

**Orientación educativa en contextos complejos
Interrogantes y abordajes posibles**

PRIMERAS APROXIMACIONES A LA VIDA UNIVERSITARIA

Eje temático: “Trayectorias académicas: diversidad de recorridos y lógicas institucionales”

Palabras claves: orientación, trayectorias, ingreso, acompañamiento

Autores: Bond Ana, Noelia Gómez, Jerónimo Verger, Sebastián Cañete.

Institución: Universidad Nacional de Hurlingham (UnaHur)

Correo electrónico: ana.bond@unahur.edu.ar

INTRODUCCIÓN:

El siguiente trabajo tiene como objetivo principal centrar la mirada en los diferentes dispositivos de acompañamiento a las trayectorias académicas de los estudiantes-ingresantes desde el curso de preparación universitaria y hasta el primer año de la carrera. Este recorte parte de un diagnóstico inicial que establece que el mayor desgranamiento y deserción universitaria se produce durante el primer cuatrimestre antes y durante los primeros exámenes. Cada proyecto de acompañamiento pertenece a la Dirección de acompañamiento a los estudiantes dependientes de la Secretaría académica de la Universidad Nacional de Hurlingham.

Entendemos que el sostenimiento de una trayectoria académica dialoga con distintos factores, sociales, económicos y educativos. Cada dispositivo responde a la firme convicción de que el ingreso a los estudios superiores forma parte del ejercicio fundamental del derecho a la educación.

DESARROLLO:

Acompañamiento en el ingreso y primer cuatrimestre de cursada.

Curso de preparación (CPU)

Entre febrero-marzo y junio-agosto se desarrollan las dos ediciones del Curso de Preparación Universitaria (CPU), con una modalidad presencial y con una duración de 8 semanas cada una. El mismo está compuesto por tres talleres; Vida Universitaria, Pensamiento Matemático y Lectura y Escritura. Les continúan dos ediciones con dispositivos de acompañamiento a las trayectorias, durante el primer y segundo cuatrimestre, respectivamente, con una duración de 12 semanas y bajo modalidad presencial.

El curso se organiza en tríadas didácticas, integradas por tres docentes, uno/a cargo de cada taller. A su vez, para cada taller se asigna un Coordinador o Coordinadora que brinda acompañamiento a los y las docentes, incluyendo aspectos técnicos en el uso del Campus Virtual, difundiendo información relevante y asesorando frente a dificultades grupales e individuales con estudiantes.

En el mes de agosto, se desarrolla de manera presencial la cursada del CPU Secundarios, una propuesta dirigida a estudiantes del último año de la escuela secundaria, del distrito de Hurlingham. El CPU tiene una duración de 12 semanas con una modalidad presencial.

**“Taller Pensando las Matemáticas” para las Primeras Matemáticas
(acompañamiento durante el primer cuatrimestre)**

Tras la edición del CPU de febrero-marzo, y a continuación, durante el primer cuatrimestre, el Taller Pensando las Matemáticas tiene dos propuestas diferenciadas. Por un lado, aquellas que articulan con las primeras matemáticas de las carreras de los Institutos de Biotecnología y del Instituto de Tecnología e Ingeniería con un dispositivo específico. Por otro lado, con las primeras materias del Instituto de Salud Comunitaria y con los Profesorados de Biología y Matemática del Instituto de Educación, que en estas dos últimas carreras se implementa en la materia común *Introducción a la matemática*. En este caso la articulación ocurre con la participación de los/as docentes dentro de la propia materia. La misma modalidad de trabajo de docentes dentro de las materias ocurre con el dispositivo para Salud Comunitaria en aquellas carreras que no poseen una materia introductoria de matemática, a través de las asignaturas *Fundamentos de Enfermería* y *Genética Humana*.

**El dispositivo “Taller de Pensando las Matemáticas” para las carreras del
Instituto de Biotecnología y del Instituto de Tecnología e Ingeniería**

Dirigido a estudiantes ingresantes de las carreras de los Instituto de Biotecnología e Instituto de Tecnología e Ingeniería, el dispositivo se cursa en paralelo a las materias del primer cuatrimestre de la carrera. Para cursar se debe haber completado (regularizado) la edición del Taller de Pensamiento Matemático (TPM) del CPU y se orienta a aquellas/os que al momento de cierre del TPM del CPU hayan quedado en PROCESO (es decir, quien según diagnóstico del docente debe seguir trabajando en el saber básico de las matemáticas). Este dispositivo tiene una duración de 2 horas semanales durante una cursada de 10 semanas, ofreciendo a las y los estudiantes

comisiones en los tres turnos y con dos modalidades diferentes de cursada, virtual y presencial.

El dispositivo debe regularizarse bajo la condición de asistir al 75% de las clases (presenciales o virtuales). La propuesta fue realizada teniendo como eje los temas troncales de las primeras matemáticas de las carreras de los ya mencionados Institutos. Por esta razón se construyeron tres propuestas y planificaciones diferenciadas según los contenidos de cada materia que dialogan y acompañan temas nodales. De este modo, quedaron conformadas: TPM para Matemática 1 (Biotecnología), TPM para Introducción al Análisis matemático (ITI) y TPM para Matemática para informática 1 (Tec/Lic. en Informática)

El dispositivo “Taller de Pensando las Matemáticas” para las carreras del Instituto de Educación y del Instituto de Salud Comunitaria

Este dispositivo de trabajo se desarrolla dentro de la carga horaria de la materia *Introducción al análisis matemático*, con una carga de 6 horas semanales, de las cuales una hora y media se destina al espacio de intervención y articulación del dispositivo TPM. Al igual que en materias del Instituto de salud comunitaria que no poseen materia introductoria de matemática, donde se articula en las mencionadas asignaturas: *Fundamentos de Enfermería* y *Genética Humana*. En este espacio las docentes del dispositivo TPM ponen en práctica estrategias en sus intervenciones que intentan cumplir con el objetivo de enseñar a estudiar matemática. Su tarea es la de gestionar el estudio en Matemática con el propósito de generar una comunidad de estudio.

En los momentos de intervención, la docente de TPM se hace cargo del trabajo con las y los estudiantes, proponiéndoles actividades de estudio. Consideramos importante que su rol esté diferenciado, que quede claro que no

se trata de una ayudante de la materia, sino que tiene un rol específico. Para poder llevarlo adelante es esencial el trabajo compartido con las y los docentes a cargo de las comisiones de la materia.

Por un lado, se busca promover el registro de estrategias de resolución propias y ajenas, el cual involucra:

- Poner de manifiesto que no hay una única manera de resolver un problema.
- Considerar la posibilidad de proponer el análisis y registro de distintas estrategias válidas, así como de algunas que contengan errores.
- Adoptar estrategias de otros o modificar las propias.
- El registro se puede convertir en fuente de información para la resolución de otros problemas.

Por otro lado, se intentan estimular instancias de evocación para:

- Recuperar acciones sin realizarlas: Intentando decir colectivamente lo que sucedió, qué problemas fueron tratados, qué se estudió, qué tareas y actividades se propusieron y realizaron, las y los estudiantes son llevados a repensar los problemas y procedimientos de resolución utilizados.
- Revisar aquellas cuestiones que no se han comprendido en el momento en que se han trabajado, resituar en la clase y para todas/os las/os estudiantes una perspectiva que trascienda la tarea diaria.
- Producir “machetes”: la idea de machete como algo escueto requiere seleccionar aquellas cuestiones más importantes para registrar. Este escrito, que puede ser producido por la o el estudiante en soledad o en interacción con compañeros y docente, puede tener por finalidad el repaso o convertirse en una apoyatura para resolver problemas.

Taller de Lectura, Escritura y Oralidad. LEO (acompañamiento primer cuatrimestre)

Marco institucional de la propuesta del dispositivo de Lectura, Escritura y Oralidad

La Universidad Nacional de Hurlingham propone continuar la enseñanza de la lectoescritura académica, iniciada en el Taller de Lectura y Escritura del Curso de Preparación Universitaria (CPU), a lo largo del primer cuatrimestre. A estas dos habilidades discursivas se le sumará una tercera: la oralidad, entendiendo que es una habilidad fundamental del oficio del estudiante universitario. “LEO - primeras materias” articula la enseñanza de la Lectura, Escritura y Oralidad con y en materias seleccionadas por cada Instituto cuyos destinatarios son todos/as los/as estudiantes ingresantes.

Entendemos que la lectura, la escritura y la oralidad son habilidades que se aprenden a lo largo de toda la vida y no “de una vez y para siempre” (Carlino, 2002). Además, a medida que los y las estudiantes van conociendo distintos usos científico-académicos del lenguaje se irán enfrentando con nuevos tipos textuales que cada vez representarán nuevos desafíos, por eso se propone el trabajo en y con las materias y no por fuera de ellas. Esta propuesta se lleva adelante con el trabajo interdisciplinar entre los/las docentes del CPU, los/as docentes de las materias seleccionadas y los/as estudiantes asistentes de ambos espacios. El espacio LEO no debe construirse como un taller complementario a la materia, sino como parte de ésta.

LEO - primeras materias articula en los Institutos de Salud Comunitaria, Educación y Biotecnología, articulando con las materias de Pedagogía 1 para el primero, Introducción a la salud comunitaria y Psicología para el segundo y Biología General para el tercero.

En cada materia se desarrolla un dispositivo que tiene, como mínimo, el trabajo sistemático con todos/as los/as estudiantes de la materia en torno a:

1. Un texto central para la materia que propongan los/as referentes de las mismas
2. Las consignas de parciales o instancias de evaluación y la modelización de las respuestas

3. La producción de una exposición oral planificada con los y las estudiantes basada en otros textos que propongan los/as referentes de la materia.

Organización del dispositivo LEO primeras materias

Para la implementación de la propuesta, se planifica un dispositivo específico que se adecúa a las particularidades de la alfabetización académica en cada disciplina necesidades de cada Instituto, a la planificación con los/as docentes de cada materia, a las necesidades del grupo y las eventualidades que puedan surgir a lo largo del cuatrimestre.

Acompañamiento en situaciones de violencia de género

Desde la Dirección de Orientación y Acompañamiento, se realizaron talleres de Esi, en marco del evento Orientatón, y se brindó capacitación de género a docentes del CPU, en el marco de la Capacitación CPU.

Por otro lado, es importante remarcar que nuestra Universidad no queda exenta a situaciones de violencia por razones de género, desde el Programa de Políticas de igualdad de Género y desde el equipo de Orientación se brindó acompañamiento y seguimiento a estas situaciones. En algunas situaciones, se ofreció intervención articulando con efectores del Municipio de Hurlingham y de otros Municipios. En otras situaciones se ofreció seguimiento desde la Dirección de Orientación y Acompañamiento, en términos de vinculación y continuidad de los estudios. En instancias más complejas, se pensaron estrategias de intervención desde el Consejo de Convivencia.

Acompañamiento a estudiantes con discapacidad

Desde la Dirección de Orientación se realiza el acompañamiento de las trayectorias educativas a estudiantes con discapacidad, en articulación con Gestión Estudiantil y las Secretarías de Bienestar y Extensión.

El relevamiento de estudiantes con discapacidad, mostró un incremento del 89% en los y las estudiantes inscriptos que declaran discapacidad, pasando de 123 estudiantes con discapacidad en el 2021 a 233 en el 2022. Sin embargo, para el cierre del año lectivo 2022 el número total de estudiantes con discapacidad efectivamente activos en su cursada alcanzó los 115 estudiantes.

Programa “1 estudiante, 1 compañero/a”

El programa “1 estudiante, 1 compañero/a” es un voluntariado en el que estudiantes avanzados acompañan a estudiantes ingresantes de su misma carrera durante su primer año de cursada.

Se realizan encuentros con los y las voluntarios/as para profundizar en las problemáticas de los y las ingresantes y brindar herramientas para favorecer el acompañamiento.

Líneas de acción previas al ingreso (CPU) :

- **Programa anual de actividades de Orientación Vocacional y Ocupacional**

Desde la Dirección de Orientación y Acompañamiento a las/os Estudiantes se lleva adelante el Programa anual de actividades de Orientación Vocacional y Ocupacional específicamente diseñadas para estudiantes del último año de la escuela secundaria y de CENS.

La primera instancia, “**La UNAHUR va a tu escuela**”, consiste en la realización de talleres reflexivos de modalidad presencial en las instalaciones de las escuelas secundarias.

Esta propuesta funciona como sensibilizadora ante la posibilidad de construir un proyecto de estudio en la universidad cercana, vinculada a la segunda actividad del programa.

- **Orientatón**

La segunda instancia del programa es el **Orientatón**, una jornada de orientación donde los estudiantes de las escuelas secundarias asisten a la universidad para participar experiencias de información de carreras y acercamiento de la comunidad al mundo universitario, a través de charlas informativas, talleres de orientación vocacional y otras actividades de exploración. El evento se desarrolla en la segunda etapa del año, siendo íntegramente de modalidad presencial.

Cambio de carrera y/o simultaneidad

Comprendiendo la importancia de la construcción de proyectos en su amplia variedad, se plantean actividades grupales que posibilitan espacios de intercambio entre estudiantes. Las experiencias de otras personas ayudan a enriquecer las elecciones ya que estas siempre aparecen impregnadas de inseguridades y temores frente al cambio.

Los mismos se desarrollan de manera virtual en 2 momentos del año que acompañaron los períodos específicos para tal tramitación, coincidente con el inicio de cuatrimestre y demarcado en el calendario académico.

CONCLUSIÓN:

En síntesis, cada trayectoria académica se piensa como un itinerario dinámico atravesado por una multiplicidad de factores. El perfil de ingresantes a nuestra Universidad es heterogéneo y va cambiando todos los años, lo que nos instan a establecer una mirada sensible desde el último año de cursada en el nivel secundario hasta el desempeño en las primeras materias de las carreras. Cada acompañamiento, cada dispositivo, nos exige desde una mirada interdisciplinaria, la posibilidad de generar las condiciones más óptimas para el sostenimiento de esas trayectorias que se inician en el nivel superior. El acompañamiento sostenido es la apuesta político-pedagógica a ser garantes

de derechos e insistir en la importancia y en el rol de generar y producir nuestra comunidad universitaria.

BIBLIOGRAFÍA:

Agrasar, Mónica; Chemello, Graciela; Crippa, Ana Lía y Díaz, Adriana. *Matemática 7, 8 y 9 Trabajos prácticos y Anexo teórico*. Editorial Longseller. Bs. As., 2003

Elizondo Sara y otros. *Resolución de problemas. Entre la escuela media y los estudios superiores. Apoyo al último año del nivel medio con la universidad*. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. Bs. As., 2004, 2005.

Sessa, Carmen; Borsani, Valeria; Dalvarade, Matías; Duarte, Patricia; Lamela, Cecilia y Murúa, Rodolfo. *Hacer Matemática 2/3*. Editorial Estrada. Bs. As., 2017.

Alvarado, Maite y Cortés, Marina. *La escritura en la universidad. Repetir o transformar*. En: Lulú coquette. Revista de didáctica de la lengua y la literatura, Año 1, s/n, 2001 Set.

Arnoux, E., Di Stefano, M. y Pereira, C. *La lectura y la escritura en la universidad*. Buenos Aires, Eudeba, 2002

Bajtin, Mijail. *Estética de la creación verbal*. México, Siglo XXI, 1982

Carlino, Paula. *Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2005

Carlino, Paula. *Enseñar a planificar y a revisar los textos académicos: haciendo lugar en el currículum a la función epistémica de la escritura*. IX Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2002 Ag.

Cassany, D. y O. A. Morales. "Leer y escribir en la universidad: los géneros científicos", en D. Cassany, comp. *Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura*. Barcelona, Paidós, 2009, pág. 109-128.

Chiroleu, A. *De la expansión de oportunidades al derecho a la universidad: un recorrido de un siglo desde la óptica de la representación social*. En: Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 9 (13), 2018, pp 27-36.

González Pinzón, Blanca Yaneth. *Formación inicial en lectura y escritura en la universidad: de la educación media al desempeño académico en la educación superior*. Bogotá D.C., Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2015.

Renaut, Alain. *La universidad frente a los desafíos de la democracia*. Conferencia en el marco del Seminario de Investigación "Universidad y Democracia: los desafíos de una política del conocimiento". 2008

Rodríguez, Alejandra Ovando; Méndez, Paz Lenin. *Enseñanza de la argumentación en el ámbito universitario*. Revista Ecos Sociales, 8 (22), 2020