

ATENCIÓN INTEGRAL DE LAS BASES FUNCIONALES DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE LA COMUNIDAD MENDOCINA

Alicia Berardini¹

Mariana García²

**Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo**

Descripción del Proyecto

El Servicio Clínico de Bases Funcionales del Lenguaje es un proyecto de extensión permanente que ofrece la Facultad de Educación, gratuitamente, a la comunidad.

Se articula desde su inicio (en 2021) con el Servicio de Ortodoncia de la Facultad de Odontología (UNCuyo) y, a partir de 2025, con Casa Nido (Núcleo de Innovación y Desarrollo de Oportunidades) de la Municipalidad de la Ciudad de Mendoza.

Los objetivos del proyecto son:

- Detectar, diagnosticar y rehabilitar de forma integral las funciones básicas del habla, en interacción con el Servicio de Ortodoncia.
- Brindar un servicio gratuito a niños de la comunidad que no cuentan con esta cobertura.
- Contribuir a la formación pre-profesional de estudiantes de la Licenciatura en Terapia del lenguaje y de la carrera de Odontología, como parte de su formación específica.

Además, se ofrece la posibilidad de formar alumnos, que cursan la asignatura Bases

¹ Profesora titular de la Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo. Proyecto de Extensión: Servicio clínico de bases funcionales del lenguaje.

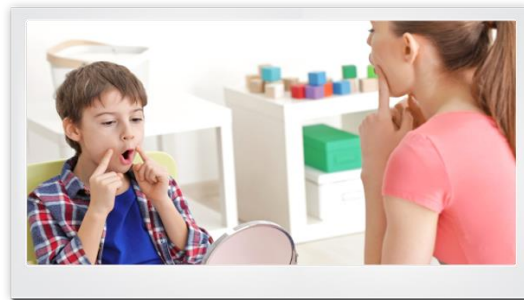
² Profesora adjunta de la Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo Proyecto de Extensión: Servicio clínico de bases funcionales del lenguaje.

Eje 3. Salud, ambiente y desarrollo sustentable

Funcionales del Lenguaje de la Lic. en Terapia del Lenguaje, mediante observaciones situadas. Los mismos asisten en grupos pequeños cada semana a realizar observación directa no participante de las actividades del Servicio donde ven, de manera práctica, la aplicación de los contenidos de la asignatura.

El funcionamiento del Servicio se asegura con la incorporación de seis estudiantes de Terapia del Lenguaje que postulan anualmente para participar del Proyecto. Las autoridades de la Facultad han asignado un espacio físico adecuado, amoblamiento y equipamiento necesario, como así también una beca estímulo para las pasantes.

Las tareas realizadas son debidamente documentadas con lo que se conforma un banco de datos que podría dar soporte a otras actividades, como por ejemplo trabajos de investigación.



Justificación

Un gran porcentaje de problemas en el desarrollo craneofacial en general, y maloclusivo en particular se debe a alteraciones funcionales o está íntimamente conectado con éstas.

Las funciones de referencia son funciones primarias - succionar, sorber, masticar, salivar, deglutir y fonoarticular – y funciones secundarias - respiración, y también postura y gestos. Las alteraciones que comprometen el desarrollo de este sistema durante la fase dinámica de crecimiento tienen importantes repercusiones sobre el equilibrio funcional general del niño/a. Tal como señala Cervera, el compromiso de estas funciones se puede encontrar relacionado, en algunos casos, a trastornos del habla.

Nuestra propuesta de trabajo se apoya en los principios de la terapia miofuncional. Esto es la intervención que se lleva a cabo para corregir el des-balance muscular orofacial, que se manifiesta en trastornos posturales, respiratorios, masticatorios, deglutorios y/o articulatorios. Tiene como fin prevenir, evaluar, diagnosticar, educar y rehabilitar el desequilibrio presente en el sistema orofacial (anatómica, funcional, neurológica, etc.). (Bartuilli, y Col, 2010, p. 11).

Eje 3. Salud, ambiente y desarrollo sustentable

Actividades

La tarea se desarrolla en la Sede Campus de la Facultad, los días miércoles.

La modalidad de trabajo es colaborativa: directoras, pasantes, pacientes y sus familias.

Señalaremos brevemente la distribución general de tareas:

De la directora y codirectora:

- Organización de turnos. Recepción de pacientes derivados desde el Servicio de Ortodoncia de la Facultad de Odontología.
- Revisión de planificaciones: las planificaciones mensuales deben ser aprobadas y su ejecución supervisada presencialmente y en forma permanente por las docentes responsables.
- Supervisión de las sesiones de trabajo y de informes: las pasantes deben elaborar informes de avance mensualmente y un informe final con el alta.
- Ateneos semanales con las pasantes, asesoramiento, debates y estudio de nuevos materiales. Este espacio se convierte en una rica instancia de intercambio, estudio y aprendizaje.
- Registro y archivo de las actividades del Servicio. Se trata de derivaciones, consentimientos informados, protocolos de evaluación, informes, fotos y registros digitales de audios, etc.
- Interconsultas con especialistas de Odontología y otros profesionales de ser necesario. Ej. con el Hospital Universitario UNCuyo (En el marco de convenio firmado se realizan consultas en casos especiales)

De las pasantes:

- Entrevista inicial a los padres, información de los alcances del Servicio y firma de consentimiento informado.
- Evaluación de las funciones básicas: aplicación de protocolos de evaluación específicos.
- Elaboración de hipótesis diagnóstica.
- Redacción de informes y devolución al paciente y su familia.
- Intervención: Tratamiento de un número acotado de pacientes en el ámbito del servicio: las/os niñas/os son asignados a una pasante, quien elabora una propuesta de intervención tomando en cuenta el diagnóstico y las características personales.

Eje 3. Salud, ambiente y desarrollo sustentable

- Elaboración y selección de materiales.
- Argumentación y justificación de las elecciones de actividades en un ateneo semanal.
- Acompañamiento en cada sesión con la comunicación a los padres para informar e indicar actividades a cumplir en casa y con una sesión virtual semanal de supervisión
- Seguimiento: Durante el receso invernal se realizó un seguimiento virtual de las actividades entregadas a los niños/as para realizar en casa.



Pasantes trabajando en el Servicio

Motivos de consulta

Dado que el ingreso de los niños/as, en su mayoría, se produce por una derivación del Servicio de Ortodoncia es esperable que las funciones comprometidas estén relacionadas con las bases funcionales del habla.

Eje 3. Salud, ambiente y desarrollo sustentable



No obstante, un número significativo de pacientes (el 40% de los niños atendidos hasta ahora) presentaron además alteraciones en el habla.

Si bien la evaluación del lenguaje no está incluida en los objetivos del Servicio consideramos relevante señalar que, cuando se advierte esta dificultad se aplican screening específicos a fin de identificar procesos y componentes del lenguaje afectados. En todos los casos la propuesta de intervención se amplió a estas necesidades, dando una respuesta integral al niño y su familia.

Difusión

Las directoras en conjunto con las pasantes realizan todos los años actividades de difusión a la comunidad.

Ejemplos

Eje 3. Salud, ambiente y desarrollo sustentable



Un niño rehabilitó funciones del habla y retraso fonológico gracias a un servicio gratuito de la...
Giovanni Rojas, de 7 años, se recuperó completamente de sus dificultades en el habla y recibió el alta luego de dos
educacion.uncuyo.edu.ar

<https://educacion.uncuyo.edu.ar/un-nino-rehabilito-funciones-del-habla-y-retraso-fonologico-gracias-a-un-servicio-gratuito-de-la-facultad-de-educacion>



Evaluación

Como instancia de evaluación se ha diseñado una encuesta para padres y otra para pasantes que se aplican de manera anónima al final de cada ciclo anual.

A continuación, transcribimos, a modo de ejemplo, la evaluación de una de las pasantes del año 2024:

EVALUACIÓN DEL SERVICIO CLÍNICO DE BASES FUNCIONALES DEL LENGUAJE

1- ¿Hasta qué punto el Servicio ha cumplido con sus expectativas?

Totalmente Parcialmente Escasamente

Comentarios: El servicio ha superado ampliamente mis expectativas

2- ¿Lo que ha aprendido es aplicable a su futura actividad profesional?

Totalmente Parcialmente Escasamente

3- ¿Cuáles fueron las dificultades que tuvo en el proceso?

Comentarios: ninguna

4- ¿El tiempo para el desarrollo de la pasantía fue apropiado?

Totalmente Parcialmente Escasamente

Eje 3. Salud, ambiente y desarrollo sustentable

5- ¿Cómo vivenció el trabajo en equipo?

El trabajo en equipo que se genera en el SBF es excelente. Se logra un ambiente de trabajo, predisposición e intercambio de contenidos y saberes que resulta sumamente fructífero en nuestra formación profesional.

6- En general, ¿qué calificativo puede dar a la experiencia de esta Pasantía?

Excelente

Satisfactorio

No satisfactorio

Comentarios: Fue una experiencia hermosa, fructífera. El ambiente de trabajo propiciado por las profesoras es excelente: se respetan los tiempos de las estudiantes, opiniones y aportes en cada caso a tratar, se promueven valores de empatía y solidaridad (fundamental para las familias que asisten). Hay un constante aprendizaje e interacción durante la sesión y en cada coloquio al final del día.

Recomendaré siempre a mis compañeras que participen...y volvería sin dudarlo.

7- ¿Quisiera aportar alguna sugerencia para mejorar el Servicio o cualquier otra apreciación?

Ampliación del lugar y contar con mayor aporte humano para que más alumna/os puedan participar.

¡Muchas gracias por sus aportes!

También hemos recibido muestras de valoración y agradecimiento por parte de los padres de los niños atendidos que se han expresado satisfechos sobre nuestra tarea.

A modo ilustrativo compartimos el testimonio de Leticia, la mamá de Giovanni.

https://youtube.com/shorts/ZqQu8de_LVU?si=rWilAvj6OGe6LB88

Resultados, logros y conclusiones.

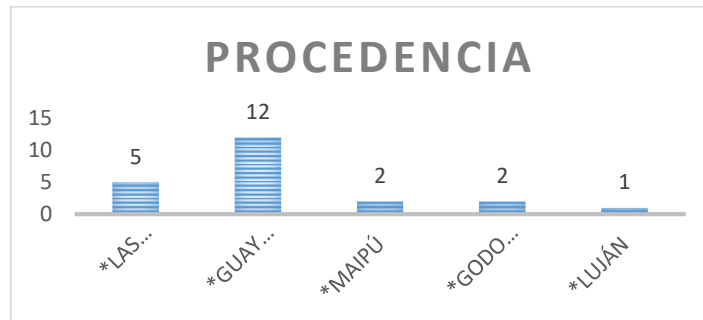
Los pacientes evaluados en su mayoría presentan:

- sistema postural alterado
- tipo respiratorio costal superior y modo respiratorio bucal.
- maloclusión dentaria
- deglución disfuncional

Se ha atendido en el Servicio a 52 pacientes, desde su inauguración (2021) hasta la fecha. Recibieron el alta 27 pacientes. Además, siete fueron dados de baja y dos se retiraron por razones personales. Actualmente 16 pacientes se encuentran en atención.

El lugar de procedencia de los niños es, en su mayoría, de departamentos aledaños a la capital.

Eje 3. Salud, ambiente y desarrollo sustentable



El 77% de los pacientes procede de los departamentos de Guaymallén y Las Heras.

En cuanto a los resultados de los procesos de intervención podemos afirmar que son alentadores tomando en consideración la evolución que evidencian los niños atendidos.



Eval. postural inicial

Eval postural de proceso

Con respecto a los pasantes, durante este proceso han desempeñado actividades propias de la tarea profesional, por lo que esta pasantía representa una instancia de formación en campo altamente valorada por ellas. En 2025 se presentaron 13 aspirantes para cubrir las 6 vacantes.

Referencias bibliográficas

ANGIONO, V. (2017). Fonoaudiología: Bases de la comunicación humana. Lenguaje, habla, fonoestomatología, voz, audición (1° ed.). Córdoba RA: Ed. Brujas.

Eje 3. Salud, ambiente y desarrollo sustentable

- BARTUILLI M. (2010) Terapia miofuncional. Guía Técnica de intervención logopédica. España. Síntesis
- BIGENZAHN, W. (2004) Disfunciones orofaciales en la infancia: diagnóstico y terapia miofuncional y logopedia/ Barcelona: Grupo Ars XXI de Comunicación. 128p.
- CAMPORA, H y FALDUTI, A. (2019) Deglución de A a la Z. 2ª Ed.: Ed. Journal.
- CHIAVARO, N. (2011) Funciones y disfunciones estomatognáticas. Akadia.
- VILLANUEVA, P. (2005) Deglución Atípica: Implicancias Ortodóncicas. Revista Chilena de Ortodoncia, N° 22, p. 92 – 99