantes. A veces se piensa en la territorialización restringido a tener aulas en donde se den clases y no se piensa más allá del campus municipal que ponen los municipios, la escuela en el caso de Agricultura de General Alvear, que otras cosas se le dan al estudiante para que tenga una ciudad universitaria, si va a tener comedor, si va tener campus deportivo...”

Además, se considera que también resta identidad universitaria la poca presencia de autoridades u otros miembros de la comunidad universitaria y académica.

“... comparo con el tratamiento y la atención que se les presta a otras sedes y a nosotros se nos presta muy poca atención en cuanto a apoyo y presencia de las autoridades a nivel institucional...”

“algo que yo siempre les he reclamado y se los he dicho en las reuniones y todo eso es la presencia de ellos acá. En una primera instancia siempre se propone a principio de año que van a venir aunque sea a dar una clase, se trabajó con el tema de que posiblemente las clases sean visuales incorporarlas. Pero los chicos, más allá de que te respetan como profesor saben el grado, el carácter que vos tenés frente a ellos, a veces es como que necesitan una panorámica de la Facultad. Yo siempre les sugiero que alguna vez en todo el semestre los llevaran allá, y es como para mostrarles a ellos que por más que estén en un aula satélite a 300 km están formando parte de ese ambiente. Que las reglas de allá son exactamente las mismas de acá, más allá de que la comunicación con nosotros sea totalmente distinta. Esa es la debilidad que desde el punto



académico puede ser... porque nos manejamos desde lo mismo, si los contenidos se dan de la misma manera, los trabajos prácticos son más o menos los mismos, las formas de evaluación son las mismas, capaz que los tiempos en que damos las cosas a veces difiere, pero te adecuas y llegas, pero esa presencia de la Facultad es lo que a mí me gustaría...”

Otra de las cuestiones mencionadas como problemáticas, es el hecho de que en el inicio de la sede hubo algunos inconvenientes relacionados con la falta de información, problemas para efectivizar las articulaciones con otras carreras, falta de materias para cursar, *“había una total falta de información ya sea académica como administrativa. Entonces se produjeron algunos desencuentros”*. Esto pudo haber repercutido negativamente en la imagen de la Facultad en una comunidad de pocos habitantes.

En cuanto a la conformación del equipo de trabajo en el territorio también emergen algunas cuestiones que son importantes de señalar. En principio se destaca la dificultad para encontrar los perfiles adecuados y conformar el equipo lo cual, consideramos, guarda relación con lo mencionado anteriormente sobre las pocas posibilidades que tienen los profesionales en el interior de continuar su formación de posgrado.

Estimamos que esto puede también afectar a la imagen de la Facultad, dado que contribuye a que la oferta académica en el departamento se considere de más baja calidad a la que se puede acceder en otros centros educativos. Es notorio cómo incluso desde la Sede Central, y no sólo desde el mismo departamento, se destaca esta “inferioridad”.

“O sea todo lo que te podría decir es una opinión infundada basada en suposiciones de lo que podría llegar a pasar dado los (...) el perfil de los docentes que hay en las sedes (...) territoriales y la... no sé cómo se llaman, y la sede esta central de Mendoza. Me parece que en general (...) el perfil es diferente en el sentido de que... acá en las sede central



nos podemos entre comillas dar el lujo de ... conseguir gente que ya está doctorada, tanto para jefe de trabajos prácticos como para ...profesor, la gran mayoría de los docentes, al menos en el área de biología son... están en el CONICET, están haciendo investigación activamente, lo cual para una facultad de ciencias es ehh.. me parece parece muy saludable. Es como un...en la escuela de música que la gente sean músicos de verdad, digamos que, que estén activamente haciendo música, imagino que debe ser muy bueno (...) acá (...) que los docentes sean científicos activos creo que es muy bueno. Y eso me parece que sucede (...) en la gran mayoría con los docentes de la...de esta sede central. Y tengo la impresión de que no es así en territorio y que es algo que a mí nunca me termina de convencer por eso.”

En principio, cabe contrarrestar este supuesto con lo mencionado por estudiantes que han tenido una buena experiencia en el Ciclo Básico y que luego han continuado estudiando, quienes destacan que los contenidos y el nivel alcanzado han sido adecuados para su posterior inserción y también el importante acompañamiento y desempeño de los docentes de la sede.

“Fue muy buena, los profesores me ayudaron en todo lo que pudieron, incluso extracurricularmente con horarios de consulta. La secretaria de la sede en Gral. Alvear también me ayudó mucho en tema de trámites. No puedo quejarme! Totalmente agradecida. (...) Me gustó el compromiso de los profesores, y sus dones para enseñar de mil formas una misma cosa. Gracias!”

Segundo, esto no deja de ser un dato interesante para la Facultad e incluso para la UNCuyo, ya que pueden diseñarse e implementarse ofertas de posgrado para realizar en el territorio.

“El mayor problema que tuvimos y seguimos teniendo, lo recalco, es: los bajos sueldos que tenemos para dictar una materia, no solamente en la sede sino en toda (...) la Universidad. Entonces no hay un atractivo para que haya algún profesor quiera venir a participar con nosotros en el desarrollo de este proyecto”



“(...) en el caso de los docentes que acceso van a tener al DAMSU, a prestaciones que en el campus central si las tenemos y están como naturalizadas y en las sedes no están. Entonces más que funcionar como sedes de la universidad terminan funcionando como extensiones áulicas, donde uno va da clases pero el estudiante solo se encuentra con eso y los profesores solo se encuentran con eso.”

“El problema está en que, yo por ejemplo tenía mucha fe en algún momento no sé por qué, en que hubiera gente... no de la rama de la educación sino de la rama privada, como por ejemplo, un bioquímico, un farmacéutico, que le hubiera quedado en su vida pendiente dar clase o especializarse acá, que se acercara a dar clases, o que se acercara a especializarse, a hacer posgrado y eso nunca se logró.”

Entonces, referido a los recursos humanos en el territorio, se puede decir que es una situación en la cual inciden una multiplicidad de factores, algunas tienen un fundamento más sólido y otras tienen más que ver con ideas y percepciones, pero que de todas formas, terminan teniendo alguna repercusión tanto hacia dentro de la institución como hacia afuera.

Por otro lado, la dinámica de un pueblo pequeño, la poca cantidad de alumnos y la infraestructura aparece también como un aspecto favorable, pero desaprovechado en el territorio, según algunos docentes entrevistados.

“Es más en algunas sedes tenían laboratorios incluso más... no sé si mejor equi... este mejor equipados que acá, pero si tenés un microscopio para dos alumnos, acá hay 10 microscopios para 150 alumnos entonces... La relación... yo es algo que nunca entendí, por qué la gente de acá no iba a San Martín a estudiar. Porque tenés un docente para 10 y acá tenés un docente para 100 en primer año. El profe de Biología da un teórico para 140 y el de San Martín dará para 50, 40, 10 o en Alvear para 2, 3. Entonces... la relación que hay de profesor... o la relación que hay de... de recurso por alumnos es mucho más grande que la de acá, muchísimo más grande que la de acá. Entonces vos decís



tengo un solo microscopio, y bueno son 30... Acá hay 5 microscopios pero son 100 chicos”

“Pero el nivel dentro de lo que nosotros dictamos, y cuando los que han alcanzado a regularizar o aprobar lo han hecho con un buen nivel académico, han rendido bastante bien, con notas lindas, con todos los parciales aprobados sin ni siquiera haber hecho recuperatorio.”

Es decir que, disponer de los recursos para laboratorios que ofrece la escuela y poder establecer con los estudiantes una relación más cercana debería ser reconvertido en virtud, en mejor calidad de enseñanza y traducirse en una mayor retención de estudiantes en la institución. Sin embargo, la percepción de la mayoría de los entrevistados, es que estos aspectos restan identidad universitaria a la FCEN.

Asimismo, tampoco es un detalle a descuidar la serie de inconvenientes en el uso de las instalaciones, fundamentalmente para el desarrollo de actividades prácticas en laboratorios o la disponibilidad horaria de las aulas, ya que se prioriza el uso de las instalaciones para la Escuela aumentando la complejidad de infraestructura que padece la institución en general.

“NO NOS PRESTAN LOS LABORATORIOS, lo tengo que decir en esos términos para que se note. Cuando yo lo he planteado a Raúl Marino, incluso nos hemos reunido la última vez que vino con Cristina y ocurre lo que ocurre siempre, te dicen: “No no hay problema que esto que lo otro... Úsenlo. Lo que necesiten avísenos póngase de acuerdo con los responsables”. A la hora de usarlos no encontramos los responsables”.

En referencia a aspectos organizacionales y de gestión del trabajo, no son menores las reflexiones en este sentido. La percepción de diversas falencias en la coordinación en territorio es otra coincidencia que mantiene cuórum absoluto en los entrevistados.



“En cuanto a la comunicación interna entre los docentes mala, pero por una, no por mala voluntad, sino más bien porque no nos hemos juntado. Yo creo que deberíamos haber hecho más reuniones entre nosotros (...) muchas veces ni nos vemos, ni nos conocemos, o nos conocemos muy poco cuando deberíamos estar más juntos. Los profesores se comunican salvo excepciones, más que nada con Valentina que la ven, o le escriben e-mails, o le hablan por teléfono a ella pero la comunicación interna: de regular para abajo. En cuanto a la comunicación con la sede, con los profesores de la sede central y con las autoridades yo la considero mala porque más allá de hacer algunas reuniones como tipo estilo jornada que se dan una vez por cuatrimestre al inicio y que a nivel materia no sirve de mucho, están mal programadas porque se nota una total desorganización e improvisación porque por ejemplo hoy el coordinador académico dice de hacer una reunión y otra coordinadora de alguna (...) materia, o responsable de alguna materia programa hacer otra reunión a los dos días con los profesores de la sede. Entonces no tienen coordinación”

“Acá en la sede, entre todos los profesores no estamos muy comunicados, si los del área. Yo por ejemplo trabajo en conjunto con otra compañera (...) con ella continuamente estamos armando la parte teórica, la parte práctica, consultando a Mendoza. Pero con los demás profesores de las otras áreas no, no tenemos mucha relación, no nos coinciden los días tampoco (...) por ejemplo la reunión que se hace allá de presentación de todas las áreas de todos los profesores en Mendoza, pero siempre de acá vamos los mismos y a los otros profesores de acá de Alvear no los conocemos. Y tampoco se hace una reunión el primer día... suponete de inicio del ciclo lectivo...”

Este tipo de des-coordinación parece influir también de manera negativa, al interior de la institución en cuanto a la percepción de la eficiencia del trabajo en territorio:

“Es más difícil no es que favorezca, es más difícil que la conducción sea igual que esta, acá está el corazón, acá está todo cerca, acá hay reuniones, charlas, ehh todo, es cuestión de poner la voluntad de venir, pero si te lo ofrecen estando lejos, todas estas cosas informativas, orientativas,



de gestión no están...entonces es más difícil saber cuál es el objetivo a cumplir por el docente. Entonces no se... no es fácil y ni se concretamente como se puede hacer institucionalmente para afrontar esto.”

“Si se ve como tanto los, a ver, no le carguemos todas las tintas a los chicos, por ahí la dinámica de los mismos profes que están allá es mucho más, menos, capaz que hasta están desorientados ellos mismos de cuáles son las exigencias o la sistemática que hay que seguir para el dictado de las clases y ellos mismos son muy relajados y en el fondo transmiten eso”

“Lo que si es cierto y ha sido un criterio que obviamente comparto, es que el profesor responsable está acá. Ha habido algunas situaciones o cuestiones a mejorar en cuanto a la comunicación, desde el docente que estaba allá hasta el docente que estaba en la sede. No todas las materias han tenido el mismo grado de comunicación o el mismo grado de interiorización del docente responsable acá. Ni sabía lo que pasaba en la sede o ni le importaba.”

En este sentido, lo que se espera de los estudiantes de territorio en el ciclo orientado también contiene una fuerte carga de juicio previo:

“El alumno... el rendimiento del alumno es muy difícil de... determinar cuándo vos tenés dudas sobre la idoneidad o la calidad del tiempo que le puso el docente, no... no puedo culpar al alumno si no estoy seguro del docente, y tampoco puedo culpar al docente si no conozco al alumno.”

Para lograr una fundamentación con mayor contenido empírico sobre si existen o no diferencias entre los estudiantes de las extensiones y para volver sobre la problemática de la inserción a la vida académica y universitaria por parte de los estudiantes en la extensión áulica, se propuso indagar sobre el rendimiento académico para establecer si existen desigualdades al respecto, con el propósito de detectar si es necesario realizar acciones específicas en este aspecto. Si bien se ha profundizado en función del tiempo disponible en el



proyecto, se considera que es una línea de trabajo productiva para profundizar en el futuro, sumando un seguimiento de la trayectoria luego del Ciclo Básico. Establecimos algunos datos descriptivos, algunas comparaciones con otras extensiones y también información cualitativa aportada en distintas entrevistas⁴. Desde su apertura, a la extensión han ingresado 70 estudiantes, donde se observa que hay fluctuaciones en la cantidad de ingresantes según los años. Sería relevante intentar de detectar si estas variaciones se corresponden con cambios en las acciones en la difusión.

Cantidad de ingresantes por sede según año				
Año	Alvear	Malargüe	Valle de Uco	San Martín
2007	8			
2008	0			
2009	3			
2010	20			
2011	8			
2012	7			
2013	4			
2014	7	13	1	38
2015	3	11	24	38
2016	10	6	14	21
Total	70			

También se pudo establecer cuántas materias fueron aprobadas por cada una de las cohortes.

Rendimiento por cohorte por materias. Gral. Alvear			
Cohorte	Aprobadas	Reprobadas	Ausentes
2007	14	9	2
2008	.	.	.
2009	14	7	0
2010	44	12	19
2011	20	1	9
2012	22	8	2
2013	13	1	2
2014	42	9	4

⁴ Los datos que faltan en las tablas corresponden a datos que no pudieron ser consignados a la fecha de entrega del informe. La dificultad interna para conseguir información a tiempo fue una gran dificultad a la hora de elaborar el informe final.



2015	9	0	0
2016	16	6	0
Totales	194	53	38

Además, se consideraron algunas materias del Ciclo Básico en algunos años para establecer cuántos las aprobaron en General Alvear y cuántos en Sede Central. Este dato es preliminar, ya que no se pudo reconstruir hasta el momento para todas las materias troncales del Ciclo Básico ni para el resto de las extensiones (que por la cantidad de alumnos sería más adecuado), pero se presentan los resultados para poder continuar trabajando en este sentido.

Espacio curricular	Año	Grl. Alvear Aprobados	Sede Central Aprobados
Introducción a la Matemática	2011	0	0
	2012	0	0
	2013	2	48
	2014	0	36
	2015	2	93
Elementos o Física General I	2011	4	6
	2012	0	21
	2013	1	27
	2014	1	11
	2015	0	10
Química General	2011	3	14
	2012	1	18
	2013	1	22
	2014	0	19
	2015	0	21

En una de las entrevistas, se pone de manifiesto sobre las dificultades para la inserción en la vida académica debido a la falta de preparación en el nivel medio,

“Yo digo que salvo excepciones hemos tenido una calidad de alumnos que en cuanto a su preparación bastante mala. Carente de... del conocimiento de conceptos básicos



fundamentales y lo han notado muchísimo, salvo excepciones, vuelvo a repetir porque no los puedo medir a todos con la misma... con la misma vara. Se nos ha notado mucho, la prueba está en que en aquellas materias donde exigimos un poquito más, los alumnos tienen dificultades”

“Los alumnos de la juventud con que estamos trabajando que viven en una cierta inmediatez y falta (...) de compromiso con las obligaciones con que tienen que cumplir (...) un poco de falta de responsabilidad eso es lo que noto. No lo noto en nuestros alumnos lo noto en la juventud en general, pero nos toca de cerca. -Claro. ¿Y eso cómo ha repercutido en el funcionamiento de la sede acá? - En malos resultados. Yo di una materia y siempre, a mi criterio vuelvo a repetir, no me lo ha dicho nadie, solamente es mi criterio, yo siempre he tratado de exigir un mínimo y mantener un nivel acorde a lo que eh la profesora responsable de mi materia en Mendoza este me hace conocer. Y manteniendo ese nivel, a los alumnos les falta dedicación y responsabilidad para encarar y rendir una materia como debe ser”

Esta situación, si bien es conocida en las Universidades Públicas, puede ser útil considerarla para continuar re-pensado articulaciones con la escuela media a nivel Universidad Nacional de Cuyo, y a nivel Facultad, para la elaboración y desarrollo de contenidos del Ciclo Propedéutico y en los primeros años.

Como se refería anteriormente, al entrevistar a una de las alumnas que cursó el Ciclo Básico en General Alvear, así como en otras instancias en las cuales se ha establecido contacto con ex estudiantes de la extensión que han continuado estudiando luego del Ciclo Básico, han manifestado que su experiencia académica fue muy buena y los contenidos adecuados para su posterior desempeño. Fundamentalmente destacan el acompañamiento y predisposición de los docentes y del personal de la sede.

Desde el Servicio de Apoyo Pedagógico y Orientación al Estudiante, se puede aportar que en algunas instancias con alumnos se detectaron problemas



relacionados con información inadecuada por parte de los estudiantes, sobre todo en lo que respecta a las articulaciones, las posibilidades de las mismas y también con inconvenientes al intentar ingresar a otras Facultades. Algunas dificultades han tenido que ver con materias que no podían cursarse en la sede, principalmente en años anteriores. Así como también, en estas instancias los estudiantes han resaltado el acompañamiento y predisposición de quienes trabajan en la institución.

Para finalizar el diagnóstico interno se retoma aquello que señalado en las encuestas a los estudiantes. Es de destacar la marcada dificultad que ha tenido la institución a lo largo de los años para hacerse conocida en el territorio y lograr una política de difusión con verdadero impacto en el territorio.

Según la experiencia de los entrevistados internos y la percepción de los informantes externos resalta la falta de difusión y visibilidad de la oferta, lo poco que se conoce el Ciclo Básico en la comunidad. Este aspecto comienza a figurarse como uno de los ejes centrales para pensar futuras políticas institucionales. En esto se hipotetiza, peritiendo identificar la incidencia de dos aspectos centrales. Primero, el Instituto de Ciencias Básicas es Facultad desde el año 2014, es decir, tiene como tal una trayectoria relativamente corta e incluso dentro de la misma UNCuyo aún hay quienes no la conocen,

“Incluso nosotros, la mayoría de nosotros, terminamos diciéndole ICB a esto. O sea... ni siquiera cree que somos una Facultad viste entonces... este la página nuestra se ingresa [Y el segundo punto clave sobre la problemática de la difusión recae sobre la articulación con las otras Unidades Académicas y la responsabilidad \(aparentemente incumplida\) de difundir el Ciclo Básico como otra forma de incorporarse a las carreras:](http://www.icb...viste...debería ser un cambio de mentalidad... interna y externa.”</i></p></div><div data-bbox=)



“¿Y cómo ha sido digamos con el resto de la universidad de cuyo, las facultades... la posibilidad de vincularse, de articular? Bueno [risas] eso ha sido una, una... una pelea sin... ¿actúan digamos en el territorio de manera conjunta o no, ¿cómo ha sido eso? Mira, generaban estas cosas para que los chicos pudieran venir. Algunas facultades dijeron si bárbaro de 10, otras facultades dijeron no... si bueno firmamos mañana, firmamos pasado. O sea hubo algunas diferencias políticas [con énfasis] porque digo,.. vos como facultad recibís un alumnos que está en 3er año es bárbaro porque ya tenés, lo tenés formado 2 años y no gastaste un céntimo de... de recurso. Este... con San Rafael por ejemplo siempre hubo buena onda. Siempre hubo acuerdos tácitos y cuando hubo que firmar se firmaron. Ingeniería fue un dolor de cabeza... ingeniería...Agrarias también siempre hubo buena onda, se firmó chau pin pam pum nunca hubo drama. Ingeniería de acá recién el año pasado o el anterior están los papeles hechos para que... si bien no habían trabas, los chicos venían y decían ah sí bueno... Pero por ejemplo es al día de hoy que vos vas a un stand de... si querés hacer el experimento lo podes hacer mañana mismo / que están en la expo educativa, pregunta en el stand de ingeniería si vos podes hacer los dos primeros años en Alvear y después podes venir en 3er año acá. La respuesta es automáticamente No.”

“y ehh tenemos a su vez una falta, que estamos lejos del centro social, que sería el centro de nuestro departamento como para hacernos conocer. Si yo tengo que comparar con alguien, yo puedo decir que el ITU que antes funcionaba acá en esta escuela, desde que se fue y tiene edificio propio en el centro de General Alvear, tiene mucha más matrícula y tiene mucha más rendimiento.”

“Nunca salieron agresivamente... yo muchas veces lo quise hacer a eso, pero no lo he logrado... hacer propagandas agresivas, viste muy agresivas... o sea no agresivas en lo que transmitís, sino bombardear <somos la universidad, estamos acá, querés venir, la secretaria esta de tal día a tal día, vení fijate existimos >. No es la escuela que te da un título de esto, es la misma universidad que está allá y es la que esta acá. Y eso tiene que ser... lo sacamos en el diario dee, o en el programa de la... de la mañana de los sábados,



dos veces. En eso no es lo mismo que nada... tiene que ser una cosa constante viste..."

En la entrevista a los referentes del municipio se consultó si conocían qué hacía la FCEN en territorio,

"... no estuvo la Decana ¿De Ciencias Económicas no? -no, de Ciencias Exactas y Naturales- ah, qué están haciendo un curso de capacitación para la escuela. Si, si sé que están...pero no..."

En función de los indicadores que se pudieron destacar como dificultades en la política de territorio y debilidades en la ejecución del mismo, en las reflexiones finales se exponen una serie de sugerencias que tienen como principal fundamento las propuestas sugeridas por los entrevistados.

Reflexiones finales y líneas de acción sugeridas

Las aproximaciones finales a las pueden caracterizarse como "conclusiones preliminares" y han sido construidas, como indicamos anteriormente, en función de lo que se pudo identificar como "debilidades" y de aquellos aportes para el mejoramiento de la institución, que expresaron los entrevistados. Dado la variedad de dificultades que se identificaron a lo largo de la revisión del material, se decidió dividir en 3 dimensiones de abordaje:

- Aspectos estructurales: son aquellas características que no se verán modificadas por las decisiones de la universidad y que, en todo caso, corresponde a la institución sopesar si de todas maneras sostiene el compromiso de la oferta en el territorio. No nos detendremos en las problemáticas que consideramos como tales, pero podemos referir rápidamente que los informantes claves de la institución y del departamento hacen especial hincapié en la dificultad de revertir la situación con la desgastada y desequilibrada matriz productiva del departamento.
- Políticas institucionales sugeridas a mediano plazo: son aquellas que, identificadas por los entrevistados, son valoradas como medidas posibles de tomar y que suponen un mayor impacto en la comunidad alvearense. Si bien



implican mayor costo, planificación, y consenso interno, agrupan a una serie de reflexiones de los informantes que aparecen de forma reiterativa en las entrevistas.

- Políticas institucionales sugeridas a corto plazo: lo que diferencia a éstas de las medidas a mediano plazo es que aquellas suponen mayor utilización de recursos (financieros y humanos). En tanto que las políticas a corto plazo son instrumentos de fácil y rápida implementación.

En base a lo analizado se generan las siguientes propuestas:

- Generar un plan de formación docente para aquellos que desarrollan sus actividades en las extensiones áulicas. Éstas pueden ser cerradas a los miembros de la institución o abiertas a la comunidad, no necesariamente nivel de maestría o doctorado, pero sí cursos de actualización, seminarios, etc,
- Incentivar a docentes y la comunidad universitaria de las extensiones áulicas a participar en proyectos de investigación.
- Generar alguna articulación efectiva con instituciones locales, ya sea ITU u otras, que permita que la oferta académica se encuentre integrada con otras perspectivas y necesidades locales.
- Analizar la posibilidad de que la extensión áulica de Gral. Alvear sea sede una licenciatura completa, en total sintonía con las necesidades de la matriz productiva local. Similar a la estrategia utilizada en la sede Malargüe.
- Fortalecer la coordinación local mediante distintas estrategias: por ejemplo visitas de las autoridades (programadas y sistemáticas), reuniones con los padres de las escuelas secundarias, presentación de autoridades a comienzo de año, etc.
- Generar algún tipo de acuerdo con las otras UA para que informen correctamente en las expo y en sus secciones alumnos. Continuar fortaleciendo las articulaciones para el pase a otras carreras.



- Articular planes de estudio, formación general y ciclos con la nueva Tecnicatura en Producción Animal.
- Articular planes de estudio del Ciclo básico con la carrera de veterinaria en la Pampa.
- Realizar una política de difusión a cargo de profesionales idóneos y en articulación con personas del territorio dado las especificidades de la población objetivo. Llegar a los padres como población objetivo de las políticas de difusión y convocar a todos los que pretenden continuar sus estudios con carreras de la Facultad de Ingeniería y se les dificulta para acceder a la sede en la Capital de Mendoza. Construir a los padres como población objetivo de la política de difusión ha sido un eje central de los aportes de los entrevistados.
- Retomar actividades que fomenten la identidad universitaria, como el intercambio y viaje de alumnos desde la sede central.
- Analizar la posibilidad de establecer la sede edilicia de la extensión áulica en el centro de la ciudad de General Alvear. De esta manera permitiría una mejor visibilidad y ayudaría a generar una identidad independiente de la Facultad.
- Desarrollar en la Facultad un área de estadística predictiva y anticipada, que permita anticiparse a tendencias que puedan afectar el rendimiento y la optimización del ciclo en el territorio.
- Mantener un equipo de trabajo permanente, que disponga de recursos para planificar y monitorear las medidas institucionales a ejecutar en territorio. Llevando a cabo una evaluación continuada que permita modificar con mayor rapidez los aspectos disfuncionales en las extensiones áulicas.



**Análisis y evaluación de la estructura y dinámica de funcionamiento de la Extensión
Áulica Valle de Uco (Tupungato)**

Diagnóstico:

Se presenta un diagnóstico en dos partes: en primer lugar, los factores externos (breve introducción sobre la realidad socio económica de la región, fundamentalmente de sus jóvenes, así como de las características, necesidades, expectativas respecto a la oferta en formación en educación superior, impacto de FCEN) y luego los internos (fortalezas y debilidades en el funcionamiento de la sede, relación con la comunidad). Nuevamente nos parece oportuno aclarar que esta distinción tiene como fin organizar el trabajo y la presentación, pero es un recorte arbitrario que no responde a la complejidad que implica la realidad, para analizar el funcionamiento e impacto de instituciones y políticas públicas en una comunidad hay que considerar cómo el contexto se interrelaciona con las dinámicas internas de la institución y pueden generar dinámicas que se retroalimenten mutuamente.

BREVE CARACTERIZACIÓN DE TUPUNGATO Y EL VALLE DE UCO

Para caracterizar de manera general la estructura productiva del departamento y la región, podemos advertir que, a partir del abandono de la convertibilidad, se inició un proceso de crecimiento económico basado principalmente en la exportación de commodities, desde este momento, los sectores más dinámicos fueron el primario y el terciario, tal como menciona Collado (2001, p. 3):

“La economía regional se caracterizó durante un amplio período de tiempo, por seguir un modelo de expansión económica basado en el sector agroindustrial (1937-1960), con un importante liderazgo de la vitivinicultura que presentaba sin embargo crisis cíclicas de sobre producción. Las actividades agrícolas asimismo presentan una fuerte expansión, que se sostiene hasta la década de los '80 y que se evidencia en el aumento progresivo de superficie implantada de vid (...) A partir de la desregulación, el sector vitivinícola se presenta como el más dinámico de la economía regional, por lo que ha suscitado el interés de los inversionistas extranjeros y una marcada concentración: 6 bodegas venden el 80% del vino común (Peñaflor,



Resero, Baggio Covisán, Garbín y Fecovita, esta última aglutina 37 cooperativas con 5.000 productores) y 5 más, el 40% de los vinos finos (Chandon, Esmeralda, La Rural, López y Trapiche)⁵. En segundo lugar, en esta etapa comienza el deterioro por precarización y subempleo horario del empleo público”

En el Valle de Uco, a diferencia del departamento de General Alvear, se han producido en las últimas décadas modificaciones sustanciales en la matriz productiva⁶. Por lo cual, si bien las actividades económicas continúan siendo predominantemente primarias, se observa en la Región un dinamismo económico que podemos destacar como la primera diferencia significativa con el departamento sureño, zona en la cual pudimos corroborar en el trabajo de campo realizado durante el 2016, un estancamiento por décadas de su matriz productiva. Además, como primera hipótesis, podemos decir, que en esta transformación económica radica un elemento central para explicar las diferentes trayectorias en cuanto a migración, desempleo y condiciones laborales de la población, especialmente de sus jóvenes.

Predomina en la región el desarrollo de grandes emprendimientos vitivinícolas (fincas y bodegas) con fuerte participación de inversiones extranjeras, industrias y servicios vinculados a la agricultura, sobre todo a este tipo de explotaciones vitivinícolas. Además, se ha producido un importante crecimiento turístico, también explotaciones petroleras y en proporción menor otros tipos de cultivos, ganadería y comercio a fines. Retomamos a continuación la voz de algunos de los referentes de la comunidad para ejemplificar al respecto.

⁵ Atlas de Mendoza, sobre información de la Facultad de Ciencias Económicas U.N.C, Ministerio de Economía y Dirección de Estadísticas de la Provincia. Fascículo N°1

⁶ Este proceso consistió básicamente en la adquisición de bienes de capital por parte de las bodegas más grandes y la adecuación de la producción del vino a las exigencias del mercado internacional. Hubo además una profesionalización de los trabajadores de la industria (en viñas y bodegas, también en la parte comercial, de marketing, de administración gestión). Se realizó: un proceso de reconversión hacia viñedos de alta calidad enológica para brindar materias primas adecuadas para la elaboración de vinos conforme a las condiciones de los mercados externos, la implantación de variedades de color, el aumento de la superficie cultivada, incorporación de nuevas tecnologías. Todo esto fue acompañado por la sanción de nuevas legislaciones, y tuvo un fuerte impacto en otras actividades como turismo, gastronomía y hotelería.



“... y si vos te... te retrotraes unos 10 o 15 años... por ejemplo... yendo hacia el Manzano Histórico por la ruta 89, todo eso era... vegetación autóctona. Y ahora si vas, esta todo modificado, fincas... obviamente empresas extranjeras, el 90%...”

“...nueve mil vitícolas, o sea, que son como tres mil hectáreas, sacándole lugares a las frutícolas y a la hortícola... se separa vitícola de frutícola que parecen lo mismo, pero acá vitícola específicamente, es lo que más ha crecido, y dentro de frutícola lo que más ha crecido es la nogalicultura. Y la parte agraria, la parte, perdón, hortícola se ha disminuido un poco...”

“actividades económicas del departamento, tenemos el sector petróleo (...) es una de las principales actividades que tenemos acá. Tenemos por cultura, por bueno, generación de mano de obra, el sector agrícola. Y tenemos un sector que está en pleno auge que es el turismo... como bueno... además, un sector potencial a desarrollar, como es el industrial (...) han venido muchas inversiones, muchas inversiones, principalmente extranjeras, a invertir en el departamento de Tupungato, mucho de esto tiene que ver con el turismo de vitivinicultura y bueno... con todo lo que es gastronomía. Así que, sí, la verdad que se ha notado fuertemente un aumento en el tema de la actividad de la explotación turística de acá de Tupungato. Así también el sector agrícola, por ahí los últimos 2 o 3 años hemos empezado a notar que está cambiando un poco la cultura, del empresario agrícola con respecto... a la inversión en... temas que tienen que ver con la innovación en sistemas de riego, algún tipo de aplicación de valor agregado, que creo que es un proceso que, si bien ha sido en las últimas décadas, creo que en los últimos años se ha podido, se está pudiendo visualizar”

Estos notorios cambios en las actividades económicas contribuyen a la diversificación de posibilidades laborales, “se amplía el abanico de posibilidades” en palabras de uno de los entrevistados, esto conlleva la necesidad de capacitar la mano de obra existente o formar mano de obra acorde con las nuevas formas de producción, profesionalizando la mano de obra rural y contribuyendo a la tecnificación del agro. Por un lado, se plantea la necesidad de personas jóvenes que puedan desempeñarse de forma idónea en oficios agrícolas tradicionales como la poda, por ejemplo, ya que hay personas mayores que ya no ejercen estos oficios y los jóvenes desconocen cómo realizarlo⁷. Así como también, mano de obra joven que pueda manejar maquinaria agrícola más tecnificada y procesos de producción que se complejizan cada vez más en cuanto a lo administrativo, cumplimiento de normas de calidad, etc. En este contexto emerge también como una necesidad el aprendizaje de idiomas extranjeros, fundamentalmente el inglés

⁷ El conocimiento de estos oficios se transmite mayormente de forma oral, y si bien algunos entrevistados señalan como causa de la pérdida de estos oficios la “poca cultura del trabajo” no fue posible para esta instancia indagar en las causas, consideramos que debe haber múltiples factores explicativos.



“...desde el año pasado se está trabajando en conjunto con la Dirección General de Escuelas y algunas bodegas, en profesionalizar a la gente, capacitándola en distintas instancias, por ejemplo, ahora comienza nuevamente un ciclo de capacitación en, en conjunto con DGE, CHANDON, y la Municipalidad, tanto la Municipalidad de Tupungato como la Municipalidad de San Carlos estamos haciendo capacitaciones a gente para que pueda profesionalizarse, por así decirlo (...) porque esa mano de obra... tiene, la característica que tiene es que te la enseña tu abuelo, tu papa, lo aprendes vos, se lo enseñás a tu hijo... y así, va de generación en generación, pero como eso se ha ido cortando, entonces para que vuelva a haber mano de obra calificada, se está enseñando en los Centros de Capacitación para el Trabajo por ejemplo, ese tipo de capacitación... a podar, a desgranar, eh... el riego, cosas básicas, que uno dice bueno, a ver, eso lo aprende cualquiera, no, tampoco es tan así...”

“era esto de trabajar, de... de... formar a los, a los chicos que trabajan en las bodegas. Hay varias bodegas en el departamento, y llegan los empleados, los nuevos empleados, y les tienen que explicar absolutamente todo. Entonces no hay una tecnicatura en, en bodegas por así decirlo. Quizás eso (...) Llega alguien a trabajar, un operador nuevo, y no sabe manejar la maquinaria, porque está todo tecnificado ya entonces no saben cómo se trabaja, les tienen que explicar, lleva mucho tiempo, entonces sería bueno que hubiera una tecnicatura en eso... no la hay”

“hoy en día lo que es mano de obra digamos especializada en oficio... Quedan pocos podadores, quedan pocos bordeadores (...) Realmente no sé, a los jóvenes les cuesta mucho lo agro, no se parece que (...) No se especializa bien a la gente digamos en general, porque no es que podar es cortar una rama, hay que saber podar ¿me entendés? y si vos ves a los podadores, bordeadores, la gente... Es gente ya mayor, más de 50 años”

“lo que más demanda es la parte agrícola, pero por ejemplo cuesta mucho que una persona sepa manejar un tractor, que sepa manejar equipos de riego, que hoy en día es todo computarizado, llenar planillas... Hoy en día un encargado de finca te tiene que saber llenar planillas porque hay muchas normas de calidad (...) Todo se basa en normas de calidad viste... en las bodegas viste... Formar gente en oficios específicos que salgan sabiendo usar una computadora bien entendés (...) acá es todo computarizado, hoy en día está la agricultura de precisión que lo manejas con drones, viste trabajar con drones para ver dónde están las fallas. Saber leer por ejemplo que es una planilla de fertilidad, desviación, mapas. Pero como te digo también está el podador que poda y están estas personas con estas cosas específicas”

“bueno, en el tema agrícola cada vez se van necesitando mano de obra más especializada y en menos cantidad... o sea, hoy necesitamos más operarios de maquinaria eh... técnicos que tengan muy en claro, el uso o la distribución de los sistemas de riego... Y cada vez más calificada. Todo, en todos los sentidos, en todos los sectores necesitamos mano de obra más calificada, pero bueno. principalmente la agricultura, ya con la llegada de la maquina cosechadora y todo eso es como que la mano de obra para la poda y todo eso, cada vez se va utilizando menos, y cada vez se va necesitando menos mano de obra y más calificada en el uso de maquinarias específicas y demás. En el tema del turismo, eh, la verdad que también, hemos notado... nosotros hemos hecho nuestro propio análisis eh de las... de nuestras demandas yyy



además de todo el sector, y mucha gente, principalmente estamos necesitando mmucho... empleado ehh que sepa idiomas, eso es fundamental hoy..."

"esa es una demanda del sector productivo, tener personal capacitado que hable inglés, que se necesita que hable inglés que está en la puerta de entrada, el chef, el mozo, la mucama, el administrativo. Que todo el mundo en un emprendimiento sepa hablar inglés. Incluso el que traslada, el transportista tiene que tener conocimiento de inglés"

"Mirá, el tema de las ingenierías es fundamental por todo lo que se está instalando acá en la zona del Valle de Uco en general, todo el tema de las bodegas, las industrias y lo demás, lo que nos recibimos en las oficinas de empleo es el tema de la mano calificada para las empresas. O sea, ya sea en ingeniería o tecnicaturas intermedias que den respuesta a ese déficit -| También las intermedias. Por ejemplo, ehh a una bodega se le rompe una embotelladora tiene que buscar a una persona que venga de Mendoza a que se lo arreglen. -| Y así en la mayoría, ya que todos los emprendimientos están en manos extranjeras buscan la calificación"

Entonces, en la voz de los entrevistados, se visualiza como adecuado innovar en la matriz productiva impulsando actividades que contribuyan a tecnificar, sumar valor agregado a las producciones predominantes en la zona, y desarrollar la industria.⁸

En relación a los resultados obtenidos en General Alvear, podemos destacar que, en este municipio debido al estancamiento de la matriz productiva y la fuerte migración por parte de los jóvenes, la demanda respecto a la formación en educación superior era carreras universitarias completas, o carreras que colaboraran en el desarrollo de nuevas actividades económicas y productivas, como la generación de energías renovables, por ejemplo.

En el Valle de Uco los referentes de la comunidad si bien no minimizan el impacto positivo que puede tener una carrera universitaria completa, sobre todo Ingenierías, la demanda está más relacionada con carreras que sumen valor a las actividades económicas que actualmente se desarrollan.

Cabe destacar que no manifiestan un problema de pérdida de población y que siendo importante la oferta de carreras en el mismo Valle de Uco, sumado a la cercanía

⁸ Excede los fines y posibilidades de este informe realizar un balance de los aspectos positivos y negativos de esta significativa reconversión productiva en el Valle de Uco, nos hemos limitado a una breve caracterización de los aspectos más sobresalientes en relación a la matriz productiva y demandas en capacitación de la mano de obra. No es posible profundizar en algunas problemáticas ambientales, sociales, laborales, entre otras, señaladas por los entrevistados o en la bibliografía sobre el tema.



a la Capital de Mendoza y San Rafael que ofrecen también una gran cantidad de carreras, los jóvenes tienen mayores posibilidades de formarse sin tener que migrar definitivamente. Además, las gestiones municipales del Valle de Uco han emprendido acciones conjuntas en materia educativa como la realización de la oferta educativa, o en algunos casos políticas más activas, como otorgar becas de transporte para quienes estén estudiando, firmar convenios con distintas instituciones. Como similitud con General Alvear, podemos mencionar demandas relacionadas a capacitaciones de posgrado para quienes ya tienen una carrera y para mejorar el cuerpo docente de la zona. Así como también elevar la calidad de la oferta en educación superior ya en funcionamiento

"... en abril, el intendente nos pide hacer un relevamiento de la cantidad de chicos... eh... que tenían domicilio en San Carlos y que estudiaran, niveles superiores o universidades, hicimos un relevamiento, hicimos una convocatoria a través del Facebook y bueno, le dimos el correo de educación y se inscribían y la inscripción era con la idea de brindarles una ayuda con respecto a los pasajes. Imagínate se inscribieron un montón, bueno en ese relevamiento tuvimos 400 inscriptos, porque el primer relevamiento era los que viajaban a Mendoza y a San Rafael y después se sumaron los del Valle de Uco. Empezamos en mayo a otorgar los pasajes. (...) Era tanta la cantidad, que... el intendente dice 'no, imposible un colectivo para tanta cantidad de chicos'... Entonces por eso se implementó lo del transporte... el sistema de abono gratuito..."

"Creo que la oferta académica es buena, y creo que cuando se le pueda dar un poquito de... una vueltita más de rosca a lo que tiene que ver con la calidad (...) Mira, yo creo que hoy en día, tenemos bastante pulida la oferta académica que hay, pero dentro de lo que tenemos, me parece ... bastante importante mejorarlo... mejorar algunas cuestiones que tengan que ver con... con la calidad educativa... mejorar... algunas cuestiones que tengan que ver también con el trabajo fuera del departamento"

"Yo creo que faltaría... yo creo que le faltaría mucho de lo que es el docente, exactamente frente al aula elevar un poco el tema de su nivel con una diplomatura, con una Licenciatura, sigue siendo una demanda que está"

"posgrado, que es lo que nos falta"

Respecto a la oferta de carreras de nivel superior, podemos decir que entre los tres departamentos que conforman el Valle de Uco reúnen una importante oferta de carreras. Como iniciativa del equipo de investigación del proyecto decidimos para esta instancia realizar un relevamiento de las carreras que se ofrecen, encontramos la



presencia de cuatro Institutos de Educación Superior (uno con dos sedes), los cuales suman aproximadamente 35 carreras de nivel superior no universitario, ofrecen también postítulos y especializaciones. Parte de la oferta de estos IES se relaciona con las actividades predominantes de la matriz productiva, con carreras como Tecnicaturas Agronómicas, o en Turismo y Hotelería, por ejemplo⁹.

Cabe destacar que se ofrece en uno de los IES Profesorados similares a los que posibilita realizar FCEN con el Ciclo Básico en el territorio, lo cual ha generado un impacto negativo en la relación con la comunidad docente ya que se ha percibido como una competencia.

"...hemos tenido mucha resistencia a los terciarios, en realidad el terciario de acá es de Tupungato, con el que compartimos edificio y han sido realmente dos años desgastantes... las dos gestiones, la anterior y esta gestión... han sido, primero bueno, yo trabajaba bien con ellos me hicieron renunciar a unas horas... me exigieron renunciar para, porque estaba en la vereda de enfrente, bueno mas todo lo que sucedió ahí adentro, todo lo que sucedió conmigo, (...) quiso hablar en educación superior y en la dirección general de escuelas porque no podía instalarse la carrera, o sea, la misma carrera con otra oferta en el mismo lugar, cosa que tampoco ellos respetaron entre ellos porque Biología ya estaba acá en Tupungato, y ya estaba en La Consulta por ejemplo, entre los mismos terciarios. Entonces, como que se pisan entre ellos, pero bueno ha sido una resistencia muy fuerte porque hay muchos docentes que han dicho que esto era mentira, no era real, que esto no iba a pasar, que la Universidad nunca iba a venir al territorio, que vaya a saber. Basta con que un alumno de secundaria diga 'vaya a saber si es cierto', sumado que el chico con diecisiete, dieciocho años se quiere ir a vivir a la ciudad, es lógico... Pero acá hay profes que le han dicho que "no, que esto es mentira, que vaya a saber si te reconocen algo, tené cuidado". Ya con el "tené cuidado" ... el pibe... (...) nosotros hicimos convenio con la escuela Sarmiento acá, le ocupamos los laboratorios, pero también... todo bien hablamos, yo hablo seguido con el director organizamos, pasamos los horarios no hay ningún problema, pero después cuando están los profes entran al laboratorio como que el laboratorio es de ellos "y de quiénes es esto, quien está, a que vinieron y con cuantos vinieron, no, para venir con tres no vengan". O sea, es como que hay una resistencia de la gente que ha estudiado en los terciarios ¿sí? En el caso de otros directores, han estudiado en un terciario y quieren seguir protegiendo eso. Hemos ofrecido capacitaciones, las han tomado, pero las han tomado cuatro o cinco profes que se han enterado de boca de profes que trabajan acá, no porque hayan sido comunicados desde el interior (...) Exacto, pero no porque lo hayan formalizado desde la institución. Porque se ve como pérdida de tiempo ¿sí?"

⁹ Ver en anexos "Oferta académica. Valle de Uco y Gral. Alvear"



Además, hay una importante presencia de Universidades privadas, en el municipio de Tunuyán hay una sede de la Universidad Maza con la posibilidad de cursar seis carreras, también la Champagnat con cinco carreras y la Universidad del Aconcagua con una carrera. En San Carlos se encuentra la Universidad de Congreso ofertando 4 carreras. En la región, Tupungato es el único que no cuenta con sedes de Universidades privadas.

La Universidad Nacional de Cuyo también se ha hecho presente con una carrera en el Instituto Tecnológico Universitario en Tunuyán (Gestión de Empresas), una carrera de la Facultad de Derecho (Abogacía), dos de Ciencias Políticas y Sociales (Ciencias Políticas, Tecnicatura en gestión de las políticas públicas), una de Elemental y Especial (Tecnicatura en Cuidados Infantiles), y también de la Facultad de Filosofía y Letras (al parecer han cerrado la carrera de Letras, pero no pudimos hallar precisiones al respecto, continúan con Turismo en Tupungato).

Podemos decir que Tupungato en relación con los restantes departamentos del Valle de Uco, es el que menos carreras de nivel superior tiene, siendo todas las instituciones públicas, las privadas han localizado sus sedes en Tunuyán y San Carlos.

Respecto a General Alvear, en este municipio también se observa mayormente la presencia de instituciones estatales (un IES con ocho carreras, ITU con dos carreras, la Facultad de Agronomía con una tecnicatura, UGACOOOP con tres carreras). La única institución privada es la Universidad Siglo XXI con varias carreras de modalidad virtual. Así como también, hay una menor oferta de carreras en este municipio respecto a la zona sur, ya que en San Rafael se concentra actualmente una importante oferta de carreras e instituciones de educación superior.

Entonces, a partir de este sondeo podemos hipotetizar sobre la importancia de la oferta estatal para facilitar el acceso al derecho a la educación superior, dado que las instituciones privadas, e incluso también las públicas, se localizan en aquellos departamentos con mayor cantidad de población. Este es un punto sobre el cual puede ser importante reflexionar a la hora de decidir si mantener la sede Valle de Uco en Tupungato o mudarla a Tunuyán, si bien se supone que esta segunda opción facilitaría



la llegada de más estudiantes a la sede, también se estaría incrementando la oferta de carreras que ya posee Tunuyán en detrimento de Tupungato que tiene menos. Puede pensarse entonces en otro tipo de acciones o gestiones institucionales para esta sede, por ejemplo, convenios con los municipios para abonos de colectivo, becas de transporte, etc., de hecho, las gestiones municipales de la Región han manifestado haber iniciado acciones en este sentido.

En cuanto a datos descriptivos sobre dinámicas poblacionales que nos proveen información relevante para nuestros objetivos, hemos utilizado datos censales del 2010, información de los anuarios de la SPU y la UNCuyo, además de datos de origen primario.

Información demográfica para el Valle de Uco. Censo 2010

Tabla 1

Población por sexo y edad, San Carlos.			
Edad	Población		
	Total	Varones	Mujeres
Total	32.631	16.313	16.318
18-22	3.046	1534	1512
23-27	3.217	1620	1597

Fuente: Elaboración propia en base al Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Tabla 2

Población por sexo y edad, Tunuyán.			
Edad	Población		
	Total	Varones	Mujeres
Total	49.458	24.424	25.034
18-22	4.492	2282	2210



23-27	4.831	2382	2449
-------	-------	------	------

Fuente: Elaboración propia en base al Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Tabla 3

Población por sexo y edad, Tupungato.			
Edad	Población		
	Total	Varones	Mujeres
Total	32.524	16.533	15.991
18-22	3.330	1725	1605
23-27	3.418	1737	1681

Fuente: Elaboración propia en base al Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Retomando los intervalos de edad que establece el Censo 2010, y suponiendo que la población se mantiene sin diferencias sustanciales, la población con edad promedio de ser estudiantes universitarios es de un total de 22.334 en la región. Según datos de la Secretaría de Políticas Universitarias, sólo el 20% de la población accede a estudios de grado en nuestro país. En la región este porcentaje se traduce en 4.467 jóvenes, mientras que en el caso de estudio representan 1.350 (una cifra apenas menor que en el caso de Alvear). Pero, naturalmente, no todos ellos eligen las carreras en Ciencias Exactas y Naturales. Según los anuarios de la SPU la cantidad de estudiantes que optan por estas disciplinas varían entre un 3% y un 4%.



Este porcentaje representa en la población joven de Tupungato unas 40 personas aproximadamente. Por lo que, según estas estadísticas, la extensión áulica tendría el 45% (18 estudiantes en números absolutos) de inscriptos, del 100% que representan los 40 jóvenes potenciales estudiantes de Ciencias Básicas. Los datos están calculados en función de los datos nacionales publicados en los anuarios de la SPU¹⁰. Pero, aquí es donde nace la diferencia central con los porcentajes nacionales que, arriesgamos, es una diferencia basada en desigualdades estructurales que la Facultad no podría revertir con una política institucional, por más exitosa que ésta pueda ser. La FCEN con su totalidad de estudiantes aporta, según Dirección de Estadísticas de la UNCuyo, a la población universitaria de la Universidad un total de 1,46% y no el 3% que señalan los datos nacionales generales. En este sentido, es menester estimar los estudiantes potenciales de territorio en relación al porcentaje de estudiantes que aporta la FCEN a la UNCUYO. De esta manera, el porcentaje de 1,46¹¹ en la población objetivo representa un total de 20 personas, así estimado, la extensión áulica estaría al 90% de su capacidad, lo cual representa una proporción alentadora.

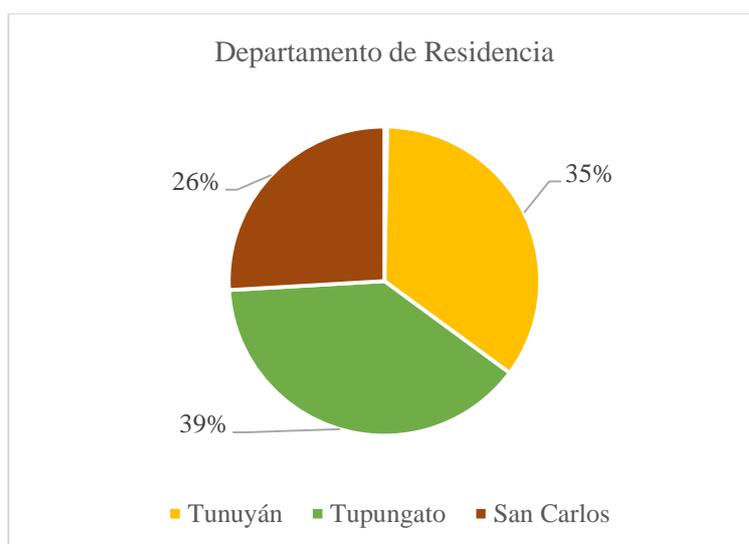
Respecto estas estimaciones realizadas durante el 2016 para el departamento de General Alvear, encontramos que esta sede funciona al 45% de su capacidad.

¹⁰ Cálculo de cantidad de jóvenes que estudian en la Universidad para datos 2010. (población de estudiantes en Universidades estatales) 1.366.237/6.842.216 (población total según censo 2010 entre 15 y 24 años) *100=19,9%.

¹¹ Anuario SPU: Cuadro 1.2.1 · Indicadores de población estudiantil de instituciones públicas. Año 2010 para Cuyo: 30.996 estudiantes de los cuales 530 son estudiantes de Ciencias Básicas, el porcentaje que aporta Ciencias Básicas al total de estudiantes de la UNCuyo es de 1,7%.

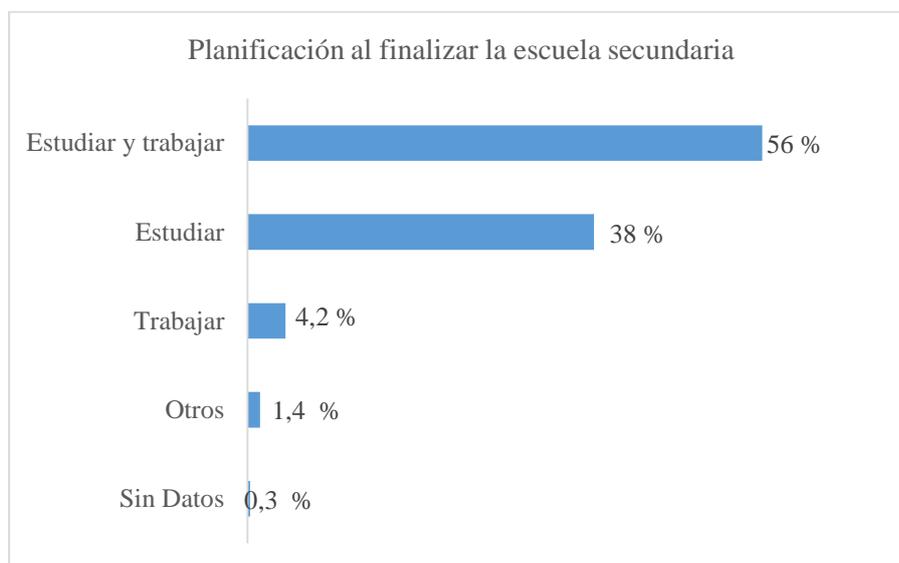
Presentamos también información obtenida en las encuestas realizadas en las escuelas secundarias del Valle de Uco, en esta ocasión se indagó en los departamentos aledaños ya que la extensión es planificada como Regional Valle de Uco. Mediante esta indagamos en los intereses, necesidades y expectativas de los jóvenes en relación a su formación en educación superior, su planificación de vida al finalizar la escuela secundaria, entre otros aspectos. Las encuestas realizadas para el informe anterior se realizaron sólo en escuelas de General Alvear, no en los municipios vecinos. Además a partir de las falencias detectadas en esa primera instancia, pudimos mejorar errores y sumar nuevas preguntas.

En cuanto al departamento de residencia de los encuestados se presenta la siguiente distribución:



Aproximadamente el 76% de los encuestados tiene entre 16 y 17 años, y un poco más de la mitad son de sexo femenino.

Del total de la muestra, el 4,2% tiene pensado trabajar, un 37,9% planifica sólo estudiar, y un 56% planea estudiar y trabajar. Entonces, podemos decir que la mayoría, casi el 90% de los jóvenes, manifiesta interés en continuar su formación e insertarse en la educación superior.



En General Alvear pudimos observar que el porcentaje de aquellos que querían continuar estudiando ascendía a 64%, el 33,5% se proponía trabajar y estudiar, y el 1,9% sólo trabajar. La diferencia más notoria entonces es entre aquellos jóvenes que planifican sólo estudiar, siendo bastante más elevado este porcentaje en General Alvear. Suponemos que esta diferencia puede deberse a las oportunidades de trabajo entre ambas regiones, siendo mayores las posibilidades de insertarse laboralmente en el Valle de Uco. Aunque de ambas comparaciones lo más destacable es el gran interés por continuar formándose.

En cuanto a mudarse a otro lugar al finalizar la escuela media, el 26% está planificando irse en cuanto finalice, el 40% quiere vivir en el departamento, mientras que el 31% quiere vivir unos años en el departamento y luego mudarse. En Alvear el 67% de los encuestados manifestaba querer mudarse a otro lugar al finalizar la escuela secundaria, y sólo el 24% quería quedarse en su departamento. Estos datos guardan relación con las tendencias de las pirámides poblacionales de cada departamento¹².

Si bien el 40% de estos jóvenes quiere quedarse viviendo en su departamento, casi el 54% considera que en la Región no están las oportunidades para lograr su desarrollo personal. Entre los motivos principales mencionaron: no les gusta las posibilidades que hay en la zona, no hay posibilidades de estudio ni laborales. Esto

¹² Ver anexos



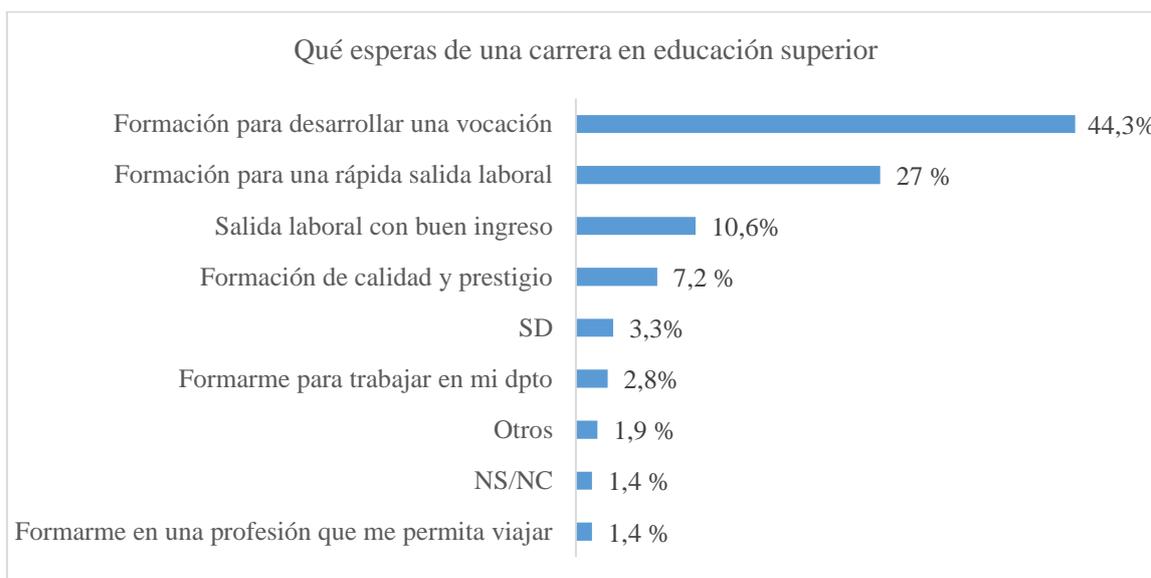
aparece como una contradicción con la respuesta anterior, y contrasta con la palabra de los referentes de la comunidad que manifiestan que hay muchas posibilidades para los jóvenes pero que éstos deben capacitarse. En tanto en Gral. Alvear el 69% de los encuestados consideraba que en el lugar no estaban las oportunidades para lograr su desarrollo personal, lo cual coincidía con la voluntad de mudarse a otro lugar y con las consideraciones de los entrevistados al respecto.

Respecto a las expectativas de los estudiantes de su formación en educación superior, se les pregunto por el tipo de título que están interesados en tener, el tipo de instituciones más valoradas, y qué buscaban obtener para sí mismos de una carrera.

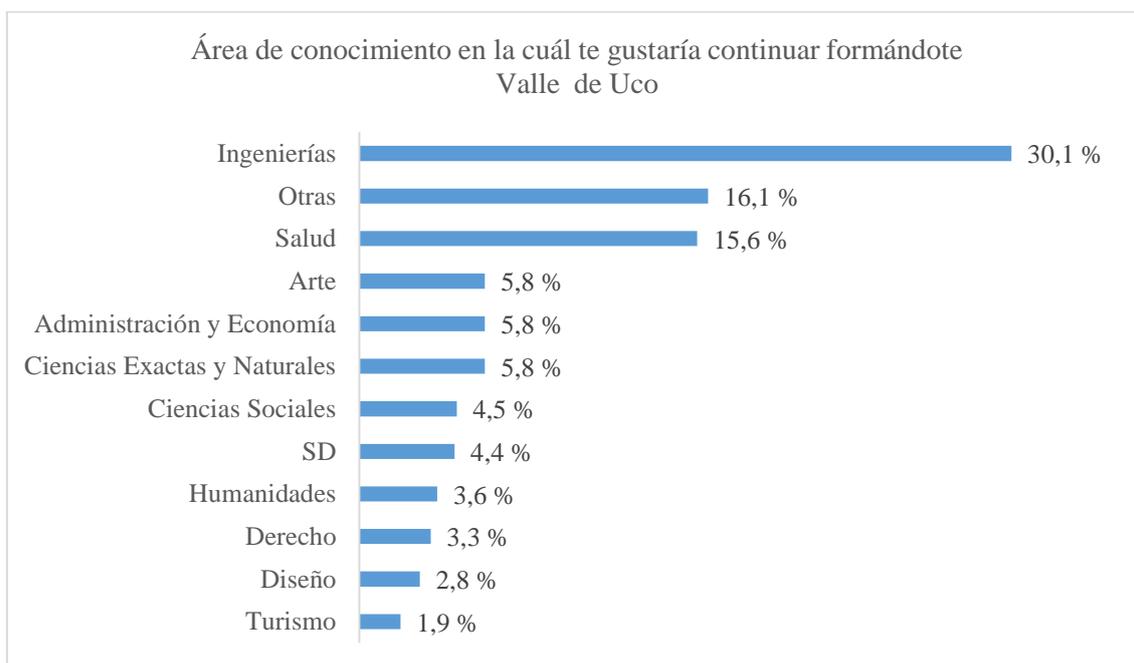
En relación al tipo de título encontramos que casi un 18% no sabe qué tipo de título le interesaría más obtener, un 16% no ha pensado en esto, un 30% está interesado en obtener un título de licenciado, aproximadamente un 22% un título técnico, y un 10% un título docente. Frente a esta desinformación en este tema tan importante, consideramos que puede ser adecuado reforzar el trabajo respecto a las distintas incumbencias de los títulos en las ofertas educativas y también en el Módulo Ambientación del Ciclo Propedéutico.

Pudimos observar que las instituciones más valoradas son las universitarias, un 77% las considera mejores frente al 7% que valoró como mejores para su formación las instituciones terciarias. Esto puede ser un punto importante a considerar para difundir las carreras en el interior. Así como también se en un porcentaje muy alto, 89%, una relación presencial con el docente frente a una virtual.

En cuanto a qué esperan de una formación en educación superior, el 44% espera una formación para desarrollar una vocación, el 27% formación para una rápida salida laboral, el 10% espera obtener una salida laboral con buen ingreso, solo el 7,2% está interesado en la calidad de la educación que va a recibir. Esto se contrapone con las expectativas de los referentes de la comunidad, que aspiran a carreras cortas para que los jóvenes se inserten rápidamente en el trabajo. Además, a partir de estos resultados consideramos que también puede ser interesante trabajar y problematizar con los aspirantes a FCEN la noción de 'vocación'.



Sobre al área de conocimiento en la cual les interesa continuar formándose, se observó que el área de mayor interés es Ingeniería con un 30,1%. Luego la siguen las Ciencias de la Salud con un 15,6%, y bastante más atrás las Ciencias Exactas y Naturales con un 5,8%, compartiendo este valor con las carreras de Administración y Economía. Aquellos que quieren estudiar Ingenierías más Ciencias Exactas y Naturales suman un 35,9% en el total de encuestados. Más de un 16% de los encuestados eligió otras opciones de carrera, entre éstas las más reiteradas son: Fuerzas de Seguridad con un 5%, Profesorado de Nivel Inicial en un 2,5%, 2,2% el Profesorado en Educación Física y un 2,2% Enfermería.

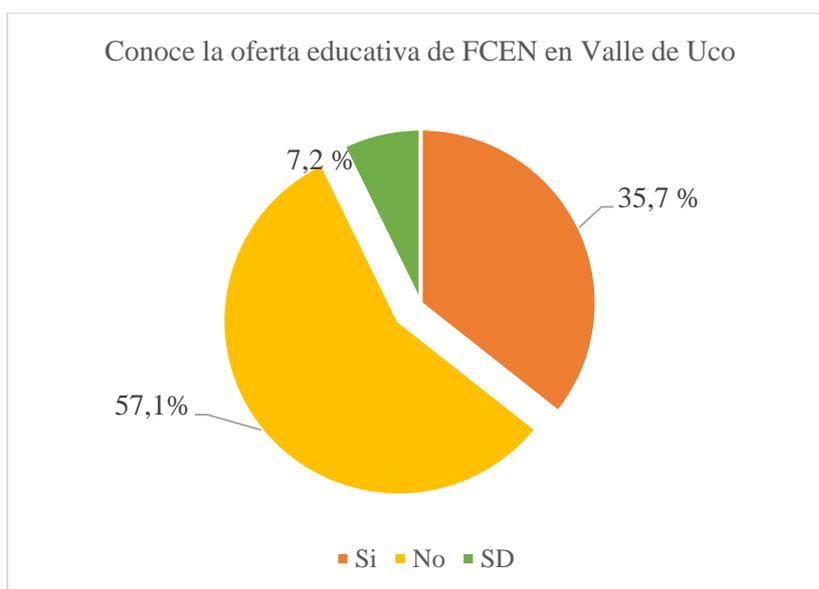
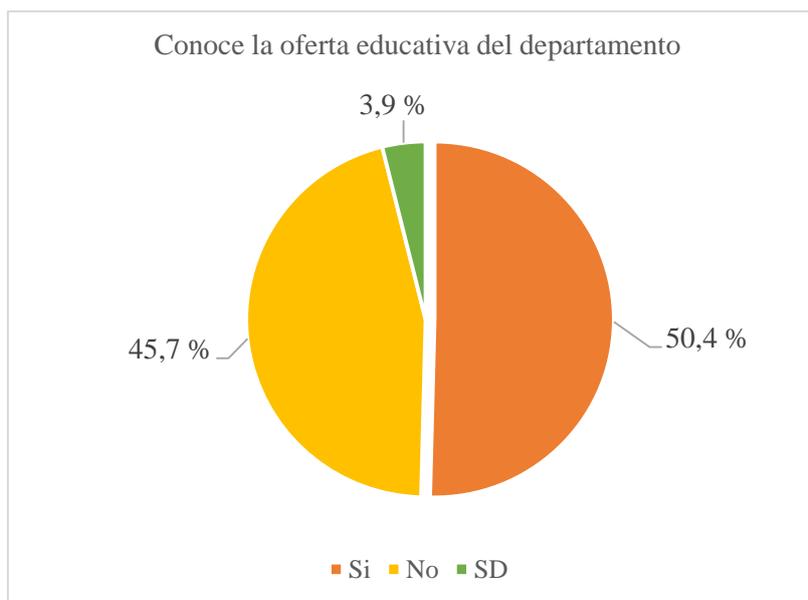


Respecto a las áreas de conocimiento en las que les parece más útil continuar formándose, con bajas variaciones los porcentajes se mantienen, Ingenierías, carreras del área de la Salud y la categoría 'Otras', entre las que se consideran más útiles por los estudiantes.

Es necesario tener en cuenta que esta encuesta se realizó a alumnos de 4º, 5º y 6º año entre junio y agosto, para ese momento, el 56,8% de los encuestados ya tenía decidido que iba a estudiar. Por lo tanto, quizás sea oportuno considerar que la difusión de las carreras y la articulación con la escuela secundaria comiencen con mayor antelación a la que actualmente se realiza, dado que en el caso de los estudiantes de 4º año el porcentaje de indecisión es un poco mayor. De todas maneras, este porcentaje varía según los departamentos de relevamiento, es útil recordar que en Gral. Alvear el porcentaje de jóvenes que ya tenían decidido que estudiar a la hora de responder la encuesta, crecía al 74% para el mismo periodo del año anterior.

También se consultó por el nivel de conocimiento de la oferta educativa en el departamento. El 50,4% respondió que conocía la oferta de su departamento. Sin embargo, casi el 48% de los encuestados que declara conocer la oferta de su

departamento, no conoce la oferta de la FCEN. Y dentro del pequeño porcentaje de estudiantes que les interesa seguir las carreras que ofrece FCEN o algunas de sus articulaciones, más de la mitad no conoce la oferta académica de ésta. En General Alvear se reiteraba esta situación, el 66,5% de los encuestados respondió que conocía la oferta de su departamento, pero sólo el 25,6% conocía la de FCEN.



Entre quienes si conocen las carreras en su departamento, los distintos medios por los cuales se informan son: a través de familiares y amigos un 22,8%, en la oferta educativa un 18,6%, buscando información por su cuenta un 13%. En tanto, aquellos



que manifiestan conocer la oferta de FCEN el 19,2% se enteró en la oferta educativa, el 12,5% a través de familiares y amigos, y el 5,3% buscando información por su cuenta.

Entonces, de los interesados en continuar carreras afines a la oferta de FCEN, el 58% desconoce la existencia del Ciclo Básico en Tunuyán.

Tabla 4

Conoce la oferta de FCEN y quiere estudiar C. Exactas y/o Ingenierías	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	37.2
No	75	58.1
SD	6	4.7
Total	129	100

Fuente: Elaboración propia. Mendoza 2017.

Si bien se considera que la extensión territorial de Valle de Uco contendría mayor afluente estudiantes si se ubicara en Tunuyán, es propicio remarcar que del porcentaje de estudiantes que pretende continuar las carreras que ofrece la FCEN, la mayoría de éstos reside en Tupungato.

Tabla 5

Conoce oferta educativa FCEN, quiere estudiar C. Exactas y/o Ingenierías/Departamento de Residencia			
	Si	No	TOTAL
Tunuyán	7	25	32
Tupungato	24	36	60
San Carlos	17	14	31
Total	48	75	123 ¹³

Fuente: Elaboración propia. Mendoza 2017.

A continuación, se presentan los indicadores de conocimiento de la oferta académica de la FCEN por escuela de procedencia, lo que puede ser útil a la hora de

¹³ No incluye la categoría "Sin datos" de la respuesta anterior



planificar la Expo Educativa. Es destacable que las escuelas con mayor conocimiento son aquellas que mantienen algún vínculo institucional con la FCEN (presencia del coordinador, convenios por uso de laboratorios).

Tabla 6

Conocimiento de la oferta educativa de FCEN en el Valle de Uco según Escuela						
		¿Conoces la oferta educativa de FCEN en el Valle de Uco?				
		Si	No	Total		
Escuela	Esc. Integración	Recuento	23	17	40	
		% dentro de Escuela	57,5%	42,5%	100,0%	
		% del total	6,9%	5,1%	12,0%	
	Esc. Fuerte San Carlos	Recuento	11	39	50	
		% dentro de Escuela	22,0%	78,0%	100,0%	
		% del total	3,3%	11,7%	15,0%	
	Esc. Ej. Argentino	Recuento	9	38	47	
		% dentro de Escuela	19,1%	80,9%	100,0%	
		% del total	2,7%	11,4%	14,1%	
	Esc. Rep. Italiana	Recuento	36	36	72	
		% dentro de Escuela	50,0%	50,0%	100,0%	
		% del total	10,8%	10,8%	21,6%	
	Esc. C. Carballo	Recuento	8	22	30	
		% dentro de Escuela	26,7%	73,3%	100,0%	
		% del total	2,4%	6,6%	9,0%	
	DF. Sarmiento	Recuento	17	19	36	
		% dentro de Escuela	47,2%	52,8%	100,0%	
		% del total	5,1%	5,7%	10,8%	
	Esc. Palermo	Recuento	24	34	58	
		% dentro de Escuela	41,4%	58,6%	100,0%	
		% del total	7,2%	10,2%	17,4%	
	Total		Recuento	128	205	333
			% dentro de Escuela	38,4%	61,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia. Mendoza 2017.



A continuación, se presentan con mayor detalle algunas relaciones entre jóvenes y educación superior en la región.

Tabla 7

Interés por área de estudio según departamento de residencia

DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA	Frecuencia	Porcentaje
TUNUYÁN		
Ciencias Exactas y Naturales: Matemática, Física, Biología, Química	5	4,0
Ingeniería: Agrónoma, Civil, del Petróleo, de la Construcción, Informática, otras similares	29	23,2
TUPUNGATO		
Ciencias Exactas y Naturales: Matemática, Física, Biología, Química	11	7,9
Ingeniería: Agrónoma, Civil, del Petróleo, de la Construcción, Informática, otras similares	50	35,7
SAN CARLOS		
Ciencias Exactas y Naturales: Matemática, Física, Biología, Química	5	5,4
Ingeniería: Agrónoma, Civil, del Petróleo, de la Construcción, Informática, otras similares	29	31,2

Fuente: Elaboración propia, Mendoza 2017.

ASPECTOS INTERNOS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA SEDE

Presentamos a continuación una sistematización de las fortalezas y debilidades en el funcionamiento interno en distintos ejes: académico, administrativo, gestión, comunicación, infraestructura, plantel docente, etc., que surgieron del análisis de las entrevistas, más algunos aspectos que develan las encuestas a estudiantes. Nos adentraremos en el funcionamiento interno de la sede para su caracterización y estableciendo comparaciones con el estudio anterior en todos los casos en los que sea posible.



Entre las principales fortalezas se destaca que, desde las perspectivas de los involucrados en la institución, se visualiza como altamente positivo la posibilidad de cursar dos años en el interior y luego poder insertarse en una variada cantidad de carreras. Existe la fuerte noción de que el Ciclo Básico posibilita una formación general y sólida para la posterior articulación con otras carreras. Podemos decir entonces, que hay un alto consenso dentro de la institución respecto del valor y la utilidad de esta política, esto puede señalarse como la principal fortaleza. Esto coincide con General Alvear.

Otro factor a destacar es que todos los entrevistados reafirmaron el hecho de que la extensión áulica se ha ido fortaleciendo con los años, funciona mejor que cuando comenzó tanto desde el punto de vista intra-cátedra, así como en relación a la convocatoria de estudiantes. Los docentes también destacan el esfuerzo y compromiso de los estudiantes por sostener la carrera, el desempeño académico será profundizado más adelante.

Algunas referencias de los entrevistados respecto a las fortalezas:

“Lo de las reuniones esta genial, al menos una vez al año y después vamos con WhatsApp”

“Así y todo somos una sede que funciona bien, ehh... una de las sedes que tienen más alumnos, con muchos alumnos, que los profes no, acá en los dos años enteros que estamos no hemos tenido problemas con el arranque de clases, siempre hemos tenido profes, siempre hemos tenido clases... ehhh... nunca han hecho paro”

“lo que, si veo que, en todos los aspectos está cada vez más sólido, y cada vez mejor, no es rápido, pero se han ido dando pasos sólidos, importantes, porque que en un proceso.”

“Bueno, en realidad como fortaleza... el horario lo organizo con los profes, yo me reúno con todos. Entonces el horario de la reunión, atendiendo la necesidades también de cada profe y siempre hemos tenido muy buena predisposición de todos los docente, nunca nos hemos quedado sin clases, siempre hemos tenido profes. El profe que ha faltado de (...) en no más de una semana y vuelve su clase y siempre que han faltado ha sido por una razón seria, real, ehh los pibes en eso están siempre contenidos ehhh... comooo como fortaleza también, a ver ehh si bien es difícil trabajar acá, los que están, ehh cumplen permanente, con eso no tenemos inconveniente.”

“Veo muy buenas perspectivas, veo que esto vaaa... va a ir mejorando año tras año y también veo el compromiso de estos chicos... Estee... muy estudiosos, diferenciándose en el



tiempo que le tienen que dedicar a esto... no es... saben que es complicada la universidad, esto es la elite de lo académico, ¿no? Lo tienen muy claro y eso me pone bastante bien. El primer año fue bastante difícil porque bueno, los chicos el año que viene medio secundarizados... después cuando se implementa el...el propedéutico estee... mejoró bastante."

En cuanto a la infraestructura disponible y al edificio en el cual funciona la sede, el problema más notorio es compartir las instalaciones con instituciones en las que se realizan actividades muy diferentes a la universitaria, lo cual afecta el ambiente restando identidad universitaria, e implica además un esfuerzo de organización para que se respeten los horarios de las aulas y demás, que si bien no presenta problemas serios como señalaban los docentes de Gral. Alvear, requiere de una logística cuidadosa. También se mencionó la lejanía del edificio del centro de la ciudad, lo cual a veces dificulta los traslados de los estudiantes, sobre todo cuando salen de noche.

En palabras de algunos de los entrevistados

"Esto como fortaleza tiene el lugar, el Centro Regional que tiene la municipalidad de Tupungato es nuevo y la verdad que tiene todas la comodidades propias de un lugar para que sea una casa de estudios superiores, pero por el otro lado en el mismo horario te ponen una guardería que funciona de las siete y media de la mañana, ocho hasta las doce y media, una, entonces es imposible dar clases o tener a un alumno rindiendo un examen final o un examen no sé un parcial, ehh... o estudiando ponele o un ámbito de estudio cuando tenés cuarenta y cinco chicos ehh... más sus docentes ehh... con mucho ruido ¿no? Que no es su ambiente. La otra pasa por las actividades propias del área de educación que son reuniones de docentes que se hacen normalmente acá abajo. Entonces también a la guardería le sumamos esto otro."

"Dicho Centro ha sido literalmente absorbido por el IES 9-009 Tupungato. Nuestras secretarías estaban en una sala decente. Luego pasaron a sala compartida, y ahora están en un sucucho incómodo. Nosotros no tenemos baños, porque están reparando todo."

"por ahí el tema del edificio... es como un tema un poquito conflictivo porque... al ser creo que administrado por la municipalidad / eh bueno eso a lo mejor ya estaa... de conocimiento general... que han puesto una guardería, en un sitio que es universitario... eh, yo... o sea... particularmente yo me voy adaptando, pero... es como que... hay situaciones que por ahí incomodan"

"pero por el otro lado en el mismo horario te ponen una guardería que funciona de las siete y media de la mañana, ocho, hasta las doce y media, una, entonces es imposible dar clases o tener a un alumno rindiendo un examen final o un examen, no sé, un parcial, ehh... o estudiando ponele... o un ámbito de estudio cuando tenés cuarenta y cinco chicos ehh más sus docentes... ehh... con mucho ruido ¿no? Que no es su ambiente... La otra pasa (cuestión) por



las actividades propias del área de educación que son reuniones de docentes que se hacen normalmente acá abajo. Entonces también a la guardería le sumamos esto otro..."

"pero por ahí el desacuerdo en que aula esta... la verdad que eso es una cuestión... fea para el docente... es decir, que viene acá, quiere dar clases y... en vez de estar dando clases por ahí esta... preguntando en que aula le toca... o sea, más allá de que ya están distribuidas las aulas, y por más que ya está todo hablado... pero por ahí suele, que uno se atrasa y le devuelven el aula más tarde y... el profe ya se demoró.... Entonces cuestiones por ahí incomodan... me imagino en la mañana, y... más que todo en la tarde, que funciona la mayoría de las instituciones al mismo tiempo, ahí creo que se genera una tensión media, media fea..."

"Que te dirían los profes hoy que están en una guardería y se están bancándolo. Pero mirándolo un poquito más lejos, nosotros consideramos que el lugar no está bien. El barrio es muy peligroso, el año pasado no, el anterior, quisieron violar a una chica acá en el campito. Los chicos corren para llegar a la ruta, entonces son... (no) hay micro desde la terminal hasta acá, que la municipalidad en un momento dijo que lo iba a poner, pero tampoco, entonces el pibe hoy para estar a las 8 y media tiene que caminar desde las 8 y está oscuro, y acá, perdón que te corte, acá en este barrio más allá que tenés policía científica, lo que te dicen es que ellos no pueden actuar porque están para otra cosa, pero hay mucha droga, es un lugar de venta de drogas permanente y mucho alcoholismo, y en muchos casos han venido a casas de este barrio a buscar (...) Vos venís un sábado, la secretaria a trabajar a las 8 de la mañana y te encontras dos banditas, en esta o en aquella calle drogados, fumando, alcoholizados y las pibas vienen solas, entonces es difícil entrar acá al barrio, nosotros no estiramos el horario a más allá de las 9 por una cuestión de seguridad, porque te roban la (...) de los autos, las llantas, el estéreo, por seguridad, básicamente, que ojo, Tunuyán no es lo mejor tampoco, pero el barrio acá en sí se ha puesto peligrosísimo"

Esta es una problemática compartida con General Alvear, en donde también se registraban conflictos similares por el hecho de compartir edificio con una institución en la cual se realizan otras actividades. Esto es un punto de difícil resolución para la Facultad, si bien se han construido importantes mejoras como oficinas y laboratorios, no es posible construir edificios propios en cada una de las sedes con las mismas características que en la sede central, ni acercar todos los servicios a los que acceden estudiantes y docentes en la Ciudad Universitaria.

Para resolver las problemáticas relacionadas con esto, se han diseñado distintas estrategias: intensificar la presencia y rol de los coordinadores, mejorar la coordinación y visitas de las autoridades a las sedes, fortalecer la comunicación y coordinación interna de los equipos docentes incorporando de nuevas formas comunicación de modalidad virtual. Estrategias que son valoradas positivamente pero que hay que



continuar mejorando, así como también es importante destacar la necesidad de desarrollar estrategias que fortalezcan la ambientación universitaria para los estudiantes, reforzando su sentido de pertenencia.

De parte de los referentes de la comunidad, se identificó como uno de los problemas en todo el interior de la provincia la falta de una infraestructura adecuada para desarrollar actividades universitarias, mencionando que se les ha propuesto a autoridades de la Universidad la creación de un centro en el Valle de Uco.

Respecto a la comunicación interna -entre los docentes de la extensión y con la sede central, la información administrativa, etc.- se repite cierto patrón respecto a lo detallado en el estudio en Gral. Alvear, especialmente en relación a la desinformación respecto a cómo está organizada la estructura institucional y la fluidez en la comunicación extensión – sede central. Aunque estos aspectos presentan rasgos más profundos en el caso de Alvear¹⁴ (estimamos que esto se debe, en parte, a la impronta del Coordinador y a la gran distancia con respecto al Campus Universitario) en Valle de Uco se repiten algunas de estas características:

“Lo que sí me gustaría que hubiera, supongo que se va a ir dando, es mayor información a los chicos con las materias que tienen que cursar. Porque ponele... pasó un caso ahora... una chica que cursó Elementos de Física y debería haber cursado Física General...”

“...porque que me paso al principio yo le decía algo al Walter y me decía "no, eso háblalo con Marcelo", entonces le decía a Marcelo y me decía "no, eso háblalo con Walter" entonces bueno, ya, ya, bueno... ahora veo también que bueno a los dos, o bueno si hay algún problema...”

“después bueno hacer la transferencia, ahí es donde viste hago un poco agua porque no se bien con qué facultades tienen convenio directo, por ejemplo, yo no sé si con la UTN por ejemplo, entrarían directo... si los chicos quieren hacer una ingeniería civil en la UTN... no sé si con este ciclo básico pasan derecho...”

“Que el Sapoe intervenga con los docentes para dejar claros los criterios de evaluación, como intermediario con los alumnos en el nivel de exigencia que se va a implementar”

“el tema de tener ehh... usar la virtualidad... ehh... yo uso mucha plataforma virtual y teníamos bueno el proyecto que quedó ahí y la idea era retomarlo, no, no hemos podido.”

¹⁴ Los docentes reconocían no mantener una comunicación fluida con los docentes de su misma cátedra, como tampoco encontraban de gran apoyo las jornadas docentes.



“es en que nos dividimos a principio de año trabajos prácticos, que eso había quedado del año pasado y no lo habíamos podido concretar. porque no es fácil, pensa que somos pocos, y no... bueno este año hemos subido a unnn... drive compartido cada uno sus trabajos prácticos, entonces... no, no todos lo subieron”

“entonces yo creo que hemos avanzado en eso, porque hemos podido subir, como te digo, de los 7 trabajos prácticos creo que hay 4 compartidos. ehh algunos alcanzamos a compartir, otros tuvieron alguna dificultad, o sea viste, pero se avanzó. porque se había acordado algo que después no se hizo entonces ahora se, se pudo hacer este año. lo de la plataforma, quedó la estructura, / ehh, pero bueno todavía no le hemos dado uso, y quedo con contenido”

(respecto a la articulación con el docente responsable) “...esa, esa parte no la tengo tan clara yyy... y no sé si todos van con esa condición. no se viste, como que cargo tiene cada uno, que rol tiene viste porque como nos vemos muy poco... ehh tengo contacto con algunos de los profes, pero... con muy poquitos viste... ehheh yo creo quee... me parece que a veces se complica un poco por lo que he escuchado de que a veces llega el examen / y bueno los chicos no habían visto esos temas (...) “no profe, desaprobamos casi todos, me fue mal” [imitando a la alumna que habla con tristeza]. y le digo “¿por qué, que paso?”, “no es que la evaluación que...” o sea llega la evaluación y ellos quizá no están preparados...”

Destacamos entonces la necesidad de continuar fortaleciendo las estrategias de comunicación con el personal docente en la sede y al interior de cada equipo de cátedra, reforzando el rol del docente responsable y unificando criterios hacia el interior de cada equipo y entre las cátedras también. Así como también hay tareas de articulación, comunicación y circulación de información muy importantes para continuar reforzando que caen principalmente en el ámbito de la coordinación, secretaría y SAPOE.

En cuanto al personal y al ambiente de trabajo, las indicaciones de los entrevistados sobre algunas debilidades en la gestión interna están muy relacionadas con las dificultades de infraestructura, comunicación interna, permanencia del personal administrativo y de gestión en la sede durante los horarios de cursados, disponibilidad de docentes idóneos para docencia universitaria en la zona, y una serie de características similares a las que se presentaron en la extensión de Gral. Alvear.

“En un momento era muy difícil porque no establecíamos relación con las profesoras que estaban a cargo del pre universitario. Pero al estar en las jornadas, al incorporarnos... allá justamente, en el primer año costó mucho, por una cuestión de... distancias / pero la comunicación por otros medios fue bastante importante. Pero en definitiva me... me sentí solo,



a diferencia de ahora que es todo lo contrario / pero... es la primera sensación, fue la soledad. Pero la responsabilidad ante todos con respecto al desarrollo de lo que hay que hacer."

"Porque han venido padres a las 6 y media, 7 a preguntar sobre las carreras y no hay nadie... está bien, por eso te digo... es un horario bastante complejo el de nosotros... ehhhh por una representación. A ver, voy a esto, ¿Qué pasa, que pasaría si se me desmaya un alumno o una alumna?"

"necesitamos más presencia del coordinador... en los horarios habituales de los alumnos que... uno por ahí tiene muchas preguntas, muchas dudas. Eh por ejemplo la regularidad de las materias, cuantos años duran las regularidades, y por ahí el docente no es que no la tenga clara, sino que también depende la materia... en la forma de acreditarla, de regularizarla, y por ahí esas respuestas no las podés dar vos al momento, entonces vamos y consultamos con el coordinador. Pero por el alumno debe tener más, tiene que estar... no sé si hay que agregarle más horas al coordinador, o distribuir los días de otra manera, pero... el alumno necesita esa... esa parte, esa persona que le saque todas las dudas."

"yo creo que una de las debilidades es la presencia de... del coordinador, una cuestión de que esta, hasta los docentes les gustaría por ahí... porque por ahí la secretaria no está, porque tiene que hacer esto, tiene que hacer lo otro, van y salen... eh en su horario de trabajo están, pero por ahí hay dudas que se generan y... y a veces no queremos molestar por un llamado telefónico... eh el coordinador, pero como que por ahí estaría bueno que... eh... que con los chicos se arrime más."

"Este año con estas reuniones con este gabinete hemos empezado como a organizar, pero, en realidad, estar en la sede como coordinador es tener seis siete jefes a la vez. Por un lado, tenés el del propedéutico, por el otro lado tenés el director del ciclo básico, la secretaria académica, el decano, el vicedecano y es como que cada uno va demandando algo, ehhh que está bien, es propio de algo que se está normalizando, pero eh y ahora es como que se está organizando eso, como que las directivas son más puntuales."

En relación al desempeño académico y su inserción en la vida universitaria, una de las falencias a las que se hizo referencia es la preparación con la que vienen de las escuelas secundarias. Este es un tema conocido que por lo general emerge cuando se aborda el desempeño en el ingreso y los primeros años. Sin embargo, en términos generales los docentes tienen una valoración bastante positiva de los estudiantes, diferente a lo que encontramos en General Alvear.

"porque son chicos que le ponen muchísima voluntad, no faltan nunca, te presentan todos los trabajos... eh bueno... son muy, muy responsables, vamos muy bien con la cátedra... o sea, se puede... aprenden un montón, eso es lo que yo veo..."



“tengo un caso, que tengo alumnas que realmente es una pena, son excelentes alumnas... pero, llegan al cursado que es a las 7 de la tarde y vienen cansadas, es lo primero que noto en ellas. Cansadas, eh, porque han... salen de cursar a las 6, piden permiso para llegar a las 6 y 10 más o menos... pero las noto muy cansadas.”

“la fortaleza que yo veo es que los chicos que hacen el propedéutico, los chicos que quedan, son muy valiosos y en general el segundo año por ejemplo creo que no ha dejado ninguno. Porque ahora yo los veo, algunos días que voy y me da mucha alegría, y están todos. Les está costando y... no sé qué materias están teniendo cada uno, pero no es lo mismo. Y este tercer año yo me imagino que va a estar con más fortaleza. es una cuestión que me parece que el tiempo va a ir, también, los mismos chicos van a ir asumiendo lo que va pasando. yo creo que es cuestión de tiempo”

“Con respecto a los alumnos hay una carencia de base muy importante y lo hablo también como soy docente de educación secundaria. O sea, escuelas públicas, y si, hay una... carencia de contenidos que no es por culpa de los profesores, no es por culpa de los alumnos, es... Si hay que dar una culpa, una responsabilidad, es por el mismo sistema, no hay otra. O sea, nos piden ciertas cosas a nosotros para que ellos puedan ir desarrollando su proceso en secundaria y por ahí esa exigencia, lo que se nos pide, en vez de beneficiar... a largos plazos, los perjudicamos.”

“Para chicos que han sido de afuera, Tunuyán, Chilecito, que han venido desde San Carlos, la distancia, vos súmale al chico a las 9 de la mañana a cursar y terminando a la 1, vuelven a cursar a las 2 y terminan a las seis, seis y media, o sea que están de 8 a 18, pero tuvieron que salir a las seis de la mañana ¿sí? Y vuelven a también a estudiar a la casa. Te hablo chicos de San Carlos, Entonces, que hacían algunos, en un auto venían dos o tres, pero cuando no había auto o por ahí no son muy conocidos les queda irse en micro, entonces el costo de esas seis horas por día de viaje en (...) es muchísimo. A un pibe lo tenés cansado, porque el otro día se tiene que volver a levantar a las seis para llegar a las 9 y que aparte, no tiene tiempo para estudiar. Y en un principio, es un poco responsabilidad de SAPOE, porque el chico que estuvo en el SAPOE no supo ubicarlos a los pibes para saber que iban a estudiar. Que se cursen todo, no cursen todo, cursen lo que necesiten según la orientación. Entonces cuando vimos eso eh empezamos a orientar según las necesidades.”

Para lograr una fundamentación con mayor contenido empírico sobre si existen o no diferencias entre los estudiantes de las extensiones, y para volver sobre la problemática de la inserción a la vida académica y universitaria de los estudiantes en las extensiones áulicas, se propuso indagar sobre el rendimiento académico para establecer si existen desemejanzas sustanciales al respecto y para detectar si es necesario realizar acciones específicas en este aspecto. Si bien se ha profundizado en

función del tiempo disponible en el proyecto, se considera que es una línea de trabajo productiva para profundizar en el futuro, sumando un seguimiento de la trayectoria luego del Ciclo Básico.

Establecimos algunos datos descriptivos, algunas comparaciones con otras extensiones y también información cualitativa aportada en distintas entrevistas. Desde su reciente apertura, a la extensión han ingresado 55 estudiantes, donde se observa que hay fluctuaciones en la cantidad de ingresantes según los años. Sería relevante intentar detectar si estas variaciones se corresponden con cambios en las acciones en la difusión o al impulso que tuvo al comienzo la sede.

AÑO ACADÉMICO	Sede	Total de inscriptos	Sede	Total de inscriptos
2015	Tupungato	23	Gran Mendoza	151
2016	Tupungato	14	Gran Mendoza	137
2017	Tupungato	18	Gran Mendoza	140
		55		428

Fuente: Elaboración propia. Mendoza 2017.

Para el mismo periodo, la cantidad total de ingresantes en la Sede Central fue de 428 estudiantes. Además, se consideraron algunas materias del Ciclo Básico en los últimos 3 años para establecer comparaciones de proporción entre Valle de Uco y Sede Central.

Espacio curricular	Año	Valle de Uco Aprobados	Sede Central Aprobados	Porcentajes	
				Valle de Uco	Sede Central
Introducción a la Matemática*	2015	16	91	69,56%	60,26%
	2016	15	43	107% ¹⁵	31%
	2017	16	3	88%	2,14%
Física General I	2015	2	9	8,69%	5,96%
	2016	0	17	0%	12,4%
	2017	1	4	5,55%	2,85%
Química General	2015	1	19	4,34%	12,58%
	2016	3	18	21,42%	13,13%

¹⁵ Incluye estudiantes del año anterior.



	2017	7	18	38,88%	12,85%
Introducción al Álgebra Lineal	2015	2	32	8,69%	21,19%
	2016	3	24	21,42%	17,51%
	2017	5	3	27,77%	2,14%
Biología General	2015	0	15	0%	9,93%
	2016	2	35	14,28%	25,54%
	2017	1	12	5,5%	8,57%

*El número de alumnos disminuye a partir de 2017 debido a la equivalencia entre Introducción a la Matemática del Ciclo Básico e Introducción a las Ciencias Formales del Ciclo Propedéutico. Datos a noviembre del 2017.

Retomamos en este punto la valoración altamente positiva sobre tener una relación presencial frente a una virtual recabada en las encuestas a los estudiantes en las escuelas secundarias. Para el caso de Tupungato no fue posible contactar a estudiantes que finalizaron el Ciclo en la sede y hayan continuado sus estudios después, esto si fue posible en Alvear y encontramos que se valoraba de manera muy positiva la experiencia en la sede. Como mencionamos, consideramos que esta línea de trabajo debe ser ampliada y profundizada en investigaciones posteriores.

Para cerrar la dimensión de análisis interna, presentamos en palabras de los referentes algunas sugerencias desde su experiencia laboral en el territorio que podrían tener asidero en las decisiones de carácter institucional. Algunas de estas propuestas atañen a la relación con el entorno, la visualización de la sede e impacto de su oferta académica en el departamento y el Valle de Uco, la percepción del rol de la universidad, apoyos y obstáculos en la trayectoria de la extensión y la relación con los terciarios.

En términos generales se valora positivamente la presencia de la Universidad y la Facultad en el territorio, no encontramos voces disonantes, como sí ocurrió en General Alvear. O se desconocía la política (el caso de algunos referentes del sector productivo, en el sector gubernamental los entrevistados estaban muy bien informados) o se valoraba de forma altamente positiva, mas allá de que se sugirieran adecuaciones, como vincularse más estrechamente a las características del desarrollo productivo en la Región, no sobreponer oferta con otras instituciones académicas ya



existentes, establecer relaciones más fuertes con distintas instituciones y la comunidad de padres y jóvenes.

Otro de los puntos fue en referencia a si era mejor para la Región y para la sede localizarse en Tupungato o Tunuyán, por las mejores posibilidades de traslado de estudiantes y docentes que daría este último punto. Pero en la experiencia aportada por el trabajo de campo podemos decir que esto iría en detrimento de Tupungato, no sumaría sustancialmente al municipio de Tunuyán que ya tiene una importante oferta de carreras, y no resolvería las problemáticas del funcionamiento de la sede que tienen más que ver con la baja difusión de la oferta y debilidades en la gestión y comunicación.

“El tema es el contacto con los alumnos con respecto a la socialización entre ellos mismos lo que se gesta o se genera, sale a fuera. Ehh el mismo alumno te comenta “si, hicimos un encuentro deportivo...”, todos los años de ciclo básico, un campeonato... ehh... que estaría muy bueno también hacer encuentros deportivos, lo que sea, muchos no lo relacionan con la parte... ehh de los conocimientos, y que podemos hablar de física, de matemática |- y está bueno, porque está bueno eso, pero también lo recreativo, lo artístico...”

“Y este año se hizo una buena oferta, se fue a las escuelas, se pegaron carteles... hubo muchaaa... ehh a través de los medios de comunicación... fue masivo, fue bastante bueno. Pero yo, siempre digo algo, y es importante tenerlo en cuenta... que no es lo mismo... no es por la persona, sino por ahí, se podría alguna autoridad de la Sede central... quien sea, tuviera la gentileza de tomarse un día y salir, cuando estén promocionando, el ciclo básico, en diferentes escuelas, las escuelas más importantes, las escuelas... por ejemplo sería bueno recibir, emm una charla, 15 minutos, 1 minuto, de alguna autoridad. Sea decano, sea quien sea, encargado del espacio curricular, lo que sea. El alumno le llega y dice “¡el miércoles, tengo al decano!” no se cualquiera de las autoridades de la sede central. Pero yo creo que llegaría de otra manera la información, de un representante. Venir acá, presentarse... explayarlo, y así en distintos lugares del Valle de Uco... También que los alumnos que ya hicieron el ciclo básico salgan a promocionar en sus propias escuelas.”

“Yo creo que hay que ir por el salto de hacer una posibilidad de apertura a Tunuyán, con más posibilidad de acceso (...) Vista flores (...) tenés más posibilidad de accesos, o al menos si alguien se quiere ir en auto, es más cerquita viste, pero acá, es como que Tupungato nos va a abastecer durante un tiempo y mucho de alumnos. Por otro lado, yo creo que bueno es muy difícil conseguir el espacio como se ha encontrado acá ehhh en cuanto a infraestructura. El salón del interior que está muy bueno para dar charlas ehh el material que tenemos es todo nuevo, ehh esta calefaccionado con mucha ventilación con luz natural está bueno... ehh es



difícil de conseguirlo en otro lado. Pero también podemos mejorar con la calidad del equipo docente, porque en los llamados han aparecido docentes que no hay querido venir acá porque no quieren viajar a Tupungato, así de simple, entonces o, por una cuestión de tiempo va a caer.”

“Si la municipalidad de Tupungato cumple con el convenio y mejora la movilidad creo que tampoco va a ser accesible, por la gente que sale a las tres de la tarde a la Villa de San Carlos frente a la municipalidad para llegar a la casa seis, no le sirve, ese pibe en una hora esta en San Rafael y alquilar acá es imposible, sale como el Dalvian, entonces no puedes alquilar, un papá que dice yo voy a mandar a mi pibe a ir a Tupungato ehhs voy a alquilar, es tan caro como puede ser, primero que no hay muchos alquileres, y es carísimo, compras el metro cuadrado más caro de la provincia, por todo lo que han hecho las bodegas, entonces como que comprar es imposible, alquilar es muy caro, para mandarlo dos años... Lo mandas a Mendoza, o lo mandas a San Rafael, o lo mandas a San Luis. ¿En cuánto tiempo estas en San Luis?”

“Está identificada la universidad en el Valle de Uco ¿Sí? Ha habido como apuestas fuertes de las intendencias y está bueno, de hecho, que nosotros tengamos más de 70 chicos cursando con estas dificultades que yo te muestro está muy bueno, pero me parece que hay que acompañarlo, que hay que trabajar más en equipo a nivel Facultad digamos, porque por ejemplo acá trabaja con nosotros filosofía y letras, esta Turismo, pero bueno, a ver turismo pone un router, pero no te permite usar internet que en definitiva todo sale del mismo lado. Nosotros tenemos internet, pero tenemos desde una boca fija y son es cosa que vos decís, a ver somos todos los mismos pero cada uno con sus dificultades. Me parece que si se hace un trabajo en conjunto fuerte. El impacto para mí ha sido positivo, la gente se ha enterado, viene acá, te pregunta, asocia la universidad y te para y te pide que le expliques un poquito de que se trata y cómo pueden estudiar los chicos. Porque me parece que lo que han visto los padres es en definitiva eso del ahorro económico por un lado, el tiempo por otro y el control, o sea el papá sabe que el pibe se fue a la facultad y vuelve a dormir a la casa que es distinto del que se fue el domingo a la noche y viene un viernes a la noche o un sábado pero no sabemos si está estudiando a muchos conocidos les ha pasado que después de dos años se han enterado que no estaban estudiando entonces esto a los padres les ha gustado porque la gente grande valora lo que no tuvimos en algún momento entonces está bueno.”

CONCLUSIONES

Continuando con el trabajo comenzado en la extensión de Gral. Alvear, las aproximaciones finales han sido construidas en función de lo que se pudo identificar como "debilidades" y de aquellos aportes para el mejoramiento de la institución que expresaron los entrevistados. Dada la enorme variedad de aspectos que se identificaron a lo largo de la revisión del material, dividiremos en 3 dimensiones este apartado. De manera preliminar podemos adelantar que afortunadamente en esta



ocasión, algunas de las propuestas sugeridas en este trabajo se encuentran en ejecución a la hora de exposición de este informe.

- I) Aspectos estructurales: son aquellas características que no se verán modificadas por las decisiones de la universidad y que, en todo caso, corresponde a la institución sopesar si de todas maneras sostiene el compromiso de la oferta en el territorio. No nos detendremos en las problemáticas que consideramos como tales, pero podemos referir rápidamente que los informantes claves de la institución y del departamento hacen especial hincapié en la dificultad de revertir la situación con la desgastada y desequilibrada matriz productiva del departamento.
- II) Políticas institucionales sugeridas a mediano plazo: son aquellas que, identificadas por los entrevistados, son valoradas como medidas posibles de tomar y que suponen un mayor impacto en la comunidad alveareense. Si bien implican mayor costo, planificación, y consenso interno, agrupan a una serie de reflexiones de los informantes que aparecen de forma reiterativa en las entrevistas.
- III) Políticas institucionales sugeridas a corto plazo: lo que diferencia a éstas de las medidas a mediano plazo es que aquellas suponen mayor utilización de recursos (financieros y humanos). En tanto que las políticas a corto plazo son instrumentos de fácil y rápida implementación.

En relación a los aspectos estructurales, destacamos las grandes diferencias en cuanto a dinamismo económico entre el municipio sureño de General Alvear y Tupungato, inserto en la reactivación que ha vivido el Valle de Uco de la mano de la reconversión de la industria vitivinícola. Como hemos mencionado esto también configura ciertas diferencias en la población y en cuanto a demandas en educación superior. Cabe destacar entonces la gran heterogeneidad con la que confrontan en los territorios políticas públicas planificadas desde la centralidad. En General Alvear, si bien la posibilidad de cursar este Ciclo no puede revertir el estancamiento en la matriz productiva, ni frenar la alta migración de los jóvenes, sostener esta oferta facilita el



acceso a la educación superior, sobre todo para quienes tienen más dificultades económicas para migrar. En Tupungato, no es posible tampoco generar una oferta que se adecue estrictamente a las necesidades de la matriz productiva, ni tampoco consideramos que puede ser este el único objetivo de las carreras universitarias, sin embargo, la presencia de carreras científico-tecnológicas puede ser un importante aporte en este sentido. Si bien no se revierten desigualdades territoriales estructurales, esta política educativa contribuye al desarrollo de estas localidades, lo cual puede incrementarse mejorando la articulación e iniciativas conjuntas con diversos actores municipales.

En cuanto a los aspectos internos, si bien institucionalmente se visualiza Tupungato con un mejor funcionamiento que Alvear, quizás esto sea más del plano de la percepción, ya que encontramos ciertas debilidades que se repiten, con mayor o menor intensidad, en ambos casos. Destacamos, el poco ambiente universitario en las sedes, lo cual repercute negativamente en el sentido de pertenencia y la identidad tanto de estudiantes como de docentes. También, el gran esfuerzo de gestión que representan ciertas tareas de coordinación y articulación con otras instituciones, y que no siempre encuentran correlato en un desempeño satisfactorio de las actividades. Persiste aún una baja comunicación entre los equipos de cátedra. Así como también se dificulta encontrar personal idóneo y es necesario facilitar formación de posgrado para los profesionales de la zona. Por último, se repite una baja difusión de la oferta, aún muchos jóvenes desconocen la posibilidad de cursar el Ciclo Básico en sus departamentos, esto redundará en un bajo impacto de las sedes en las comunidades.

Entonces, como iniciativa de fortalecimiento institucional en la cual se enmarca esta investigación, ha sido muy fructífero establecer fortalezas y debilidades para delinear líneas de acción futuras de mediano y corto plazo en función de las problemáticas detectadas. La necesidad de dar a conocer aún más la existencia del Ciclo, la importancia de generar capacitaciones de posgrado para los docentes y profesionales en el interior, fortalecer los mecanismos de comunicación en todos los sentidos: entre equipos docentes, con las autoridades, los referentes, los encargados de laboratorios, programar las jornadas semestrales dada la constatación de las



dificultades que supone la organización de los espacios curriculares alrededor de un profesor responsable y un equipo disperso en el territorio, planificar articulaciones efectivas con otras instituciones tanto locales como de la UNCuyo, repensar las limitaciones que implican compartir edificio con actividades no universitarias, dimensionar y pensar actividades al respecto de la construcción de una identidad universitaria en el territorio, desarrollar en la Facultad un área de estadística predictiva y anticipada, que permita anticiparse a tendencias que puedan afectar el rendimiento y la optimización del Ciclo en el territorio, contar con personal de apoyo para estudiantes en todas las sedes (Servicios de Apoyos Pedagógicos y Orientación al Estudiante), mantener un equipo de trabajo permanente que disponga de recursos para planificar y monitorear las medidas institucionales a ejecutar en territorio. Llevando a cabo una evaluación continuada que permita modificar con mayor rapidez los aspectos disfuncionales en las extensiones áulicas.

Esta investigación posibilitó también conocer más acerca de las expectativas de los jóvenes en relación a su formación en educación superior como insumo para fortalecer la articulación con la escuela media y la elaboración de los contenidos en los cursos de ingreso y los primeros años. Queda por mejorar y profundizar en líneas de investigación para el seguimiento de las trayectorias académicas.

A continuación, enumeramos sugerencias para desarrollar acciones institucionales en el mediano y corto plazo:

II) a. Generar un plan de formación docente para aquellos que desarrollan sus actividades en las extensiones áulicas. Éstas pueden ser cerradas a los miembros de la institución o abiertas a la comunidad, no necesariamente nivel de maestría o doctorado, pero sí cursos de actualización, seminarios, etc. Se anexa al presente informe las bases para dos convocatorias de estudios con modalidad virtual correspondiente a un ciclo de formación brindado por CLACSO.

b. Incentivar a docentes y la comunidad universitaria de las extensiones áulicas a participar en proyectos de investigación. Se encuentra en proceso de coordinación el proyecto “Territorio, interdisciplina y realidad social integrada” coordinado por la



dirección del Ciclo Básico en el marco de la I Convocatoria de Proyectos en el Territorio.

c. Analizar la posibilidad de que la extensión áulica de Valle de Uco funcione como sede regional ya sea modificando su localización o estableciendo convenios efectivos con los municipios vecinos para el traslado de estudiantes y personal.

d. Fortalecer la coordinación local mediante distintas estrategias: por ejemplo visitas de las autoridades (programadas y sistemáticas), reuniones con los padres de las escuelas secundarias, presentación de autoridades a comienzo de año, etc.

e. Reformular los acuerdos con otras Facultades que informen correctamente en las expos y en sus secciones alumnos. Continuar fortaleciendo las articulaciones para el pase a otras carreras.

f. Analizar la posibilidad de solicitar al municipio la reubicación del jardín maternal en otro espacio físico.

III) a. Realizar una política de difusión a cargo de profesionales idóneos y en articulación con personas del territorio, incorporar a egresados del CGCB-CEN de la extensión para la promoción, las estadísticas de conocimiento de la FCEN en las escuelas se encuentra fuertemente ligada a la presencia de personal de la extensión en las escuelas en cuestión.

b. Retomar actividades que fomenten la identidad universitaria, como el intercambio y viaje de alumnos desde la sede central.

c. Continuar con el desarrollo en la Facultad de un área de planificación en el ámbito académico que permita a los docentes del Ciclo Básico tener un mayor conocimiento sobre las trayectorias académicas de sus estudiantes, para anticiparse a tendencias que puedan afectar el rendimiento y la optimización del ciclo en el territorio y la inserción en el tercer año de la carrera.

d. Sostener un equipo de trabajo permanente, que disponga de recursos para planificar y monitorear las medidas institucionales a ejecutar en territorio. Llevando a



cabo una evaluación continuada que permita modificar con mayor rapidez los aspectos disfuncionales en las extensiones áulicas.

e. Incorporar al trabajo de difusión en escuelas los nuevos conocimientos (producto del relevamiento por medio de encuestas) sobre las expectativas de los estudiantes en educación superior (títulos, presencialidad, tipo de institución, expectativas laborales, etc.). Así como también es información útil para trabajar con los aspirantes y estudiantes de los primeros años.

En relación a los objetivos de la política de territorialización de nuestra Facultad, podemos hipotetizar, ya que la investigación está en curso, continuando el 2018 en Malargüe, que los objetivos se han logrado de manera parcial. En los años que lleva en el territorio se ha logrado implementar un ciclo que favorece la interdisciplina y la movilidad estudiantil, se ha ampliado la oferta académica de la UNCUYO favoreciendo la llegada de muchos estudiantes de primera generación a la Universidad, y se han generado impactos positivos en las localidades. Todo esto ha sido posible con el esfuerzo mancomunado de diferentes instituciones en sus distintos niveles de acción. Sin embargo, el grado de impacto es algo menor de lo esperado (bajo conocimiento de la oferta, desconocimiento del nexo FCEN-UNCUYO, deserción académica, etc.) y las dificultades operativas y presupuestarias para el sostenimiento del Ciclo Básico Común en el territorio no son despreciables.

Arriesgando una conclusión final, en este periodo de investigación y dando cuenta de las limitaciones estructurales que encuentra esta política en el territorio, consideramos que es una decisión política de la Universidad sostener la política de territorialización y ampliación de la oferta académica, aunque ésta no cuente con grandes estadísticas de impacto al estilo esperado en la eficiencia empresarial, sigue siendo la misión de la Universidad pública facilitar el acceso a la educación pública de nivel superior. Sin duda esto se puede mejorar y optimizar, y para ello es que estamos trabajando.



BIBLIOGRAFÍA

Anuario de Estadísticas Universitarias_2010. Disponible en:
http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/109591/Anuario_de_Estadisticas_Universitarias_2010.pdf

Collado, Patricia (2001) "Mercado de Trabajo en Mendoza: Transformaciones y perspectivas" 5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo- ASET.

Gelman, M., Navarrete, M.J., Marino, R. (2016) "Aportes a las políticas universitarias de territorialización: análisis de una extensión áulica de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales" Informe final, documento interno de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

Gelman, M., Tarabelli, F., Navarrete, M.J., (2017) "Experiencias de territorialización en universidades públicas argentinas". XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología "Las encrucijadas abiertas de América Latina. La sociología en tiempos de cambio". Organizado por la Asociación Latinoamericana de Sociología. Diciembre 2017.

Proyecto presentado a la convocatoria 2016-2018 de la Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado de la UNCuyo dirigido por Manuel Tovar y co-dirigido por María Florencia Tarabelli.

Universidad Nacional de Cuyo. Evaluación Institucional II. Evaluación externa. Mendoza: EDIUNC; 1996.

Análisis y evaluación de la estructura y dinámica de funcionamiento de la Extensión Malargüe

El informe está dividido en dos secciones, en la primera realizamos una caracterización del municipio de Malargüe sobre su realidad socio-económica, necesidades en educación superior, etc., en la segunda abordamos la dinámica interna de la extensión áulica. Las citas de las entrevistas son seleccionadas según su representatividad y también se colocan como forma de ampliar la información.

Breve caracterización económica, social y educativa del departamento de Malargüe

Nos hemos propuesto caracterizar cada uno de los municipios en los cuales se localizan extensiones áulicas para analizar la adecuación e impacto de nuestra oferta en relación con la realidad socio-económica de cada comunidad, y sus necesidades de



formación en educación superior. En el mes de abril del 2018 se realizaron cinco entrevistas a referentes del sector productivo y gubernamental del municipio de Malargüe¹⁶.

El departamento de Malargüe tiene una superficie de 41.317 km² dividido en cuatro distritos, y la población total estimada para el 01 de enero 2017 es de 30.548 habitantes. Las actividades económicas más importantes en el departamento de Malargüe son la explotación petrolera y minera. En menor importancia la agricultura, sobre todo el cultivo de papa y ajo. También la ganadería, en este rubro la cría del chivo constituye una actividad muy significativa para la cultura e identidad del lugar¹⁷. En las últimas décadas se está dando un fuerte ~~o~~ impulso al turismo, con resultados muy positivos para la economía local, en palabras de uno de nuestros entrevistados. El empleo público es importante. Si observamos los datos sobre Producto Bruto Geográfico¹⁸ para el año 2015 elaborados por la Dirección de Estadísticas e Investigaciones Económicas, observamos que la actividad minera aporta al departamento el 75% de su PGB¹⁹.

En los últimos años disminuyen las posibilidades de desarrollo de la actividad minera por la sanción de la Ley Provincial N° 7722 en el 2007²⁰, esto es destacado como negativo por algunos entrevistados, quienes expresan que las leyes de protección ambiental afectan la posibilidad de explotar económicamente los recursos naturales²¹. Podemos decir que emerge una demanda por “poner a producir los

¹⁶ Directora de Promoción Educativa del municipio, Director de la Escuela Minera, Presidente de la Cámara de Comercio, Ex Presidente de la Cámara de Comercio, Referente del Sector Agrícola

¹⁷ La construcción de Portezuelo del Viento tendrá un fuerte impacto en un gran número de puesteros que verán modificadas sus zonas de pastoreo. Se avizora una amenaza sobre esta actividad.

¹⁸ El Producto Bruto Geográfico mide el valor de la producción (a precios de [mercado](#)) de bienes y servicios finales, atribuible a factores de [producción](#) físicamente ubicados en el país, o sea, factores suministrados por residentes.

¹⁹ Consultar en [Anexos los Productos Brutos Geográficos](#) de cada uno de los municipios donde están localizadas las sedes de la Facultad para el año 2015, lo cual nos da una aproximación a las principales actividades económicas en cada lugar, ampliando y corroborando lo que manifestaron los referentes locales.

²⁰ Esta ley prohíbe el uso de sustancias químicas como cianuro, mercurio, ácido sulfúrico, y otras sustancias tóxicas similares en los procesos mineros metalíferos de cateo, prospección, exploración, explotación y/o industrialización de minerales metalíferos obtenidos a través de cualquier método extractivo

²¹ Así como en el caso del Valle de Uco no era posible para este tipo de informes realizar un análisis exhaustivo de los impactos tanto positivos como negativos en términos ambientales, sociales, económicos



recursos naturales”. En relación a esto, los entrevistados señalan que se ha producido un estancamiento en el desarrollo económico del departamento y que hay pocas posibilidades de generar empleo, registrándose un crecimiento de la desocupación.

En palabras de los entrevistados/as:

“La matriz me parece industrial y que tiene que ver con la actividad del petróleo, algo de minería, más allá de las complicaciones que hay con las leyes respecto a eso. Hay algo de agricultura, principalmente viste lo que te tiene que ver con la papa o la semilla papa. También ganadería, la ganadería es importante, o sea todo el tema de principalmente la actividad caprina, que es la que más se destaca acá. Y los servicios me parece que hay muchos, o sea, es mi visión que hay empresas que tienen que ver con estas grandes actividades, principalmente con la petrolera. Bueno, y en turismo también, no sé, si la puede tomar como una actividad también que tienen su... digamos... importancia en todo el departamento”

“Hay una ley en la provincia que es la 7722... que impide el uso de sustancias químicas que las necesitas, son indispensables para la concentración... Entonces... bueno... cuando no respetamos la constitución empezamos con problemas... acá tenemos más de 50% de desocupados”

“Malargüe se caracterizó en sus orígenes por minero... después por el petróleo... después paso una época de... digamos... década del noventa que la minería, de que bueno, la década de la minería empieza a desaparecer mucho más temprano. Por ahí, por el setenta, ochenta, ya hay una caída notable y quedando lo que es tradición o tradicionalmente las empresas yeseras... ¿Sí? trabajando con canteras. Después aparece este apogeo del petróleo en la década del noventa... y de ahí bueno, Malargüe apunto mucho, por una cuestión hasta política, al desarrollo turístico. Y bueno, luego hay como un resurgimiento del petróleo, pero no en las mismas proporciones. Se mantiene un trabajo del turismo, aparece nuevamente la minería... en especial con Vale... después Vale cierra y bueno hoy día, yo creo que está atravesando una crisis de falta de trabajo muy grande”

En relación con la situación económica de Tupungato y Alvear, sintéticamente, podemos decir que el Valle de Uco es la única de estas regiones del interior provincial donde los entrevistados manifestaron dinamismo y crecimiento económico en los últimos años. Podríamos decir que la crisis de las economías regionales afecta de distinta manera sobre a estos dos municipios del sur de la provincia, generando migraciones, estancamiento, desempleo. Además, se visualizan visiones enfrentadas acerca de cómo impulsar y reactivar las actividades económicas, en Malargüe los debates tienen que ver con la forma de explotar los recursos naturales, y en Alvear con

de la reconversión productiva en la vitivinicultura, para Malargüe tampoco podemos ahondar en los impactos positivos o negativos que estas leyes tienen, aun así, debemos atender a lo que los entrevistados destacan como relevante.



qué tipo de actividades impulsar. En el Valle de Uco estos debates tienen más que ver con las consecuencias del modelo productivo implementado.

En cuanto a la mano de obra, detectamos una fuerte preocupación por la generación de empleo, más que por la capacitación. Como en los otros municipios, desde los referentes de la comunidad se propone capacitar en oficios que puedan contribuir a las actividades económicas locales, también aparece la demanda por carreras técnicas, cortas y con rápida salida laboral, así como la formación en oficios tradicionales como electricidad, plomería, etc. Pero destacamos como en Malargüe aparece también una preocupación por generar fuentes de trabajo, tanto para quienes viven ahí, como para quienes puedan ir a trabajar y radicarse en el lugar.

“Necesidad de formar mano de obra técnica”

“muchu gente humilde, que no tienen de que vivir. Entonces, el municipio le está haciendo asistencialismo, que no nos gusta mucho a los empresarios privados, pero bueno, es de la única manera de que esta gente pueda pasar el tiempo”

“Es muy complicada la situación laboral...un municipio que este súper poblado... de gente, pero si yo no tengo generación de puestos, que hago con esa gente. Entonces, es como que termino si yo me pongo en una... es decir no les doy una fuente de trabajo”

“Siempre hacen falta los profesionales, pero el problema está, en que trabajo les das ¿Que trabajo le darías? Para que tengas una idea, hay más de dos mil empleados en el municipio... y se gastan el 85% del presupuesto. Sería interesante tener veterinarios, ingenieros agrónomos...”

“que creo que están cubiertas todas las demandas, de una manera u otra, porque digamos de lo que ofrece la educación, digamos presencial como lo no presencial, que bueno, es fuerte en el departamento, quizás por la distancia y por la imposibilidad a veces de los chicos de poder digamos irse a estudiar afuera, eso está claro. Malargüe tiene por ejemplo una residencia universitaria en Mendoza. Carreras un poco más cortas, más específicas, más relacionadas estrictamente con lo que sea por ahí trayectorias viste que vos te recibís de técnico, después te podés recibir... hacer otra escala más en tu, en tu formación, e ir incrementando por ahí los saberes y la capacitación, generar títulos intermedios. Los títulos intermedios por ahí me parece que son alicientes... Hay cosas que por ejemplo la capacitación para profesionales... la capacitación pedagógica para profesionales, eso se intentó hacerlo varias veces a través de la Universidad, no se logró y si es una demanda, hay muchos profesores en todos los ámbitos, inclusive en las escuelas secundarias que no tienen título docente. Eso digamos es una inquietud que me la han planteado un montón y después respecto al tema de las de las ramas de las ingenierías, bueno ahí, esa rama digamos como que todos te dicen si hubiera una ingeniería acá la haríamos. Pero bueno no hay, digamos entonces bueno muchos se inscriben por ahí en el Ciclo digamos que dicta la Universidad pensando en esto que después pueden articular y demás y después no se logra la articulación, o sea, es por ahí una de las quejas que más he sentido, respecto a esto.”



El desarrollo de carreras terciarias y universitarias ha sido escaso en el departamento, por lo cual, algunos entrevistados manifiestan la necesidad de crear una “cultura universitaria” en la zona. En los últimos años ha habido un crecimiento de oferta de carreras. Actualmente funciona un IES con profesorado y tecnicaturas, algunos de estos profesorado coinciden con los que pueden estudiarse en FCEN, pero son para nivel medio. Funcionan universidades con modalidad virtual, como la Católica de Salta y la Universidad Siglo XXI, también una extensión del IES de San Rafael con el Profesorado en Artes Visuales. Otras instituciones con carreras como la Tecnicatura Superior en Conservación de la Naturaleza, Enfermería y diversos Profesorados y Tecnicaturas. La UNCuyo ha desarrollado un Ciclo en Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo²². Podemos decir que la presencia de la Universidad viene a llenar un importante vacío, pero se destaca como negativo la sobreposición de oferta con el IES.

Desde los referentes de la comunidad, surge la propuesta de realizar en Malargüe un polo educativo, no solo para profesionales que vayan a insertarse laboralmente en ese mismo medio después, sino también para que vayan a estudiar y luego se radiquen en otro lado, como un centro que forme y luego exporte profesionales. Similar a General Alvear, donde se demandaba por carreras completas, en Malargüe se piensa la política educativa como una estrategia para fomentar el crecimiento poblacional.

“Son como vacíos que hay... mucho tiempo... desde las escuelas técnicas y de algunas carreras apuntaban al desarrollo agropecuario del tema hablo...específicamente del chivo ¿no? De la parte ganadera, y yo creo que se apuntaba a que el hombre de la zona de campo (pueda) mejorar sus conocimientos sobre el animal. Lo otro, yo lo veo muy atado de manos. Porque si vos me preguntas ahora, donde veo desarrollo, y veo que está todo tan, tan, tan chato, tan apagado, que no puedo... no se vislumbra un desarrollo. Por ahí, a veces una idea ¿no? de que el desarrollo de las cuestiones de conocimiento de las Facultades, de las Universidades, por ahí no siempre están en función de todo lo que pueda haber acá. Pero si yo puedo ser un generador de profesionales para que después se desenvuelvan en otros lugares ¿Sí? A ver voy a dar un ejemplo capaz que es medio absurdo, pero por ejemplo la Universidad de la Plata se caracteriza por tener ciertas carreras que no todas son absorbidas justamente en ese lugar...ese espacio geográfico, termina siendo como un exportador. Yo creo que uno puede

²² Ver Anexos para consultar un cuadro comparativo con la oferta en educación superior de General Alvear, Valle de Uco, Malargüe.



pensar en que podamos ser exportadores de conocimiento y de capacidades en los profesionales que salgan de acá de Malargüe ¿no?”

“Sí, de mi parte entendemos que Malargüe es una ciudad propicia para el desarrollo educativo tanto a nivel provincial, como a nivel nacional, porque Malargüe es un lugar donde hay mucha seguridad. Donde los flagelos no se ven como tanto como en las grandes ciudades y generar un polo educativo donde los jóvenes no solamente en nuestra ciudad sino de otras ciudades puedan venir a la ciudad a estudiar... podría ser un polo educativo”

(respecto a las carreras en el departamento) “ha crecido mucho en los últimos tiempos. O sea, como que la llegada de la Universidad de Cuyo, bueno, el tema de las carreras a distancia, la consolidación por ahí de los institutos terciarios en los últimos tiempos... Antes como que, no sé, te estoy diciendo diez años atrás... o sea, el chico no tenía ninguna posibilidad”

“El campus fue un gran desarrollador de carreras universitarias a distancia en Malargüe... hoy entendemos que..., estamos necesitando que las carreras sean presenciales justamente para que el alumnado no se diluya en el tiempo y pierda la perspectiva de la educación. Vemos que los chicos se van...”

Los municipios llevan adelante distintas iniciativas para fomentar el desarrollo de carreras del nivel superior en las localidades, así como para favorecer la inserción de los jóvenes en este sistema. Por mencionar algunas de estas iniciativas, en Malargüe el municipio ha construido un campus donde funcionan distintas instituciones con carreras de nivel superior. En el Valle de Uco los municipios organizaban de forma conjunta la oferta educativa, otorgaban becas, Tupungato también ha construido un centro. En General Alvear el incentivo al desarrollo de la Universidad Cooperativa. Este interés de las gestiones municipales en el apoyo a la educación superior no siempre ha ido en conjunto con los esfuerzos de la Facultad, por lo cual, en localidades de pocos habitantes, esta descoordinación afecta negativamente las propuestas de los distintos actores. Además, se considera que la Facultad no puede insertarse en el territorio sin el respaldo total de la Universidad. Entonces, fortalecer el trabajo con actores locales y dentro de la misma Universidad sigue siendo un punto importante a trabajar.

“(respecto a los inicios de la sede) es muy dependiente de la gestión política, del municipio ¡Demasiado dependiente!”

“Yo creo que la Facultad no ha tenido visibilidad nada, no, desde que empezó hasta ahora, muy poco, muy poco... está muy bajo el ala de la municipalidad, y la visibilidad tiene que ir de la mano de la Universidad, no como Facultad sola. Y bueno ahí, por lo menos en estos últimos años no hay mucha dificultad... a ver, si la Universidad ofrece un curso o una capacitación o incluso una carrera, y después no lo cumple o termina mal, o no les da los



certificados, nosotros también somos parte de la Universidad, entonces caemos en la misma bolsa. Si la facultad dijo que se podía articular con la FCAI y un chico ve que le conviene más, en vez de terminar los dos años acá que le resultan difícil y demás. Y se va a San Rafael y en San Rafael entra más fácil a la Facultad y le reconocen por equivalencia y ve que no vale la pena hacer los dos años del Ciclo Básico, y también se desprestigia la facultad. A veces se desprestigia ¿Por qué? Y porque al chico le resulta más fácil echarle la culpa a la Facultad (...) Entonces me parece que hay muy mala articulación, muy, muy mala articulación entre la Universidad y la Facultad, porque tiene que ser una sola imagen”

“no sé porque se ha dado... si me preguntas no sé, nosotros tenemos un instituto terciario y ese instituto terciario da la casualidad de que siempre pone las mismas materias que acá... No sé, nosotros comenzábamos matemática, física, química y... ellos el profesorado de química... Hoy tienen el profesorado de química, el profesorado de biología, el profesorado de física, el profesorado de matemática. O sea, que si nosotros tenemos que competir con esas cosas y bueno... si ahí lo hago en tres años, tres, cuatro bueno cuatro años este... y es terciario igual voy a dictar clases en la escuela secundaria o sea... para que voy a ir a la FCEN. Si acá voy a tener que hacer el dos, voy a tener que hacer dos en Mendoza. ¿Me entendés? Entonces... esa es una competencia media como desleal que tenemos, pero la hemos tenido históricamente”

La Facultad está presente en este municipio desde hace varios años, sin embargo, distintos entrevistados externos a la institución, e incluso entre los estudiantes de escuelas secundarias, como veremos más adelante, se desconoce la existencia del Ciclo Básico. Por lo cual, estos referentes se vieron limitados para realizar una valoración sobre el impacto en la comunidad. Entre aquellos que, si conocen la oferta, hay dudas respecto al cursado de dos años en el departamento para luego tener que mudarse, similar a lo que ocurría en General Alvear.

“Vamos a hacer un sincericidio, no, conozco en general las carreras que es el tema que los primeros años que son de bue... de básicos para continuar, que me parecen buenos y que se dé ojalá que, a ver, si esos dos años que son, sino me equivoco son dos de básicos...- ... ver la chance de que sean un poco más.”

“Me ha sorprendido que mis alumnos me digan ‘no profe, hicimos las encuestas y notamos que hay muchos que no conocen’... eh... lo mismo pasa con la sociedad en general, conoce poco en realidad la Universidad. Y no es por falta de comunicación, porque se hacen programas radiales, se hacen, eh... se han hecho entrevistas hemos ido a entrevistas radiales hablando de la Universidad, se hace propaganda, se promociona. Pero a veces uno es muy selectivo con la... en la sociedad cuando está muy bombardeada de información, es muy selectiva a la hora de que me queda y que rechazo. Por ahí no le interesa a mucha gente el tema de la Universidad, no le es una prioridad, no le es significativo”

“hay chicos que por ejemplo me han dicho ‘no yo opto por irme directamente a San Rafael, o a la UTN, o a la FCAI’, o sea, pero porque como que no le termina de cerrar esto de empezar acá, seguir en otro lado, o sea como que viste, no sé, no sé, por dónde viene la cuestión pero es como que...La conocen e inclusive algunos chicos... a nosotros nos ha pasado, yo se lo he comentado por ahí a Gabriela esto... que hay chicos que hemos tenido en la



residencia que han hecho el Ciclo Básico acá y después han pasado y el primer año ha sido súper costoso para ellos. O sea, como que no han logrado avanzar a veces no han logrado regularizar las materias, o sea, les ha costado como el salto de un lugar a otro. De la FCEN bueno conozco lo del Ciclo, de hecho, yo voy mucho a las escuelas a veces a contarles de la oferta educativa en Malargüe, a los chicos de los últimos años y bueno les... por eso estoy bastante informada respecto a esto. Pero si he visto que a veces digamos como que me dicen, no pero como hay dos años nada más, entonces como hago para terminar una carrera. Creo que es muy útil la oferta de FCEN. Por ahí quizás no sé, habría que enfocarse un poco más en el perfil productivo del departamento, en el sentido viste del petróleo, de la minería, o sea, que bueno geología está enfocado a eso”

Específicamente en relación con la implementación del cursado completo de la carrera de Geología, hay visiones encontradas entre lo que opinan los referentes del mundo productivo y educativo, y lo que opinan los entrevistados internos. A los primeros les parece que el impacto puede ser positivo pero mínimo, las principales dudas tienen que ver con quiénes estudiaran la carrera y cómo se insertarían laboralmente esos profesionales en el lugar. Mientras que, para los referentes internos, más relacionados con el mundo académico, les parece positivo porque consideran que va a haber estudiantes entusiasmados, que se puede relacionar con el mundo productivo-comercial, etc.

“Si, lo escuche, pero a mí me parece que es muy acotado. En Geología pueden cuantos salir, 4 o 3, 4 profesionales; me parece no es tan, o sea, ¿Y dónde se desarrollan después? Podría ser una más, no descartarla, pero ser una más. Me parece hay otras que son más importantes creo yo.”

“A ver una de las debilidades que tenemos es que los chicos tienen que hacer dos años y después lo mismo se tienen que ir, en cambio, otras ofertas educativas en Malargüe, ofrecen la carrera completa acá en Malargüe. Y entonces ellos ven eso también diciendo `bueno está bien, si ahora no tengo que pagar alquiler, no tengo que pagar transporte, no tengo que pagar nada. pero van a hacer nada más que dos años, después el resto voy a tener que irme’. Entonces, la principal fortaleza que tiene esa carrera es que es completa acá en Malargüe y después de que bueno, tenemos la principal secundaria de Malargüe que es técnica y que tiene la modalidad en Minería, en Química, son muy afines a la Geología, entonces hay muchos chicos interesados. Creo que ahora la mitad de los que tenemos, alumnos que tenemos, son como te decía, son 9 o 10, la mitad quieren hacer la Licenciatura en Geología. Creo que es muy, muy positivo y está muy aceptada la carrera para Malargüe ¿No? en donde tenemos laboratorio natural para Geología”

“Con el tema de geología... esa perspectiva ha cambiado hoy no están... muchos te dicen, bueno, pero yo no quiero geología, quiero que sea una ingeniería... creo que va ser una carrera importante para la localidad.... Pero vos sabes que... tengo mis dudas si la comunidad lo valora de esa manera. A eso no lo sé, yo lo valoro porque pienso bueno un licenciado en geología todo lo que tenés para hacer acá... me parece que falta digamos seguir en este



camino, que se yo, insistir digamos, difundir (...) pero hay que seguir, seguir insistiendo en ese aspecto.”

“La recepción de la comunidad es buenísima, es excelente, es una, a ver... desde pensar que hay una carrera completa acá eso... a ver... jerarquiza muchísimo la Facultad. Bueno la historia que tiene el pueblo... es minera y petrolera... entonces es sinónimo de Geólogos trabajando... lo ven como una fuente de trabajo como, digamos, creo ese punto de vista es muy interesante. El desafío es que la Geología no se vea solamente como minería y petróleo porque me parece que es más que eso. Creo que tiene, como que está en un momento en donde hay que definir que se busca, si potenciar esa Geología que va, que tiene el campo digamos, todo lo que es trabajo de campo a un paso y todo el laboratorio natural muy cercano, o si se pretende una Geología con un desarrollo tecnológico de laboratorios de alto nivel y demás. Creo que eso todavía son dos alternativas que están latentes pero que todavía no definidas. Si yo tuviera que elegir, claramente mi afinidad personal (jajaja) pienso que... no es solo de la afinidad personal, sino también desde la realidad local, aprovechar el entorno como laboratorio natural me parece mucho más viable que generar algo muy tecnológico. La mano de obra no es muy...a ver... no hay mano de obra calificada entonces tendría que venir TODO de otro lugar y generar una radicación para TODA una carrera de afuera me parece como mucho más difícil, no hay recursos humanos es muy difícil”

Características sociodemográficas del departamento, especialmente los jóvenes

Presentamos a continuación una breve descripción sobre las tablas de población, crecimiento poblacional y distribución por sexo y edad para el departamento. Si observamos datos de la dinámica poblacional en Mendoza desde 1970 en adelante, podemos ver como en los distintos municipios la población se ha mantenido relativamente estable en estas décadas. Mientras en el departamento de General Alvear se produce un estancamiento significativo en su crecimiento poblacional en la década del 80, en Malargüe se produce en la del '90. Tupungato crece muy levemente en todas las décadas. Para el año 2010 General Alvear tiene 46.429 habitantes, Malargüe 27.660, Tupungato 32.524. Al observar datos por edad y sexo de la población²³, y tomando también como referencia un trabajo académico sobre juventudes en espacios rurales periféricos²⁴, observamos que al igual que en General Alvear, se produce en Malargüe una fuerte migración de los más jóvenes. Sin embargo, y por más extraño que parezca, Malargüe fue el departamento que más

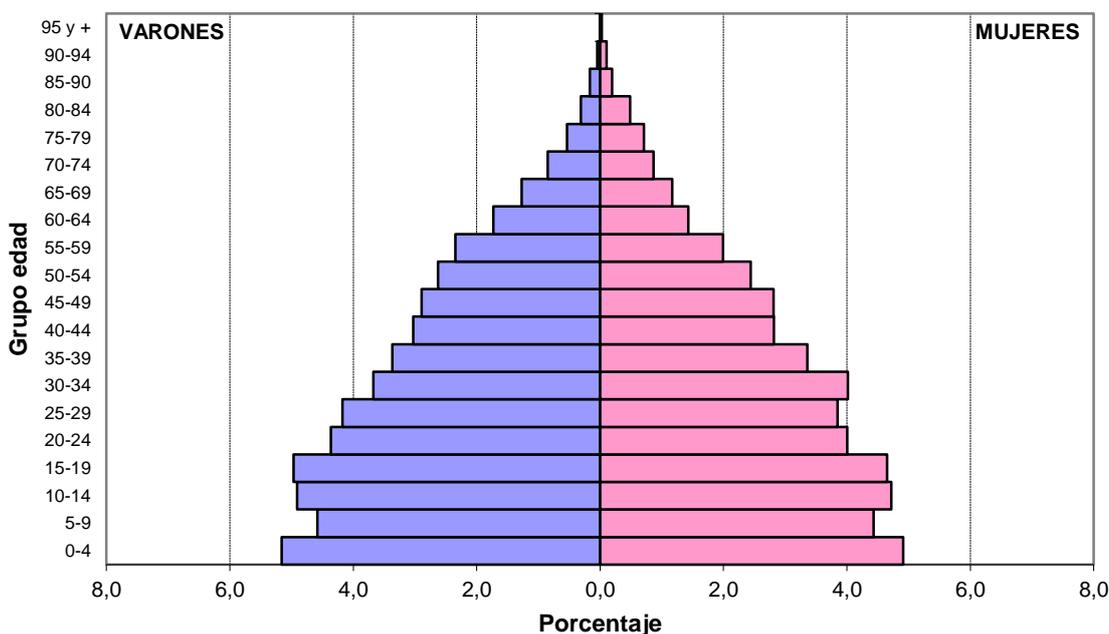
²³ Ver [anexos](#) para ampliar información sobre los datos poblacionales.

²⁴ Ruíz Peyré Fernando, «Espacios de acción, perspectivas de vida y desigualdades de género de jóvenes rurales del oeste argentino», RITA, N°4: diciembre 2010, (en línea), Puesto en línea el 10 de diciembre de 2010. Disponible en línea <http://www.revista-rita.com/dossier-thema-61/espacios-de-accion.html>

creció en población desde el 2001, superando incluso el 20%. La región sureña pasó de 23.020 ciudadanos a 27.660.

Un comportamiento similar se registró en el Valle de Uco: Tunuyán aumentó la cantidad de habitantes en un 17,4%, San Carlos un 15,1% y Tupungato un 14%. Considerando la Variación Relativa de la Población de Mendoza entre 2001 y 2010 observamos que superan ampliamente la media provincial (10,1%). El caso de Malargüe es sin dudas llamativo siendo el 6º aglomerado de la provincia de Mendoza y uno de los municipios con mayor crecimiento demográfico del país en la última década. Según las proyecciones de crecimiento, al 30 de junio del 2017 el departamento de Malargüe contaría con 32.775 habitantes²⁵.

Malargüe
Estructura por edad y sexo de la población
Censo 2010



²⁵Fuente: <http://www.sitioandino.com.ar/n/6938-censo-2010-como-era-la-poblacion-de-mendoza-hace-10-anos-y-como-es-hoy/>



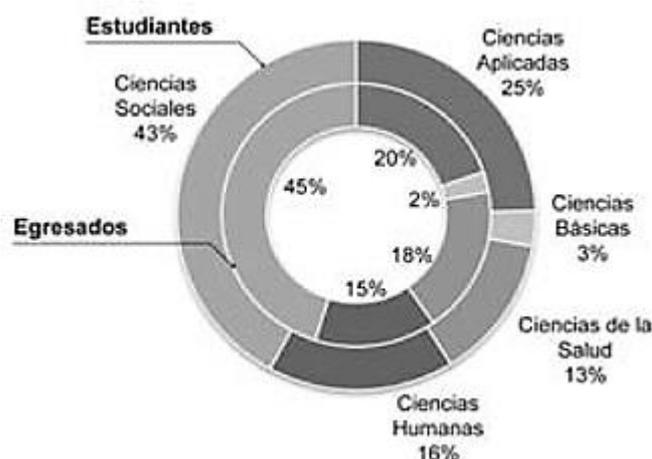
Focalizando en la población que nos interesa como potencial alumnado de la oferta académica de FCEN en el departamento, según las proyecciones²⁶ de crecimiento poblacional nos encontramos con el siguiente cuadro de situación:

Población estimada (al 1° de enero de cada año)		
Por año, según sexo y edad Malargüe		
Sexo	Grupo de edad	2017
VARONES	Total	15.582
	15 - 19	1.517
	20 - 24	1.333
MUJERES	Total	14.966
	15 - 19	1.421
	20 - 24	1.224

Como en estudios anteriores, los intervalos de edad que tomamos son los que van de 15 a 19 y de 20 a 24 años de edad en ambos sexos, la población con edad promedio de ser estudiantes universitarios es de un total de 5.495. Según datos de la Secretaría de Políticas Universitarias, sólo el 20% de la población accede a estudios de grado en nuestro país. En el departamento este porcentaje se traduce en 1.099 jóvenes, aproximadamente 300 jóvenes menos que en Tupungato y 400 menos que en Gral. Alvear. Naturalmente no todos ellos eligen las carreras en Ciencias Exactas y

²⁶ Las presentes proyecciones de población han sido realizadas por el Programa de Análisis Demográfico (PAD), que lleva a cabo el INDEC con la participación de las Direcciones Provinciales de Estadísticas. El método utilizado es el de "los componentes", en referencia a las variables básicas de la dinámica poblacional, (Naciones Unidas, 1956) que consiste en proyectar las variables determinantes de la dinámica poblacional: mortalidad, fecundidad y migración, formulando hipótesis independientes para cada una de ellas. Se ha efectuado una evaluación de la información disponible, aplicando la técnica demográfica de "conciliación censal" que permite estimar el nivel de omisión censal por edad y sexo. Esta metodología aporta coherencia entre la información de censos recientes (1980, 1991, 2001 y 2010) y los hechos vitales (nacimientos y defunciones) registrados en el mismo período. Las proyecciones se calculan al 30 de junio de cada año.

Naturales. Según los anuarios de la SPU la cantidad de estudiantes que optan por estas disciplinas varían entre un 3% y un 4%.



Este porcentaje representa en la población joven de Malargüe aproximadamente 33 personas. Por lo que, según estas estadísticas, la extensión áulica tendría el 45% (18 estudiantes en números absolutos) de inscriptos, del 100% que representan los 40 jóvenes potenciales estudiantes de Ciencias Básicas. Los datos están calculados en función de los datos nacionales publicados en los anuarios de la SPU²⁷. Pero, aquí es donde nace la diferencia central con los porcentajes nacionales que, arriesgamos, es una diferencia basada en desigualdades estructurales que la Facultad no podría revertir con una política institucional, por más exitosa que ésta pueda ser. La FCEN con su totalidad de estudiantes aporta, según Dirección de Estadísticas de la UNCuyo, a la población universitaria de la Universidad un total de 1,46% y no el 3% que señalan los datos nacionales generales. En este sentido, es menester estimar los estudiantes potenciales de territorio en relación al porcentaje de estudiantes que aporta la FCEN a la UNCUYO. De esta manera, el porcentaje de 1,46²⁸ en la población objetivo representa un total de 20 personas, así estimado, la extensión áulica estaría al 90% de su capacidad, lo cual representa una proporción alentadora.

²⁷ Cálculo de cantidad de jóvenes que estudian en la Universidad para datos 2010 (población de estudiantes en Universidades estatales).

²⁸ Anuario SPU: Cuadro 1.2.1 · Indicadores de población estudiantil de instituciones públicas. Año 2010 para Cuyo: 30.996 estudiantes de los cuales 530 son estudiantes de Ciencias Básicas, el porcentaje que aporta Ciencias Básicas al total de estudiantes de la UNCuyo es de 1,7%.



Respecto estas estimaciones realizadas durante el 2016 para el departamento de General Alvear encontramos que esta sede funciona al 45% de su capacidad, mientras que la sede regional de Valle de Uco para el año 2017 lo estaba en un 90%. Según datos de la DEIE, el departamento de Malargüe contaba para el 2016 con un 8,9 de su población que contaba con título universitario o terciario

Resultados de las encuestas en secundarios

A través de una encuesta realizada en las escuelas secundarias del departamento nos propusimos indagar sobre los intereses, necesidades y expectativas de los jóvenes del departamento respecto a su formación en educación superior. También relevamos información básica (como edad, sexo) y del núcleo familiar.

Durante el 2018 realizamos encuestas en cinco escuelas de Malargüe a 328 estudiantes de cuarto, quinto y sexto año. El 52% fueron mujeres, mientras que el 43% tenía 17 años, el 25% 18 y el 21% restante 16 años, un porcentaje muy bajo de estudiantes con 19 y 15 años. Las encuestas se realizaron en los meses de marzo y abril de este año.

Respecto a su planificación al finalizar la escuela secundaria encontramos que el 50% de los estudiantes está interesado en continuar estudiando, el 44% piensa estudiar y trabajar, y el 4,6% sólo trabajar. Podemos decir entonces que la gran mayoría manifiesta interés en continuar formándose.



En comparación con Valle de Uco y General Alvear, coincide que el mayor porcentaje de los jóvenes quiere continuar estudiando, siendo en Alvear y Malargüe más alto el porcentaje de aquellos que solo quieren estudiar, y en Valle de Uco más alto aquellos que también quieren trabajar. Como hipótesis, exponíamos que esta diferencia podía deberse a las mayores posibilidades de insertarse laboralmente en el Valle de Uco.

Como parte de su planificación al finalizar la escuela secundaria, también se preguntó si tenían planeado continuar viviendo en el departamento o mudarse a otro lugar. En Malargüe observamos que el 48% planea mudarse fuera del departamento, el 31% vivir ahí y el 19% vivir en el departamento y luego mudarse. Este dato es similar a Alvear donde un importante porcentaje quería mudarse al finalizar la escuela. En el Valle de Uco era mayor el porcentaje de quienes quedarían quedarse viviendo en el lugar. Consideramos que esto se relaciona con la situación socioeconómica de cada región y guarda correspondencia con lo observado en las pirámides de población.

En relación a como valoraban las oportunidades para su desarrollo personal ofrecidas en el departamento, el 53% considera que no están en el lugar las oportunidades para su desarrollo personal. Como motivos señalaron: al 27% no le gusta lo que ofrece el lugar, el 11,6% manifestó que no hay posibilidades de estudiar, y el 6,7% que no hay posibilidades laborales. En el Valle de Uco el 54% consideraba que no tenía oportunidades en su lugar, y en Alvear este porcentaje ascendía al 69%. Podemos decir que pese a las importantes diferencias socio-económicas en cada una de las regiones del interior, prevalece una percepción de falta de oportunidades en su municipio de origen entre los jóvenes.



Sobre las expectativas de su formación en educación superior, indagamos en el tipo de título que están interesados en tener, el tipo de instituciones más valoradas, y qué buscaban obtener para sí mismos de una carrera.

En cuanto al título, el 31% está interesado en un título de licenciado, casi el 20% no ha pensado en el título, porcentaje que coincide con aquellos que están interesados en un título de técnico universitario, el 5% piensa en un título docente, el 4% de técnico.

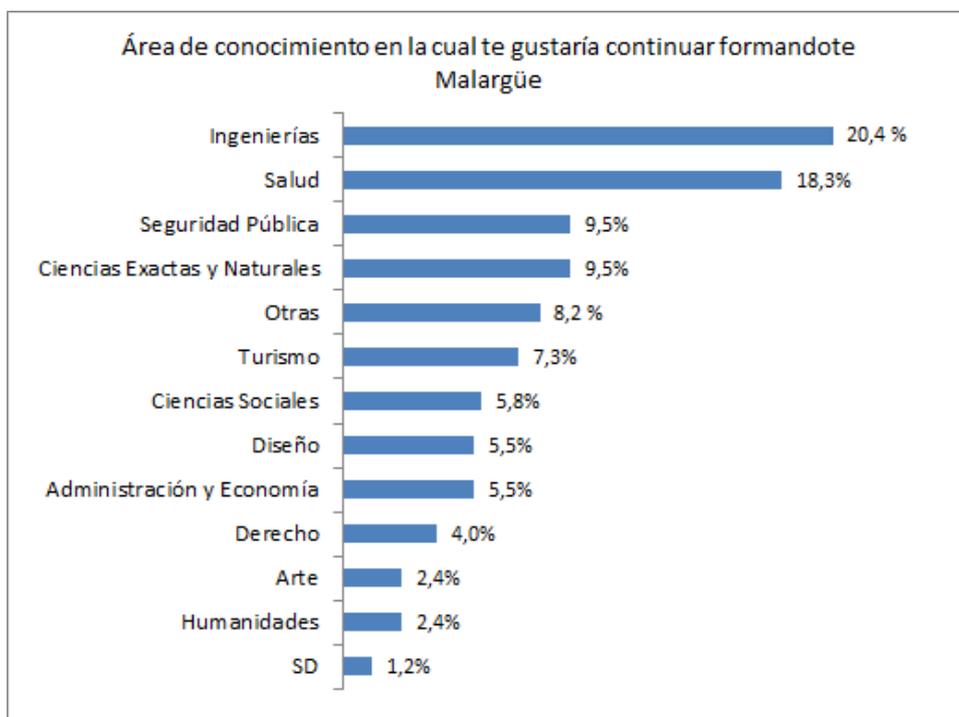
Asimismo, respecto a sus intereses sobre el tipo de institución, las más altamente valoradas son las universitarias con un 74%, en un 10% las terciarias, mientras que el 14% no tiene una opinión formada al respecto.

Respectivamente, sus expectativas sobre lo que esperan obtener de su formación en educación superior, un 41% espera poder formarse para desarrollar su vocación, un 29% una formación con rápida salida laboral, un 13% una salida laboral con buen ingreso, y solamente un 7% una formación de calidad y prestigio. Como en los departamentos anteriores, esto se contrapone con la demanda de los referentes de la comunidad que piensan para los jóvenes carreras cortas y con rápida salida laboral.



En este bloque de preguntas sobre expectativas encontramos en términos generales resultados bastante similares a los obtenidos en Valle de Uco (estas preguntas no se realizaron en Alvear). En base a esto, consideramos que puede ser útil trabajar en el Ciclo Propedéutico y en los primeros años en la Facultad, sobre las incumbencias de los títulos y las motivaciones a la hora de elegir una carrera.

Por otra parte, indagando sobre las áreas de conocimiento de mayor interés entre los encuestados, encontramos que el 20% está interesado en Ingenierías, el 18% en carreras del área de la Salud, el 9,5% en Seguridad²⁹, y en un 9,5% en Ciencias Exactas y Naturales.



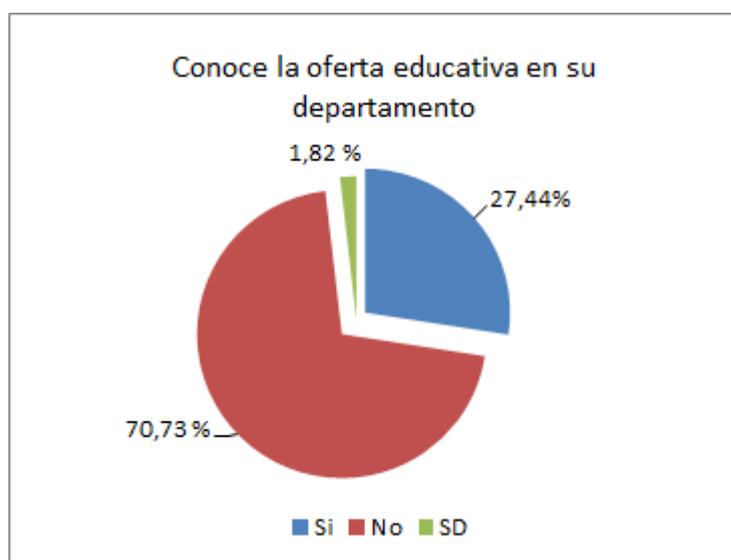
Si observamos el área de conocimiento en la cual les parece más útil continuar formándose vemos que Ciencias Exactas y Naturales asciende al tercer lugar con un 10,9%. Respecto a los resultados obtenidos en las encuestas anteriores, podemos decir que coincide con los resultados del Valle de Uco en donde los mayores porcentajes se concentraban en Ingenierías y el área de la salud, aunque era un poco más bajo el interés por Ciencias Exactas y Naturales. En Alvear, con variaciones, también aparecían

²⁹ Esta categoría incluye policía, gendarmería, etc. Fue incorporada porque era la opción más frecuente en la categoría “Otras”.

entre las más elegidas Ingenierías, área de la Salud, la categoría 'Otras' y Ciencias Exactas y Naturales.

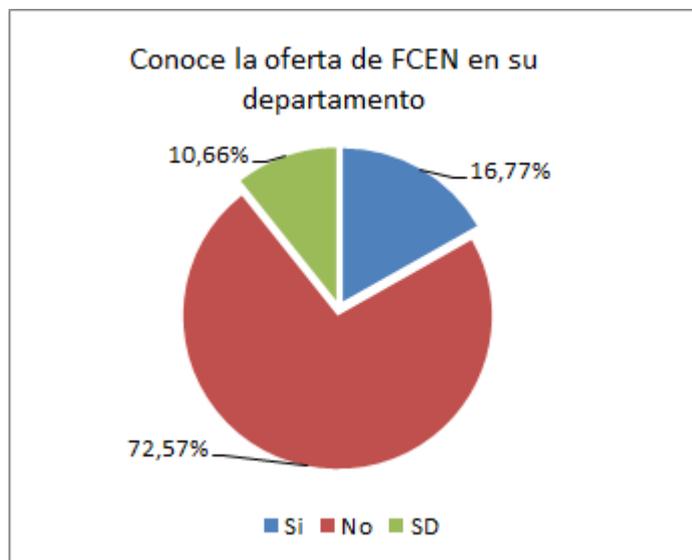
Al momento de realización de esta encuesta casi el 60% de los estudiantes ya tenía decidido qué carrera va a continuar estudiando (tener en cuenta que casi el 50% de los encuestados estaba cursando el 5to año al momento de responder). Con pequeñas variaciones en los otros dos municipios, también era alto el porcentaje de quienes ya tenían decidido qué carrera estudiar. Por esto, reiteramos la importancia de comenzar con la difusión y la articulación con la escuela secundaria antes de los últimos años, ya sea este 5to o 6to, ya que el porcentaje de incertidumbre respecto a que continuar estudiando es un poco menor en 4to año.

En cuanto al conocimiento sobre la oferta de carreras, el 70% de los estudiantes manifestó no conocer la oferta de carreras de su departamento. Entre aquellos que si conocían las carreras el medio más frecuente por el cual se habían enterado era a través de familiares y amigos, buscando información, y en muy bajo porcentaje, a través de la oferta educativa.



En relación a las carreras de nuestra Facultad el 73% no conoce la oferta. Del 16,8% que si las conoce, el medio por el cual se enteraron fue a través de familiares y amigos. Además, entre aquellos interesados en continuar estudiando carreras afines a

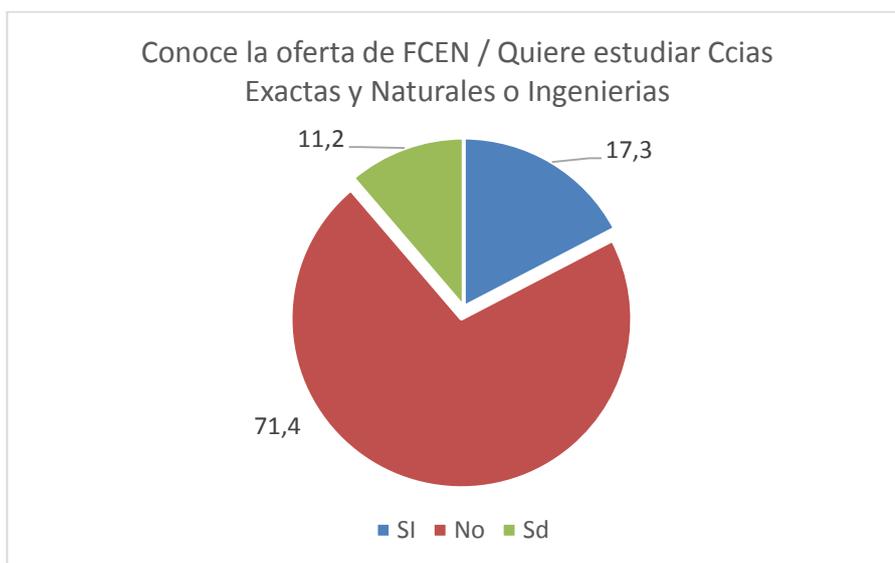
la oferta académica de la Facultad, el 71% desconoce la posibilidad de cursar el Ciclo Básico en Malargüe.



Cabe destacar el alto porcentaje de desconocimiento de las carreras que se pueden estudiar en el lugar, tanto en general, como de FCEN en particular. En el Valle de Uco el 57% desconocía las carreras de la facultad, y en Alvear casi el 70%.

Esta información es sin duda muy significativa para el fortalecimiento del Ciclo Básico. En municipios donde hace varios años está radicada la extensión (Malargüe y Alvear son los más antiguos), hay altos niveles de desconocimiento entre los jóvenes sobre la posibilidad de continuar una parte de sus estudios en el lugar.

Es importante destacar, entre los estudiantes interesados en continuar con Ciencias Exactas y Naturales o Ingenierías, el 71% desconoce el Ciclo Básico en Malargüe.



Si observamos los datos respecto al grupo familiar, encontramos que en el 62% de los casos el principal sostén del hogar no posee título universitario, este porcentaje disminuye levemente al 51% al considerar otros miembros de hogar. Esto guarda coincidencia con los datos del Censo, donde vemos un bajo porcentaje de población con nivel superior, en Malargüe el 7,7% de la población tiene terciario o universitario completo o posgrado incompleto³⁰. En el Valle de Uco, en el 75,5% de los encuestados el principal sostén del hogar no poseía título universitario, y el 55% de otros miembros del hogar tampoco. En General Alvear el 54,8% no poseía título el principal sostén del hogar y en otros miembros del hogar el 43%. En relación con estos datos podemos suponer que la mayoría de los aspirantes en las extensiones serán estudiantes de primera generación.

Estos datos afirman una de las hipótesis iniciales de esta investigación en cuanto a las dificultades estructurales que se presentan a la hora de llevar adelante la política de territorialización de la oferta académica. Sin embargo la ausencia de instituciones de educación superior en el interior de la provincia es consecuencia de una alta concentración de oferta en la capital, por lo cual se producen y reproducen situaciones de inequidad en el acceso a la educación, podemos decir entonces que el

³⁰ Ver anexos para ampliar información sobre máximo nivel educativo de la población en los distintos municipios donde están localizadas las sedes.



sostenimiento de dicha política en las extensiones áulicas se presenta como fundamental para la misión de la universidad pública.

Aspectos internos

En relación al funcionamiento interno de la sede presentaremos a continuación las fortalezas y debilidades señaladas por los distintos referentes entrevistados en relación a distintos ejes: infraestructura, comunicación, relación con los alumnos, etc. Durante el mes de abril del 2018 se entrevistaron 8 personas relacionadas con el trabajo interno en la extensión áulica.

En primer lugar, mencionamos que, al igual que en el caso de las extensiones de Alvear y Tupungato, las personas vinculadas a la institución tienen una valoración muy positiva respecto a la presencia de la Facultad en los municipios y a la forma en la cual está organizado el Ciclo Básico que permite articular con un amplio abanico de carreras.

“el pro que tiene este formato es que el chico no tiene que elegir ya la carrera, y tiene un amplio abanico a la hora después de decidirse si quiere seguir en algo referido a Física, Química, Biología, o alguna Ingeniería... tiene esa ventaja en realidad, que no sea ¡Ya! Si decís bueno sacamos el Ciclo Básico y focalizamos en una carrera vos perdés a todo el resto y vas a tener solamente los interesados en esa carrera. En cambio, acá tenemos los interesados en el área digamos ¿No? que abarca muchas carreras.”

Además, en los últimos años se han llevado adelante distintas iniciativas de fortalecimiento y mejora que se consideran positivas.

“creo que un momento clave, fue una de las evaluaciones de CONEAU... lo siento como un punto de inflexión importante en donde, bueno... se generaron una serie de temas y después en función de esos temas se tomaron decisiones claves atendiendo a esos reclamos”

“y en estos últimos dos años hemos cambiado toda la estrategia para poder llegar bien, poder organizar mejor el tema de los espacios de consulta, hay más comunicación porque ahora tenemos más tecnología. Ósea nos comunicamos, hacemos los grupos de WhatsApp, nos comunicamos también subiendo los prácticos y cualquiera los puede descargar, todas las sugerencias se suben, se cargan. Ósea hay una comunicación constante con, no solamente con la sede central sino con los profes de las otras sedes. Y eso lo veo como una fortaleza.”

Respecto a la infraestructura no se manifestaron grandes inconvenientes, los entrevistados la consideran adecuada para la tarea que desempeñan. No se registraron problemas con el uso de aulas o laboratorios (el uso de los laboratorios ha



mejorado en el último año), ni con el hecho de compartir con otras instituciones las instalaciones. La disponibilidad y uso de la infraestructura ha mejorado con los años. Esta es una significativa diferencia con las otras dos extensiones en las cuales se expusieron diversos problemas al respecto y se señaló como un punto de conflictos para las tareas docentes.

“(sobre la infraestructura) Eso yo creo que es lo mejor, en cuanto a la sede lo mejor... los laboratorios teníamos dificultades, y este año hemos, hay una persona encargada de los laboratorios en la escuela Minera... y realmente eso ha cambiado totalmente la disposición con la que uno va a hacer el laboratorio. Porque tiene tiempo, lo hace tranquilo, antes era en una horita y si se venía la horda de chicos secundarios y si no terminabas y bueno, eso no generaba... digamos... condiciones apropiadas para poder trabajar en el laboratorio. Hoy eso cambio, y la desventaja es que estamos trabajando de 7 a 9 de la noche... entonces... es casi todo el día... la verdad que los laboratorios de la escuela Minera son muy buenos, tienen todo lo que uno necesita... los materiales ahora de Física que trajeron nuevos, más los que había en la escuela... Los que habían, a ver lo que hay, es mucho material, pero estaba muy desorganizado, entonces hoy tener una persona dedicada a eso, uno puede disponer de ese material más fácilmente, porque creo que realmente ha sido un cambio grande y muy bueno, muy bueno para poder aprovechar mejor los laboratorios”

“nosotros no tenemos problemas porque prácticamente no necesitamos infraestructura... o sea... teniendo los libros que se han conseguido, que están en la biblioteca y que a su vez, bibliografía extra se pasa toda por PDF y a los chicos les hacemos una carpeta digital y se descargan todo el material... nosotros no tenemos problema. Y las aulas perfectas. La ubicación de la Universidad es una fortaleza en realidad, y mucha gente nos ha conocido a través de esto”

En cuanto a lo académico se destacan positivamente las mejoras que se han ido logrando con el transcurso de los años. Las jornadas, el uso de distintas herramientas virtuales para compartir material, se visualizan como estrategias que han aportado algunas mejorías. Como debilidades se mencionaron la baja comunicación entre los docentes trabajando en la extensión, también dificultades en la comunicación y coordinación intra-cátedras para la elaboración y evaluación de contenidos.

“una desarticulación total de docentes, por ejemplo, entre nosotros había cero contactos... cero visión que pertenecemos a la misma institución... uno venía, daba su clasecita y se iba... entonces, eso era muy difícil, sentir pertenencia, comprometerse, generar proyectos, relacionarse con la comunidad local, todo eso si no surge desde el interés individual... institucionalmente no había ese apoyo”

“a nivel organización, creo que todavía dependemos demasiado del profesor responsable. A ver, es muy distinto en cada área, no sé, Cálculo puede tener una política... Física otra, Biología otra, dependiendo de la cabeza. Es demasiado verticalista. Se depende de la personalidad y no de una forma de trabajo... reciben un examen hecho en Mendoza, y dicen



‘como le voy a evaluar esto al chico si yo no estoy de acuerdo en esta forma de evaluar o en esta forma de...’ Entonces esto es como contradictorio porque uno se ve... si bien uno tiene que acatar lo que dice el profe responsable, porque esa es la estructura, pero a veces uno, bueno, no tiene el lugar como profe de la sede de cuestionar una pregunta o de cuestionar algo... A ver no es que pasa en todas las materias, en algunas más que otras, entonces bueno eso es digamos, yo creo el hecho de ser tan dependiente de las personas es realmente una dificultad, un desafío”

“una de las dificultades que tenía en ese momento era, por ejemplo, el tema de comunicación que eso después se mejoró muchísimo, digamos, en Ciencias Formales... porque yo, por ejemplo, no tenía respuesta de Mendoza y no recibía los prácticos, porque en general teníamos que trabajar todas las sedes lo mismo, yo también con poca información de que los prácticos por ahí tenían que venir de Mendoza, las correcciones tenían que venir de Mendoza... los prácticos los desarrollaba yo, los armaba yo. Y por ahí me encontraba que... las evaluaciones no, o sea, eran más completas que lo que yo desarrollaba en cuanto a práctico, porque si bien yo tenía el material por ahí a lo mejor, no lo alcanzaba a desarrollar todo, dentro de los prácticos había ejercicios que por ahí yo no desarrollaba, digamos, y todo eso fue un tema de comunicación”

Respecto a la comunicación y administración en general también se destacan mejoras con el transcurso de los años, incorporando distintos recursos y estrategias que han agilizado las vías de comunicación y la realización de trámites (mails, videoconferencias, viajes a Mendoza, reuniones). Aun así, muchas veces afecta la superposición y/o descoordinación de canales de información, o la falta de acompañamiento en otros casos, por ejemplo, en las dificultades para realizar los trámites de ingreso y el uso de la obra social.

“si me ha costado encontrar la vía correcta para tratar determinado tema, me ha costado mucho. Todavía sigue habiendo dificultades en que un tema... Por ejemplo, una persona nos pide algo, y después viene otra persona, otra persona... Entonces, nosotros informamos a esa persona que nos lo pidió el estado de lo que nos han pedido, y después viene otra y nos reclama... Pero si ya lo habíamos mandado a la que nos lo pidió primero... Entonces, es como difícil. También sobre las articulaciones y el funcionamiento del ciclo básico había mucha confusión en la información que se les daba... no era claro para nada, no había claridad, y el chico como que no tenía seguridad cuando le decían un día si otro día no, si puede ser, y quizás tal vez... depende a quien consultaba (risas)... Y por parte de los docentes... yo creo que todavía se requiere más trabajo, pero como digo, se está haciendo mucho esfuerzo en que esa información llegue, y vos decís ‘todo es esfuerzo, las jornadas’... después hablas con un profesor y hay cosas básicas que no saben entonces vos decís ‘¿Qué más se puede hacer?’, si les mando un mail, se los invito a la jornada, estuvo, hablaste en una reunión acá, hablaste cuando entro a dar clases ¡TODO! Y después esta como (risas) perdido. Entonces bueno a veces no sé, en esos casos que más se puede hacer”

“Pero hay tramites, por ejemplo, que las dificultades con el psicofísico, donde evidentemente los profesores que entran a trabajar acá tienen que ir y estar varios días para hacer el psicofísico en Mendoza Tenemos una complicación siempre por la distancia. Pero la



complicación está en que no es que no se puedan solucionar los problemas, sino que no se puedan solucionar instantáneamente como lo hacen allá”

“no he terminado todo lo que es el papelerío digamos para ingresar... todavía ni siquiera he hecho los exámenes porque me dieron, desde el momento que ingresé, como casi dos meses de retraso para los exámenes, todavía no los hice. Y creo que eso sería, el principal inconveniente, es decir, el hecho de estar trabajando sin tener ninguna, nada digamos, legalmente efectivo. Digamos es como una confianza (risas) que uno viene a dar clases digamos, con la confianza que va a salir todo bien, pero bueno eso sería como una especie de problema si se quiere, porque uno está dando clases acá, creería que sin seguro y sin un montón de cosas que hacen a estar en la institución”

“Una deuda pendiente acá en la sede de Malargüe es el funcionamiento de la obra social, por ejemplo, porque tal vez de todos los profes que hayan venido alguno te lo haya comentado, pero acá en Malargüe no hay muchos que te reciban DAMSU, de hecho, hay algunos que ni siquiera lo conocen. La estamos pagando, y en realidad no la podemos utilizar”

En cuanto a la conformación de los equipos de trabajo se mencionaron algunos inconvenientes que también se observaron en las otras extensiones. En primer término, encontrar las personas que tengan la capacitación idónea para llevar adelante las tareas requeridas, tanto docentes como de administración o gestión. Segundo, la alta rotación de personas, tanto en la extensión como en sede central, lo cual produce cambios constantes de criterios. En la extensión esta alta rotación se relaciona con los bajos sueldos.

“y bueno creo que eso ha sido una de las dificultades más grandes, no haber tenido desde el inicio un coordinador... Mucha, mucha dificultad para armar los equipos docentes, justamente por esto, porque económicamente nadie, a ver, es mucho más conveniente ir a dar clases a un secundario porque acá hay zona, y la zona es muy importante, 80, 100% de zonas de las escuelas de aquí... de la ciudad 80, y si te alejas un poco más, ya tenes el 100 por 100... hay algunas áreas más difíciles que otras, especialmente Matemáticas cuando hay que tratar, por ejemplo, uno de los perfiles es Ingeniero y bueno un Ingeniero en ir a la Universidad en general tiene trabajo que le demanda mucho, muy bien pago, duran poco. También hay actitudes, tienen que ver con las personas en general, bueno la secretaria no es una persona que acoja a los chicos en darles información, en ayudarlos, o sea... se las tienen que arreglar ellos, ya son grandes... pero si vos de entrada no le estas dando toda la información, y bueno ese chico sí que está perdido... Entonces bue, también tenemos un SAPOE que recién esta desde, la persona de SAPOE recién esta desde agosto del año pasado. Y bueno eso, tantos cambios de personas también hacen que los procesos de adaptación... de aquí a que se adapta y bueno recién, digamos, se pueden establecer mecanismos para poder buscar esta forma de sostener... Como digo acá es mucho más artesanal, porque es casi uno a uno, al ser tan poquitos. Si queremos dar las clasecitas del Ciclo Básico y ya está... como que la estructura actual de personal actual está bien. Pero si uno quiere crecer y generar otras cosas, bueno, o que la sede efectivamente tenga un desarrollo más importante bueno, claramente una persona no, nos falta una mano más acá”



“También nuevamente el cambio de profe, todo el tiempo cambio de profe. Recién ahora estamos teniendo como cierta continuidad”

“docente del área de Matemática, de todas las transformaciones que ha tenido la materia, porque antes era Calculo I, después se hizo Calculo IA, Calculo IB... después cambio a Introducción a la Matemática, Calculo I después volvimos otra vez... después...ahora estamos actualmente con... Elementos de Calculo y Calculo y ya Introducción no se da porque se da en el Propedéutico, entonces ha tenido toda una evolución... ahí... pedagógica. Hemos tenido inconvenientes, bueno el caso mío que he trabajado con distintos profesores en estos años y hemos tenido distintos referentes de cátedra o que han ido cambiando, va por lo menos en estos años, hemos tenido como 6 profesores titulares de cátedra distintos, cada uno con sus características, sus formas de llevar, sus nuevas, este, modificaciones pedagógicas, Y bueno... ese cambio constante por ahí dificulta, porque cada persona entra con cada criterio. El hecho que se cambien los titulares de la carrera seguido y volver a empezar otra vez de cero el tema de la organización, la comunicación”

No obstante estas dificultades, se visualiza como positivo la posibilidad de generar distintas actividades académicas, de extensión, etc., que puedan hacer más atractivo el trabajo en la Universidad para los docentes.

“Acá en Malargüe la gente tiene ganas de venir a trabajar a la Facultad por lo que significa estar en la Universidad, y no a lo mejor en un terciario o en un secundario, pero a nivel económico, bueno no es conveniente y eso hoy, yo estoy como tratando (risas) de que no vean el sueldo sino todas las otras posibilidades que hay estando dentro de la Facultad. Creo que algunos ya están dándose cuenta de que, digamos, no es solo la clase, es mucho más que eso y me parece que por ahí puede estar una buena posibilidad, ver que uno como profesional puede seguir creciendo y no simplemente venir, dar la clase e irse. Digamos que puede crecer en muchos aspectos, no sé, haciendo un proyecto de extensión, de investigación, relacionándose con la comunidad, dando cursos. Y bueno, eso un poco lo que creo que está empezando a crecer en las sedes y que me parece, puede darle mucha fortaleza. Todavía falta generar esa otra, ese compromiso de estar un poco más, de involucrarse en otras actividades. En cuanto a la gestión y ambiente universitario de docentes ha sido difícil, muy difícil por la distancia, muy difícil, muy... todo es muy complicado porque cada papel implica una firma. Por ejemplo, de Mendoza le manda un mail al profe ‘ya tiene el alta, haga esto’ ¡como si el docente estuviera en Mendoza! (risas) y supiera donde esta sanidad y que es DAMSU, un profesor que entra no sabe lo que es DAMSU, no tiene por qué saberlo”.

“Yo sé que en números Malargüe puede no ser relevante (risas) para el movimiento de una Universidad... Por ejemplo, ahora en la votación sé que nosotros como docentes, votemos o no votemos, puede no mover la aguja de la votación, pero... digamos votar implica que somos parte”

En cuanto a la relación con los estudiantes y el desempeño académico de los mismos se destacó como positivo la posibilidad de entablar una relación más cercana.

“Lo que es ventaja te podría decir, a lo mejor, la relación que tiene el alumno con el profesor, porque al ser menos cantidad de alumnos... el alumno ya no es como un número más,



como a lo mejor pasa en otros lugares... acá digamos, es como que la clase es un poco más personalizada.”

Como se ha mencionado en otros informes, las dificultades tienen que ver con la poca presencia de alumnos, el bajo rendimiento académico, el alto desgranamiento, la falta de preparación recibida en el nivel medio, el poco ambiente universitario, la falta de acompañamiento familiar. Consideramos que estas dificultades están bastante presentes en los primeros años en todo el nivel superior, pero, tal se menciona en la siguiente cita, en lugares con menor cantidad de alumnos es más notorio. Además, se mencionan los frecuentes cambios curriculares como un factor que afecta negativamente el desempeño académico.

“Bueno malísimo todo (risas)... yo creo que hay muchos factores ahí... siempre le echamos la culpa al secundario (risas) que fácil es (risas), ese es como el argumento más sencillo y que un poquito de razón obviamente hay (risas)... Pero en la Facultad tampoco se los acogido demasiado o se ha estimulado la permanencia... estamos trabajando ahora con el SAPOE en esto que se integren, que se sientan parte, Y bueno si uno va y a nadie le importa que uno este, es muy difícil sostener. Yo entiendo que en otros lugares cuando son números les pasara, pero si son 300 y se van 30 no pasa nada, en cambio acá (risas) tenemos 10 y se van 3 si pasa... y bueno creo que se han hecho muchos intentos pero que todavía en ese aspecto está costando encontrarle la vuelta. El rendimiento no es bueno en general, y yo sé de muchos chicos que podrían tener rendimiento bueno se van a estudiar a fuera, la lógica del pueblo siempre ha sido irse a estudiar afuera, entonces todos esperan terminar el secundario para irse. Entonces, instalar eso de estudiar acá cuesta. Incluso le dicen ‘acá tenes que estudiar dos años y después te vas’ ni siquiera les gusta eso de irse tres años después... porque el que se queda se quiere quedar. El saldo es positivo, son percepciones que yo he tenido incluso estos últimos días que han venido 2 o 3 personas a preguntar y eso han sido... bueno como los cuestionamientos. Pero bueno, claramente creo que ayuda porque hay muchos chicos que si se hubieran ido a estudiar afuera hubieran fracasado y acá a lo mejor le dimos la oportunidad sin todo el esfuerzo de tener que irse, de que se dirán cuenta que no iba por ahí. Uno lo ve como frustración, pero para el chico es una ganancia (risas)... se dé una chica que se fue a estudiar Literatura y uno dice ‘cómo no se dio cuenta’ (risas) pero bueno, claramente eso es lo que está pasando en las generaciones que empiezan, que no saben lo que quieren, prueban y ven, Bueno en ese sentido me parece que es positivo y bueno hoy ver que hay chicos que están en el Orientado en Mendoza, que están empezando las articulaciones con Ingeniería y todo eso me parece... que hacen falta esos modelos que no han sido tantos, entonces, al no ser tantos también es más difícil que los que entran, vean el recorrido”

“Por ejemplo... yo pienso mucho en el futuro de los chicos jóvenes, que no se pueden ir a estudiar afuera... entender que no son un número y que esos chicos jóvenes, que a lo mejor no creo que vayan a hacer no sé, 100, nunca (risas) bueno no sé, si quizás dentro de varios años, pero en estos próximos 5 o 10 años no vamos a tener 100 chicos... Me parece que, por la trayectoria de cada uno, vale la pena que la Facultad siga estando.... Yo siempre tengo esa sensación de riesgo, permanente sensación que corremos riesgo todo el tiempo, si no demostramos número, cantidad de ingresantes, cantidad de materias que aprueban por año...



Empiezan a llegar los RAM negativos, y es uno detrás de otro, y yo digo ¿Cómo sostenemos esto?”

“El Propedéutico... yo estuve dando el ingreso... El único problema que yo veo es que hay mucha exigencia en Ciencias Formales... eso hace que muchos chicos dejen, que se podría trasladar parte de esa exigencia, es una materia que se podía trasladar al primer año, como era antes. Eso es lo que veo más dificultoso”

Consideramos oportuno señalar que la encuesta “Experiencias estudiantiles en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales” que se está realizando en estos meses en el marco del proyecto “Territorio, interdisciplina y realidad social integrada” aportará insumos para conocer desde las perspectivas de los estudiantes sus trayectorias en el Ciclo Básico, posibilitando complementar la información recabada para este informe y en el ingreso, con información brindada por los estudiantes que ya han transitado el Ciclo Básico en las distintas extensiones. Es importante generar instancias posteriores para integrar y analizar de forma conjunta toda la información generada por distintos canales.

Desde los entrevistados surgieron algunas propuestas para mejorar el funcionamiento de la extensión. Por ejemplo, generar instancias de participación en los equipos de cátedra para elaborar contenidos y definir mecanismos de evaluación,

“yo creo que dentro de cada cátedra tendrían que... digamos, considerarse como instancias de participación... o formas digamos, de generar eso desde la Facultad, digamos. Si desde el profesor responsable no sale, porque quizás no es su forma de trabajo, o no, bueno promoverlo desde la Facultad, para que bueno... Sino uno termina sintiéndose como instrumento de algo que le dicen que tiene que dar, entonces, uno pierde como esa libertad de cátedra o de trabajo. Bueno entonces si yo tengo, a ver, si yo aplico esa libertad de cátedra dentro de Malargüe, puedo estar perjudicando a los alumnos, porque el profesor responsable le va a pedir una cosa diferente. Lo he hablado con otros profes de otras sedes que también han querido proponer cosas y no han sido aceptados, digamos, pero en realidad creo que eso debería abrirse un poco más”

También se proponían distintas acciones para llevar adelante ciertas acciones para contener y guiar a los estudiantes, como realizar charlas al inicio del ciclo lectivo, brindar información adecuada. Al igual que en las otras extensiones se reclama mayor presencia del personal y autoridades de sede central como una forma de fortalecer la pertenencia institucional.



Otra de las sugerencias que se realizaron tenían que ver con fortalecer la vinculación con otras instituciones del lugar y con la comunidad en general,

“Pero con el municipio creo que hay áreas, hasta ahora la relación siempre ha sido con educación, es clara y se tiene que mantener, pero me parece que hay otras áreas que se podría, seguir estimulando... Planetario Malargüe que esta con la parte digamos más arqueológica, histórica... Me parece que ahí podría haber articulaciones más importantes en el área de ambiente, en el área de minería, digo, hay otras áreas del municipio que todavía no tienen mucha relación con la Facultad”

“Yo creo que la Universidad tiene que arrimarse a las escuelas secundarias, sobre todo a las escuelas técnicas, que son los que tienen más formación afín a lo que nosotros estamos dando acá... a través de charlas... Hubo un tiempo donde venían alumnos avanzados y profesores y hacían experiencias, talleres y experiencias, eso a los chicos les llama mucho la atención”

“O sea por ahí faltaría un poco de nosotros brindar algo a la comunidad, es decir, nosotros como Facultad que le podemos ofrecer a la comunidad. también pensando en la participación que pueden llegar a tener los alumnos que se van a egresar de la Facultad pensando, a lo mejor, en la carrera de Geología que es lo que se cursa acá exclusivamente digamos. Entonces decir buen, ir y charlar con la comunidad, con las empresas, decirle bueno a ver, cómo nosotros como Facultad podemos ayudar a ustedes y viceversa, que es lo que nos puede ofrecer la empresa a nosotros. No tanto en términos de difusión, sino de vínculo con la comunidad”

“Capaz que podríamos trabajar con el municipio en alguna problemática que tengan alguna localidad, que no sea acá en Malargüe, que sea en el campo, o tal vez las visitas a las empresas, también en las empresas petroleras, sacarlos al campo. Cuando vos los sacas al campo el chico vuelve entusiasmado. Y es tremendamente multiplicador, porque le cuenta a otro, a otro, a otro, a otro y comienza a entusiasmarse, el mismo chico entusiasmado”

En las tres extensiones relevadas hasta el momento (General Alvear, Tupungato, Malargüe) se han encontrado un conjunto de problemas comunes en el funcionamiento interno de las mismas. Las diferencias en cuanto a realidad socioeconómica y matriz productiva, son bastante significativas, incluso en las trayectorias vitales de los jóvenes y la situación en educación superior hay diferencias entre los municipios. No así en lo que corresponde al funcionamiento interno de la institución. Como principales problemáticas internas encontramos: “infraestructura inadecuada”, “alta rotación de personal”, “perfiles poco adecuados en la localidad”, “baja vinculación y articulación con la comunidad”, “bajo nivel de conocimiento en la comunidad de la oferta académica de FCEN”, “descoordinación al interior de las



cátedras en la generación de contenidos, modos de enseñanza y evaluación”, “debilidad en el sentido de pertenencia institucional y ambientación universitaria tanto en docentes como en estudiantes”, “poca claridad en cuáles son los canales de información y los referentes a los cuales remitirse”, “baja inserción y rendimiento académico de los estudiantes”. Reiteramos sobre este último punto que es una situación generalizada en la UNCuyo y no una excepción en las extensiones áulicas.

Las principales fortalezas tienen que ver con la valoración altamente positiva sobre el Ciclo Básico de todos los actores directamente involucrados, las mejoras que se han ido realizando en los últimos años, y la concepción sobre la educación superior como un derecho que mejora las posibilidades de vida en el interior de la provincia.

Conclusiones

Las conclusiones a continuación retoman algunos aspectos que han sido mencionados en informes anteriores y en este. En primer lugar, en lo que refiere al contexto local en el cual se localizan las distintas extensiones hemos encontrado realidades muy diversas en el interior de la provincia. El sur provincial, especialmente General Alvear, en una situación de mayor deterioro económico debido a la falta de dinamismo en la estructura productiva, mientras que el Valle de Uco se presenta con una importante reconversión productiva en la vitivinicultura. En relación a los jóvenes del lugar, es en este último caso, hay menos migración y más alto retorno de quienes se van a estudiar.

A pesar de estas diferencias, y como mencionábamos anteriormente, hacia el interior de la institución y su funcionamiento encontramos un conjunto de problemáticas comunes, que difieren en intensidad en cada extensión. Así como también hay una valoración positiva sobre las potencialidades del Ciclo Básico y la educación superior. En el caso específico de estudio, hay una alta valoración sobre la infraestructura a disposición en el campus.



Siguiendo con la línea de trabajo de informes anteriores, se desprenden de esta investigación sugerencias para el fortalecimiento de la política de territorialización, de forma coherente con el señalamiento de que se repiten las falencias a nivel interno, también se repiten algunas de las recomendaciones del corto y mediano plazo:

- ✓ Diseñar y respetar protocolos de comunicación, de trámites, reportes de trámites y pedidos para las sedes y la sede central, con un único referente y plazos de respuesta para evitar confusiones. Incluir en éste tanto los pedidos de alumnos como los de docentes permitiendo la reglamentación de las solicitudes administrativas y una mayor eficiencia.
- ✓ Implementar una campaña de concientización, que incluya las principales escuelas secundarias y los alumnos del CGCB-CEN con el fin de diferenciar entre un título universitario y otro tipo de certificación, como así también, sobre las incumbencias profesionales que ofrece cada institución.
- ✓ Rastrear a los jóvenes que han sido estudiantes de las extensiones áulicas y que han dejado, para hacer una estadística de las principales razones de abandono y poder sopesar cuáles de éstas son responsabilidad de FCEN.
- ✓ Colaborar en la articulación con diferentes instituciones públicas para concretar la existencia de un polo educativo que promocióne un tipo de formación superior que puede ser exportadora de recursos humanos.
- ✓ Concretar la articulación con la carrera de Veterinaria.
- ✓ Realizar una política de difusión a cargo de profesionales idóneos y en articulación con personas del territorio, incorporar a egresados del CGCB-CEN de la extensión para la promoción, las estadísticas de conocimiento de la FCEN en las escuelas se encuentran fuertemente ligada a la presencia de personal de la extensión en las escuelas en cuestión.
- ✓ Llevar a cabo actividades que fomenten la identidad universitaria, como el intercambio y viaje de alumnos desde la sede central.
- ✓ Continuar con el desarrollo en la Facultad de un área de planificación en el ámbito académico que permita a los docentes del Ciclo Básico tener un mayor conocimiento sobre las trayectorias académicas de sus estudiantes, para



anticiparse a tendencias que puedan afectar el rendimiento y la optimización del ciclo en el territorio y la inserción en el tercer año de la carrera.

- ✓ Sostener un equipo de trabajo permanente, que disponga de recursos para planificar y monitorear las medidas institucionales a ejecutar en territorio. Llevando a cabo una evaluación continuada que permita modificar con mayor rapidez los aspectos disfuncionales en las extensiones áulicas.
- ✓ Incorporar al trabajo de difusión en escuelas los nuevos conocimientos (producto del relevamiento por medio de encuestas) sobre las expectativas de los estudiantes en educación superior (títulos, presencialidad, tipo de institución, expectativas laborales, etc.). Así como también es información útil para trabajar con los aspirantes y estudiantes de los primeros años.

Como mencionábamos en el informe anterior, los objetivos de la política de territorialización se han logrado de manera parcial. En los años que se desarrolla el Ciclo Básico en el territorio se ha logrado implementar una modalidad que favorece la interdisciplina y la movilidad estudiantil, se ha ampliado la oferta académica de la Universidad favoreciendo la llegada de muchos estudiantes de primera generación, logrando un impacto positivo en las localidades. Todo esto ha sido posible con el esfuerzo mancomunado de diferentes instituciones en sus distintos niveles de acción. Sin embargo, el grado de impacto es algo menor de lo esperado (bajo conocimiento de la oferta, desconocimiento del nexo FCEN-UNCUYO, deserción académica, etc.) y las dificultades operativas y presupuestarias para el sostenimiento del Ciclo Básico Común en el territorio no son despreciables. Es una decisión política de la Universidad sostener la política de territorialización y ampliación de la oferta académica. Cabe mencionar que aún hay un amplio margen para mejorar debilidades en la implementación de esta política ya que están relacionadas con el funcionamiento interno de la institución.



Bibliografía

Anuario de Estadísticas Universitarias_2010. Disponible en:

http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/109591/Anuario_de_Estadisticas_Universitarias_2010.pdf

Gelman, M., Navarrete, M.J., Marino, R. (2016) "Aportes a las políticas universitarias de territorialización: análisis de una extensión áulica de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales" Informe final, documento interno de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

Gelman, M., Tarabelli, F., Navarrete, M.J., (2017) "Experiencias de territorialización en universidades públicas argentinas". XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología "Las encrucijadas abiertas de América Latina. La sociología en tiempos de cambio". Organizado por la Asociación Latinoamericana de Sociología. Diciembre 2017.

Proyecto presentado a la convocatoria 2016-2018 de la Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado de la UNCuyo dirigido por Manuel Tovar y co-dirigido por María Florencia Tarabelli.

Universidad Nacional de Cuyo. Evaluación Institucional II. Evaluación externa. Mendoza: EDIUNC; 1996.

- 6- **Información adicional a lo informado en SIGEVA** (en este espacio puede agregar información que estime conveniente para la evaluación y que no esté consignada en SIGEVA)

Existen numerosas actividades del equipo de investigación relacionados con aspectos académicos, de gestión y particularmente con actividades de evaluación tales como participación como jurados de tesis, becas o estancias de investigación que no tienen un correlato con las pestañas de carga del CVAR, por tanto han tenido que volcarse en el punto Antecedentes: Apartado divulgación de información CyT; y otras Actividades.