

**“ÁREA DE INCLUSIÓN PEDAGÓGICA DENTRO DEL SERVICIO DE
ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO CENTRAL”**

Palabras Claves: Inclusión pedagógica – Discapacidad – Trayectorias
Pedagógicas – Diversidad Escolar

Autores:

- Prof. Mgter Elio Ramón Ponciano eliopon@gmail.com
- Lic. M. Paula Marrelli
- Lic. Silvina Bonfanti

Colegio Universitario Central – Uncuyo

AÑO 2023

Introducción

El presente trabajo surge de la importancia que tienen dentro de los Servicios de Orientación Escolar (SOE) de Escuelas Secundarias, el funcionamiento de un área o espacio que trabaje específicamente la inclusión de estudiantes con discapacidad. Para ello realizaremos un breve recorrido sobre los emergentes que surgieron en los colegios de educación secundaria de la Universidad Nacional de Cuyo (Res. 1172/2017 Diges y Ord. 48/2018 Rectorado) y cómo se fue trabajando de manera institucional en la implementación de políticas, prácticas y culturas (Booth, T. y Ainscow. M. 2015)

1



Encuentro de Orientación Educativa 2023

que favorecieron la inclusión real de estudiantes con y sin discapacidad, que necesitaban apoyos para desarrollar sus trayectorias pedagógicas de forma efectiva. En este sentido, haremos especial referencia al área de inclusión del Colegio Universitario Central que surgió en el año 2015, cuando aún no estaba implementada la norma legal de la Ley 26.206 y la Res 311/16 CFE para la atención de estudiantes que por distintas circunstancias necesitaban de apoyos específicos para continuar su trayectoria educativa. Esto anticipó en gran medida un escenario que luego de la pandemia quedaría evidenciado respecto de las dificultades que presentan algunas situaciones particulares del estudiantado que en otro momento se resolvían con la vulneración al derecho a la educación. Es por esto, que creemos importante señalar que los Servicios de Orientación, tienen como finalidad inherente, ser garantes de que los y las estudiantes puedan acceder al derecho a estar escolarizados más allá de sus problemáticas o funcionamientos individuales.

Objetivo

El objetivo del presente trabajo es mostrar el recorrido y los avances que hay en los últimos años en cuanto a la inclusión pedagógica, teniendo en cuenta la diversidad, haciendo foco en la atención a situaciones de discapacidad, enfermedades o diversidad sexual, dentro de los colegios secundarios de la Universidad Nacional de Cuyo. Situación que en otros tiempos se resolvía con el cambio de escuela a la jurisdicción provincial o con la exclusión indirecta por faltas o repitencias. Esto generaba la vulneración en el derecho al acceso a la educación, de estudiantes que no podían realizar trayectorias ideales (Terigi, 2007).

Como objetivos específicos surgió, por un lado, la necesidad en los colegios secundarios preuniversitarios, de la implementación de la Escuela Domiciliaria para Colegios Secundarios de Universidad Nacional de Cuyo en el



Encuentro de Orientación Educativa 2023

año 2017 y la incorporación al Área de Inclusión de la Universidad Nacional de Cuyo en el año 2021. Además de ese primer objetivo específico, se vio la necesidad de generar canales de comunicación e información para que estos espacios sean de conocimiento de toda la comunidad educativa, con el fin de facilitar el acompañamiento a los y las estudiantes en sus trayectorias pedagógicas en situaciones particulares, transitorias o permanentes.

Metodología

Desde el método narrativo, se presenta la experiencia del Colegio Universitario Central respecto del proceso que tuvo la implementación del Área de Inclusión Pedagógica, dentro del Servicio de Orientación Escolar. Se desarrolla un relato cronológico sintético, con tres hechos que marcaron la importancia de contar con esta área y cómo fue creciendo el trabajo a medida que se implementaron proyectos de trayectorias individuales, los cuales fueron surgiendo como emergentes, a los que había que dar respuesta.

El primer acontecimiento que señalamos fue durante el año 2015, donde dos estudiantes sufrieron situaciones de salud que no les permitían asistir presencialmente al colegio. En otras ocasiones, esas estudiantes eran pasadas a escuelas de la provincia para poder ser incorporados en escolaridad domiciliaria. Sin embargo, en esa ocasión los padres, solicitaron que el colegio pudiera implementar de alguna manera una estrategia para que continuaran escolarizadas dentro del CUC. Surge ahí la incorporación de un profesor con formación en inclusión educativa. En un primer momento se asignaron unas horas cátedras para poder desarrollar la planificación de estrategias de acompañamiento de forma virtual.

Empieza a trabajarse la articulación desde la escuela con los docentes y con las estudiantes para poder realizar una tutoría pedagógica, que sería la



Encuentro de Orientación Educativa 2023

simiente de un proyecto posterior, el surgimiento de la Escuela Domiciliaria para los colegios preuniversitarios de la Universidad Nacional de Cuyo.

El segundo momento, fue el ingreso a primer año en el 2016, de una estudiante con CUD (Certificado Único de Discapacidad) con diagnóstico de dislexia y que contaba con un grupo de profesionales externos que acompañarían su inclusión dentro del colegio. Desde el área de inclusión se empezó a trabajar el acompañamiento de esa estudiante articulando, con docentes, profesionales externos, familia y otros profesionales del Servicio de Orientación, lo que luego sería la metodología de abordaje para estudiantes con CUD. Cabe destacar que esta metodología también se utilizó para algunos estudiantes que, aunque no contaban con CUD, necesitaban de ajustes o acompañamiento en la accesibilidad de los saberes, a través de distintas estrategias, que fueron tratadas desde el área.

El tercer momento, más reciente y que terminó de fortalecer la importancia del área de inclusión, fue luego de la pandemia, en el retorno a la presencialidad, se dieron situaciones de vulneración en la salud mental, (angustias, depresiones, ataques de pánico) de los y las estudiantes, que no les permitió desarrollar su escolaridad de forma presencial. En algunos casos, por tratamientos, tampoco podían ser incorporadas a escuela domiciliaria. Entonces desde el área de inclusión se trabajó en el desarrollo de proyectos de trayectorias individuales, (Planificación Centrada en la Persona) que permitieron que continuaran escolarizadas.

Junto con estos momentos que se señalan en el Colegio Universitario Central, hubo situaciones similares que se presentaron en otros de los colegios preuniversitarios. Desde la Dirección General de las Escuelas Secundarias de la Universidad, se empezaron a impulsar normativas y propuestas formativas para el desarrollo y crecimiento de estos espacios.

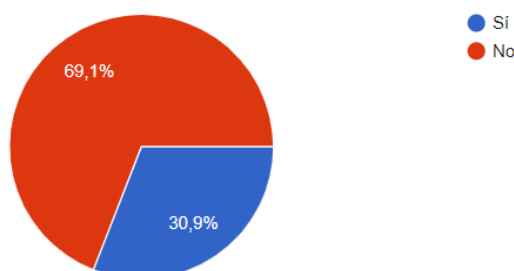
En estos momentos nos encontramos en el Colegio Universitario Central, revisando el Proyecto Educativo Institucional, donde se tiene en cuenta la parte específica del Área de Inclusión dejando por escrito en el proyecto, la fundamentación, los objetivos, los roles y las funciones de los distintos agentes de la comunidad educativa, la metodología de trabajo y las formas de evaluación, de acuerdo con los ajustes. Esto fortalece el trabajo, dejando claridad para los futuros ingresantes dentro de la institución y para la comunidad en la construcción de una cultura inclusiva.

Resultados

A modo de FODA, en estos años, ha habido Fortalezas y Debilidades, y Oportunidades y Amenazas. Desde la Fortalezas podemos señalar que durante estos años ha crecido el conocimiento del Área por parte de toda la comunidad educativa, situación que, en el año 2019, en una encuesta realizada a 55 docentes del CUC, mostraba que el 69 por ciento no conocía que había proyecto de inclusión.

¿Conoce el proyecto de inclusión que existe en el CUC?

55 respuestas





Encuentro de Orientación Educativa 2023

Luego de trabajar sobre la comunicación y la concientización sobre la importancia de acompañar la trayectoria de los estudiantes, sobre todo entendiendo que la inclusión es una acción de toda la institución, se fueron fortaleciendo prácticas inclusivas. Hoy en la escuela hay tres egresados con CUD y en estos momentos hay 4 estudiantes, con proyecto de inclusión con CUD, de los cuales 2 están en el último año.

A lo largo de estos años se han acompañado desde el área, 32 estudiantes, de los cuales la mayoría ha finalizado el colegio secundario de forma exitosa.

Como debilidad señalamos especialmente que siempre el recurso humano es poco. Además, vemos que la comunicación necesita ser revisada y controlada constantemente, porque a veces se genera superposición de acciones o confusión en los canales. Otro gran desafío que aparece es el trabajo de inclusión social con el grupo de compañeros. En algunos casos ha sido exitoso, y en otros ha costado mucho la inclusión social. Se trabaja desde el área en talleres de inclusión y diversidad junto con otros profesionales del Servicio de Orientación y preceptores, pero cada grupo siempre es con características particulares y a veces no resulta la inclusión de estudiantes con CUD.

Como oportunidad, es fundamental el desarrollo de estrategias con la comunidad y articulación con el Nivel Superior. Estar incorporados en el Área de Inclusión de la Universidad Nacional de Cuyo nos ha dado la posibilidad de compartir experiencias, formaciones, encuentros y proyectos con los profesionales de los distintos colegios secundarios. Además, nos ha vinculado con el asesoramiento de profesionales con formación específica en algunas situaciones particulares.

La amenaza latente es que todos los esfuerzos, queden trancos y que no se generen puentes reales de inclusión a futuro. Es importante que todas las

partes encargadas de la inclusión; docentes, profesionales externos, servicio de orientación y familia, trabajen articuladamente y en la misma dirección. Esto es fundamental para la implementación de un proyecto de trayectoria individual efectivo.

Conclusiones

Desde la experiencia como profesionales que trabajamos en el Área de Inclusión dentro de los Servicios de Orientación de los Colegios de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Cuyo, creemos que es necesario seguir generando espacios de apertura para trabajar la inclusión y la diversidad dentro de las escuelas.

Es importante seguir invirtiendo en recursos humanos y recursos materiales que fortalezcan la inclusión de estudiantes con y sin discapacidad para generar menos brechas sociales y marginación de algunos sectores.

Por último, hay que mencionar que la inclusión pedagógica permite que los estudiantes con discapacidad puedan no solo tener derecho de ser educados, sino tener voz y participación en sus trayectorias pedagógicas, haciéndolos protagonistas de su propia educación. Comprender además que frente al paradigma social de discapacidad (Palacios, 2008) cuando nos involucramos como sociedad en la generación de espacios de reflexión comunitarios donde todos somos distintos y valiosos, más allá de nuestras limitaciones, estamos contribuyendo a una sociedad más equitativa, y justa.

Referencias

- Booth, T. y Ainscow, M. (2015) Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.
- Ley de Educación 26.206
- Ministerio de Educación RES. 311/16 CFE
- Palacios A. (2008) El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
- Terigi, F. (2007) “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy”.
- Universidad Nacional de Cuyo. Ord. 48/2018 Rectorado
- Universidad Nacional de Cuyo. Res. 1172/2017 Diges