



Universidad Nacional de Cuyo

Facultad de Educación Elemental y Especial

Licenciatura en Gestión Institucional y Curricular

Las competencias transversales en los alumnos preuniversitarios

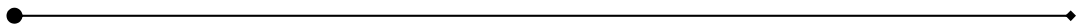
Director de Tesis: Lic. Mónica Matilla

Alumno: Prof. Diego Díaz Puppato

Mendoza, Diciembre de 2007

1.

Introducción



1. Introducción

El presente trabajo pretende dar cuenta de los resultados respecto de la investigación **“Las competencias transversales en los alumnos preuniversitarios”**, realizada en el marco del Trabajo de Tesis de la Licenciatura en Gestión institucional y Curricular de la Facultad de Educación Elemental y Especial - Universidad Nacional de Cuyo.

Este trabajo toma como principal antecedente para su desarrollo el **“Proyecto de Articulación entre la Universidad Nacional de Cuyo y la Educación Polimodal de la Provincia de Mendoza”**, dependiente de la Secretaría Académica. UNCuyo.

El sistema educativo permite el desarrollo de múltiples investigaciones debido a las magnitudes propias del mismo. El presente trabajo focaliza el análisis centrándose en las preocupaciones que despierta la movilidad de los estudiantes en el sistema y particularmente en el ingreso y permanencia de los mismos en los estudios superiores.

Esta problemática plantea desafíos vinculados a la gestión curricular e institucional pues en la exitosa articulación entre los distintos niveles, se mejora el ingreso, permanencia y ascenso de los individuos dentro del sistema y, por lo tanto, la posibilidad de un mejor ejercicio del derecho a la educación.

De todos modos, la articulación entre el nivel medio de educación y la universidad presenta varias dimensiones de análisis que pueden ser investigadas. En este caso, se ha optado por analizar la problemática desde la perspectiva curricular, poniendo el acento en las competencias que requiere el nivel universitario para el ingreso y permanencia en el mismo. Es decir, desde la óptica de la demanda explícita o implícita que la universidad hace a los egresados de la educación media y, por ende, a la formación curricular que ésta le brinda a sus alumnos.

Esta problemática en torno a la articulación ha sido abordada por la Universidad Nacional de Cuyo, a través de su Secretaría Académica con el **Proyecto de Articulación entre la Universidad Nacional de Cuyo y la Educación Polimodal de la Provincia de Mendoza**. El mismo, ha sido una fuente de referencia permanente para el presente trabajo.

Ese proyecto ha formulado y desarrollado las competencias que, para cada unidad académica en particular, y para los estudios universitarios en general, se requieren para continuar los estudios en la Universidad Nacional de Cuyo. El desarrollo de competencias requeridas por parte de la Universidad, implica transparentar las

pretensiones que tiene ésta respecto de los egresados del nivel anterior y aportar una serie de elementos de importancia para la adecuación de la propuesta curricular del nivel medio en función de las demandas concretas de los estudios superiores.

El presente trabajo de investigación se ha propuesto indagar sobre el nivel de desarrollo, que presentan los aspirantes a la Universidad Nacional de Cuyo, respecto de las competencias requeridas en este ámbito.

Asimismo, luego de analizar todas las competencias posibles, formuladas por el proyecto de articulación mencionado, se optó por trabajar con competencias comunes a todas las carreras de la Universidad y vinculadas, además, con saberes que atraviesan las distintas áreas del conocimiento.

Por ello, se optó por trabajar con las competencias transversales entendiendo que a éstas *“Se las ha considerado como transversales porque atraviesan y se aplican tanto a las competencias básicas como específicas, es decir, son comunes para todas ellas. Incluso, en el caso de las destrezas cognitivas generales, los procesos cognitivos que las conforman son **insumos fundamentales** para el desarrollo de las otras competencias.”* (UNCuyo, 2005b).

En síntesis, el problema de investigación que se ha decidido abordar, en forma parcial y acotada, y al que se ha tratado de dar respuesta es...

¿Qué nivel de desarrollo de las competencias transversales (destrezas cognitivas generales) manifiestan o evidencian en sus respuestas los aspirantes del ingreso a la Facultad de Educación Elemental y Especial de la Universidad Nacional de Cuyo?

En este caso, la respuesta será seguramente parcial e incompleta, pues con ella no se intenta agotar el análisis, sino realizar un aporte a la comprensión y a la problematización de la temática.

La ejecución del proceso de investigación se realizó desde la direccionalidad que imprimieron los siguientes objetivos:

General:

- *Construir categorías teóricas que den cuenta del nivel de desarrollo de las competencias transversales (destrezas cognitivas generales) que manifiestan o evidencian en sus respuestas, los aspirantes del ingreso a la Facultad de Educación Elemental y Especial de la Universidad*

Nacional de Cuyo.

Específicos:

- *Identificar la población objeto del trabajo de investigación.*
- *Construir instrumentos y criterios de indagación a partir de los indicadores formulados por el Proyecto de Articulación de la UNCuyo como evidencia de las competencias transversales.*
- *Inferir y transparentar el nivel de desarrollo de las competencias transversales en los aspirantes de la FEEyE.*

El progresivo acercamiento y análisis, a partir de los instrumentos de indagación que se emplearon con la población objetivo, implicó la precisión de algunos conceptos que orientaron y focalizaron al objeto de investigación.

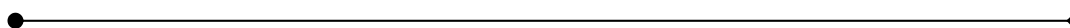
En este sentido, se han construido, desde algunos referentes teóricos, conceptos básicos relacionados con el problema de investigación planteado. Asimismo, de la aproximación progresiva al objeto de estudio se han delimitado algunas categorías teóricas que buscan orientar el análisis e interpretación del mismo.

El presente informe presenta la siguiente estructura:

- Marco teórico referencial
- Estrategia metodológica utilizada
- Análisis del trabajo de campo: caracterización de la población objeto
- Análisis del trabajo de campo: nivel de desarrollo de competencias transversales
- Conclusiones
- Bibliografía
- Índice
- Anexo

2.

Marco teórico referencial



2. Marco teórico referencial

La elaboración del marco teórico, se realiza con la pretensión de construir categorías teóricas que constituyan los puntos de referencia, tanto para el diseño de los instrumentos de recogida de datos, como para la realización del análisis de los datos obtenidos.

La comprensión del nivel de desarrollo de las competencias transversales en los alumnos preuniversitarios, aspirantes a ingresar a la Facultad de Educación Elemental y Especial de la Universidad Nacional de Cuyo, plantea como primer desafío delimitar conceptualmente algunos términos precisando el sentido con el que se emplearán en el presente trabajo.

En este sentido, el marco teórico no busca agotar la discusión sobre los conceptos a los que se refiere, sino situar la mirada teórica del objeto de investigación: **las competencias transversales en los alumnos preuniversitarios**. En palabras de Sirvent *“El marco teórico es la teoría que el investigador toma como marco referencial y que seguramente orientará su investigación y sus interpretaciones.”* (Spielmann, 1997)

La teoría es empleada para buscar, en esta investigación, nuevas categorías, a partir del entrecruzamiento de la misma con el análisis de campo. Estas categorías podrán servir a nuevas investigaciones o para la elaboración de criterios para la interpretación y análisis de propuestas educativas y de articulación del sistema en la educación media o Polimodal y el nivel terciario o universitario.

2.1. El sistema educativo: su articulación

El sistema educativo formal plantea, conforme a estándares internacionales y en respuesta a características vinculadas con el desarrollo de los alumnos, la secuenciación de los saberes en niveles, ciclos y años¹, que gradúan el acceso a los contenidos curriculares a medida que se avanza en el recorrido por los mismos.

¹ Cuando se planteó el proyecto de investigación y el trabajo de campo, la estructura del sistema educativo se regía conforme a la Ley N° 24.195 Federal de Educación, sancionada el 14 de abril de 1993 y derogada por la Ley N° 26.206 de Educación Nacional, promulgada el 27 de diciembre de 2006.

El progreso en el recorrido pautado por el sistema, supone la superación de las metas previstas para cada etapa y la acreditación de los aprendizajes establecidos para la misma.

Este recorrido tiene como objetivos explícitos la provisión de los contenidos fundamentales para la integración social, los aprendizajes específicos que requiere el mundo del trabajo y los saberes necesarios para avanzar en el mismo sistema. Por ello, a partir de la adecuación y articulación de los contenidos entre los distintos niveles, ciclos y años, se puede garantizar el logro de los objetivos del sistema y la permanencia y éxito de los alumnos en el mismo. La articulación entre las distintas etapas del sistema se reconoce como **articulación vertical**.

Algunas preocupaciones en torno a la articulación vertical del sistema educativo se sustentan en el ajuste de las decisiones curriculares en las distintas etapas con el objeto de garantizar que lo aprendido en un nivel, ciclo o año sea suficiente para el ingreso y permanencia en el período inmediato superior o, en otro sentido, en el reconocimiento de las competencias o habilidades que evidencian los alumnos al comienzo de la etapa para, a partir de ellas, planificar los procesos de enseñanza posteriores.

De cualquier modo, en ambos casos se trata de la evaluación del estado de situación, para la toma de decisión sobre aspectos curriculares que permitirán el flujo de los alumnos al interior del sistema.

En el estudio del comportamiento de diferentes cohortes a lo largo de las distintas etapas del sistema educativo, se observa que el abandono interanual, es decir, el quiebre en el recorrido de los alumnos por el sistema, presenta índices mayores cuando se trata de cambio entre niveles educativos, que cuando se trata de ciclos o años. (M.E.C.yT., 2006) Entre muchas causas de esta situación, se pueden citar como posibles las que están las vinculadas, en la mayoría de los casos, a que el cambio de nivel educativo significa también el cambio de institución, edificio, régimen de cursado, regularidad y aprobación, entre otras condiciones relacionadas con el entorno educativo, además de los cambios relacionados con la propuesta curricular.

Estos cambios impactan en las decisiones curriculares vinculadas con lo que se considera necesario para la promoción de un nivel a otro y lo que cada ámbito requiere para su ingreso. Cuando se trata del paso del Nivel Inicial al Primario y de éste al Secundario, en términos teóricos, el ingreso es directo, comúnmente basta la sola aprobación de un nivel para el ingreso al siguiente. En cambio, la universidad evalúa

explícitamente el nivel de desarrollo de las competencias de los aspirantes, en relación con lo que requiere para la prosecución de los estudios.

2.2. El proyecto de articulación internivel de la U.N.Cuyo

La Universidad Nacional de Cuyo, para atender las problemáticas relacionadas con el fracaso en el ingreso y permanencia de estudiantes en sus facultades, formuló un proyecto dirigido a la articulación de las escuelas de nivel medio de la Provincia de Mendoza con los ingresos a la universidad.

El “**Proyecto de Articulación entre la Universidad Nacional de Cuyo y la Educación Polimodal de la Provincia de Mendoza**” tuvo como objetivo principal facilitar los procesos de prosecución de estudios superiores para alumnos de la provincia de Mendoza.

Este proyecto ha planteado una serie de acciones de investigación, información, capacitación y producción de materiales, tendientes a provocar un acercamiento entre la Universidad y la educación media. El proyecto se plantea a partir del desarrollo de las competencias, que las distintas facultades de la U.N.Cuyo, requieren para la prosecución de sus estudios y aquellas competencias que se consideran comunes al estudio en el nivel universitario.

En el desarrollo del Proyecto de Articulación se formularon competencias **generales, específicas y transversales**.

Las **competencias generales** que se definieron son: Comprensión Lectora, Producción de Textos y Resolución de Problemas. *“Todas apuntan al desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas fundamentales para el ingreso y prosecución de estudios superiores (universitarios y no universitarios) y coinciden en términos generales, con las postuladas en otros subproyectos de articulación desarrollados por otras universidades nacionales.”*²

En el marco del proyecto de articulación, también se formularon **competencias específicas**, es decir, aquellas vinculadas a los conocimientos, habilidades y actitudes que cada formación profesional específica, requiere como punto de partida en sus estudiantes.

² <http://www.articulacionpolimodal.uncu.edu.ar/index.php?tid=13> recuperado el 17 de agosto de 2007.

Asimismo, se plantearon **competencias transversales** que apuntan al desarrollo de la **autonomía en el aprendizaje**, es decir *“adecuados hábitos y actitudes ante el estudio que favorezcan el aprendizaje autónomo”*, y de **destrezas cognitivas generales**, entendidas como *“procesos cognitivos conformadores de las destrezas intelectuales necesarias para interactuar con el saber científico, estético y filosófico así como para generar un pensamiento crítico y evaluador.”* (UNCuyo, 2005b)

El proyecto ha considerado a estas competencias como transversales porque *“atravesan y se aplican tanto a las competencias básicas como específicas, es decir, son comunes para todas ellas. Incluso, en el caso de las destrezas cognitivas generales, los procesos cognitivos que las conforman son insumos fundamentales para el desarrollo de las otras competencias.”* (UNCuyo, 2005b) Se consideran que ambos conjuntos de competencias son fundamentales para ingresar y permanecer en el ámbito universitario.

De los dos tipos de competencias transversales planteados en el proyecto de articulación, el presente trabajo se abocará a la competencia vinculada con las **destrezas cognitivas generales**, ésta se enuncia como:

“Comprender relaciones lógicas entre conceptos en diferentes fuentes de información, pertenecientes a diversos discursos disciplinares.”

Para esta competencia, el proyecto de articulación plantea los siguientes **indicadores de logro**:

- Distingue una definición o categoría conceptual de su ejemplificación o aplicación en casos.
- Al enunciar una definición, jerarquiza las características genéricas, diferenciales y/o funcionales del objeto (fenoménico o abstracto) del que trata la definición.
- Reconoce, en ejemplos, la aplicación de determinada categoría conceptual.
- Elabora ejemplos utilizando categorías conceptuales.
- Identifica, en las clasificaciones, criterio/s o categoría/s de agrupamiento de los elementos, información o conceptos.
- Clasifica elementos, información o conceptos utilizando criterios pertinentes.
- Diferencia premisas de conclusión, causa de consecuencia, antecedente de consecuente.

- Utiliza criterios de semejanza y diferencia, para comparar conceptos e informaciones.
- Organiza la información de acuerdo con una categorización conceptual dada.
- Jerarquiza la información según determinados criterios o categorías conceptuales.

Para el desarrollo del instrumento de indagación y el análisis del presente trabajo se tomarán algunos indicadores de logro de los mencionados.

2.3. La Educación Basada en Competencias (EBC)

La política educativa de los últimos años ha planteado la necesidad de la formación en competencias, en todos los niveles del sistema educativo, en busca de dar respuesta a la demanda que la sociedad le hace al mismo, formar buenos ciudadanos y trabajadores eficaces: *“Ni la participación en la vida pública ni el desenvolverse productivamente en la sociedad, se supone, son posibles sin desarrollar y formar competencias en los ciudadanos.”* (Cullen, 1996)

La propuesta de articulación en torno a competencias, de la Universidad con el nivel de educación medio, considera a éstas como puntos de referencia, como guías hacia lo que se supone común y, de éste modo, pretende favorecer el diálogo entre niveles del sistema educativo y preparar a los alumnos para el ingreso y permanencia de los mismos en los estudios superiores y, al mismo tiempo, permite responder desde la educación a las necesidades de la sociedad y del mundo laboral.

En este sentido, es necesario situar la formación en competencias, en sus dos vertientes complementarias. Por un lado, en la relación que guarda con el contexto productivo y, por otro, en la vinculación con el desarrollo personal de los alumnos para una participación activa y generadora de nuevas alternativas a las problemáticas de la sociedad.

En la actualidad, se observa que el término '**competencia**' es parte del lenguaje escolar, tanto en la estructuración de los planteos curriculares, como para caracterizar los alcances de cada nivel, aún cuando este término no tiene su origen en el ámbito educativo.

Sergio Tobón Tobón, reconoce los orígenes y el uso del término, con distintas acepciones e implicancias epistemológicas en la: Filosofía Griega, Filosofía Moderna,

Sociología, Lingüística, Psicología Cognitiva, Psicología Laboral, Educación Técnica. Asimismo, este autor señala que *“las competencias entraron a la educación por influencia –en gran medida– de factores externos tales como la competencia empresarial, la globalización y la internacionalización de la economía...”* (Tobón Tobón, 2004).

Quizás la vinculación más fuerte de las competencias escolares se ha dado con el mundo del trabajo y, por ello, esta relación es la que ha primado en su conceptualización en el ámbito educativo.

Dicho vínculo ha significado que la propuesta escolar cambie el enfoque, de la tradicional función de ‘transmisión de conocimiento’, entendido éste como conocimiento conceptual, al desarrollo de un conjunto de habilidades relacionadas con los desempeños efectivos, en tareas concretas que involucran e integran saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Asimismo, la Educación Basada en Competencias implica una propuesta curricular que propicie la vinculación de la enseñanza con los desempeños esperados en ámbitos concretos de aplicación, permitiendo dar respuesta a situaciones que requieren de intervenciones complejas, que incluyan distintos saberes que posibiliten a los alumnos *“saber qué hacer ante cambios de desafíos y problemas, deseables y no deseables observables y no observables”* (Cullen, 1996)

En este sentido, este enfoque entiende a las **competencias**, *“...como las complejas capacidades integradas, en diversos grados, que la escuela debe formar en los individuos, para que pueden desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente, evaluando alternativas, eligiendo las estrategias adecuadas, y haciéndose cargo de las decisiones tomadas.”* (Cullen, 1996)

Ahora bien, *“Las competencias constituyen no sólo el punto de partida de todo proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que además, imprimen una orientación, una dirección a todo el desarrollo curricular.”* (Matilla, Ozollo y Sayavedra, 2004).

Por lo tanto, las competencias desempeñan un importante papel como orientadoras en la formulación de objetivos en una institución educativa y también en términos de perfiles de ingreso y egreso que exigen los niveles superiores tanto académicos como laborales.

Sin embargo, la relación entre competencia e intencionalidad educativa, no se reduce al logro de conductas esperables en el sentido de la pedagogía por objetivos. La noción de competencias apunta a lo que el sujeto sabe, que le permite hacer en diversas situaciones, aún en aquellas que no son previstas en el marco de la educación formal.

2.4. Las competencias y los procesos cognitivos

A partir de entender el aprendizaje como proceso en el que un sujeto construye sus objetos de conocimiento, resulta de importancia comprender la relación del proceso de aprender con el proceso de conocer.

Para el análisis del proceso de conocer se opta, como perspectiva, por la investigación constructivista, que plantea la construcción de conocimiento a través de las interacciones sujeto–objeto. De esta manera, el sujeto es actor del conocimiento e interactúa con la realidad transformándola significativamente, mientras se organiza a sí mismo.

En este sentido, se concibe al aprendizaje como un proceso complejo que surge de la relación del sujeto con la realidad y que resulta en la transformación de la misma y la reestructuración cognitiva del sujeto.

Es decir, se adopta por una concepción *“...centrada en la interacción constructivista del sujeto y del objeto con sus reglas propias de indagación, se distingue nítidamente del conductismo, centrado en una historia de adquisición de conductas adecuadas a los estímulos, con sus procedimientos fuertemente experimentales. Incluso posibilita marcar una diferencia central que no siempre fue considerada, entre los supuestos de la Psicología Genética y la Psicología Cognitiva ‘computacional’: un sujeto actor del conocimiento que interactúa con la realidad transformándola significativamente mientras se organiza a sí mismo, versus un sujeto activo que procesa la información, proveniente del medio externo, en su interior persistiendo la división entre él y la realidad”*. (Castorina en Matilla, Ozollo y Sayavedra, 2004)

Del mismo modo, Perkins cuando se refiere conocimiento, lo hace en términos de ‘conocimiento generador’, *“es decir, conocimiento que no sólo se acumula sino que actúa, enriqueciendo la vida de las personas y ayudándolas a comprender el mundo y a desenvolverse en él”*. (Perkins, 1995)

Para este autor, el conocimiento tiene una triple implicancia: retención, comprensión y uso activo, es decir, no basta con la retención o acumulación del conocimiento, sino que éste debe ser comprendido, articulado con otros conocimientos y usado eficazmente en distintas circunstancias de la vida cotidiana.

Esta noción de conocimiento tiene una fuerte correspondencia con lo que se sostuvo anteriormente respecto de competencias, el conocimiento está en directa relación con el uso eficaz del mismo en diversas situaciones. Acentuando esta relación se cita nuevamente a Perkins cuando especifica las características del proceso de conocimiento, entendiendo que requiere de determinadas condiciones para su desarrollo.

Un principio fundamental de la cognición, por lo tanto, es que el aprendizaje requiere conocimiento. Sin embargo, la investigación cognitiva también muestra que el conocimiento no puede proporcionarse directamente a los alumnos. Antes de que el conocimiento se vuelva verdaderamente generativo (conocimiento que puede usarse para interpretar nuevas situaciones, resolver problemas, pensar y razonar, y aprender), los alumnos deben elaborar y cuestionar lo que se les dice, examinar la nueva información en relación con otra información y construir nuevas estructuras de conocimiento. Los educadores se enfrentan así con un problema crucial: cómo ayudar a los alumnos a iniciarse en el desarrollo de su base de conocimientos generativos para que puedan aprender fácilmente y de manera independiente en el futuro. (Resnick y Klopfer, 1997: 22)

Ahora bien, también para que se produzca conocimiento generativo se cuenta con que, entre otras cosas, el sujeto tiene determinada capacidad innata para el aprendizaje, es decir, predisposición o modos de gestionar los aprendizajes que se desarrollarán en la interacción con el medio. En los términos de Monereo, podemos decir que *“hablamos de capacidades cuando nos referimos a un conjunto de disposiciones de tipo genético que, una vez desarrolladas a través de la experiencia que produce el contacto con el entorno culturalmente organizado darán lugar a habilidades individuales.”* (Monereo, 1997).

Conocer es significar el mundo, traducirlo en símbolos que lo representen, también podemos decir que el proceso de significación no es simple y supone la activación de al menos dos procesos que funcionan de modo simultáneo, macroprocesos y

microprocesos. Estos procesos son posibles gracias a este potencial innato identificado como capacidades.

Por macroprocesos se entiende a modos básicos de funcionamiento transversales a los microprocesos, que se caracterizan principalmente por la posibilidad del sujeto de hipotetizar y sacar conclusiones de modo permanente, por lo tanto, se considera a la inferencia hipotética como proceso transversal a todo acto de conocimiento.

Los microprocesos se refieren a los distintos sistemas de codificación de la información que posee el sujeto, a los que algunos autores como Monereo denominan procesos cognitivos. Los procesos cognitivos actúan sobre la información proveniente del medio codificándola, transformándola en conocimiento útil para el sujeto. Esta codificación será posible en la medida en que la información del medio pueda ser conectada con la información ya existente.

Éstos, son capacidades innatas capaces de ser desarrolladas por el sujeto y transformadas en habilidades de pensamiento, es decir estructuras con posibilidad de desarrollo que el sujeto dispone y maneja para aplicar el proceso cognitivo cuando lo necesite.

En términos de Margarita de Sánchez, *“Los procesos son los componentes activos del pensamiento [...] son operadores intelectuales capaces de actuar sobre la información de entrada y de transformarla para generar nuevos productos tales como reglas, principios, decisiones, solución de problemas, etc.”* (De Sánchez, 1996)

Esta autora identifica nueve procesos básicos de pensamiento: observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación. (De Sánchez, 1997)

Los procesos se operacionalizan como procedimientos, es decir como una secuencia de pasos, y su reiteración controlada lleva al desarrollo de la habilidad. Por lo tanto, para que el sujeto pueda desarrollar su capacidad potencial innata y transformarlas en habilidad deberá realizar en forma sistemática y deliberada una serie de procedimientos.

A partir de este análisis, cobra importancia que se consideren los procesos cognitivos a la hora de plantear la enseñanza. Esto es que las actividades que se proponen, develando el potencial innato del alumno (capacidades), puedan poner en acto los procesos de forma sistemática, a través de la ejecución de diversos procedimientos y dar lugar a la consolidación de las habilidades cognitivas.

En síntesis: las competencias implican el desarrollo de capacidades complejas que permiten al sujeto dar respuesta certera frente a diferentes situaciones. Para lograr ser competente en una determinada situación, es preciso poseer cierta capacidad, es decir, la disposición o posibilidad previa que permita, a través de la puesta en práctica de procedimientos, el desarrollo de habilidades.

De esta forma, el sujeto competente, podrá resolver con éxito las situaciones previstas en el ámbito escolar y las situaciones imprevistas o no planificadas por el docente que de la vida cotidiana o del mundo del trabajo.

2.5. Las competencias y los indicadores de logro

En determinados ámbitos educativos se ha dado a la expresión '**indicador de logro**' distintos sentidos, por ello, se considera oportuno acordar el significado que se le dará en presente trabajo.

Indicador de logro, en el marco de la enseñanza basada en competencia, se vincula fundamentalmente con los procesos de evaluación, por ello, pueden ser entendidos como *“los lugares donde se manifiesta la competencia que corresponderán a cada uno de los componentes de dicha competencia y procesos que se ponen en juego”* (Gómez de Erice, 2000)

Es decir, no se los entiende como un nivel de desagregación de las competencias en el sentido de intencionalidades educativas, sino como las evidencias que dan cuenta del desarrollo de un determinado nivel de competencia.

Los indicadores de logro están directamente vinculados a la evaluación del logro de las competencias, por lo tanto, refieren a las señales o marcas del hacer del sujeto, que indican o muestran los resultados de aprendizaje o el grado de desarrollo de las competencias.

La formulación de los indicadores de logro requiere establecer analíticamente cuál o cuáles procedimientos necesitará desarrollar el alumno para alcanzar un determinado nivel de competencia y cuál o cuáles serán las señales que darán cuenta del nivel esperado para esa competencia.

3.

Estrategia metodológica utilizada



3. Estrategia metodológica utilizada

En este apartado se señalan aspectos metodológicos indicando el rol de cada uno de los aspectos en el proceso de investigación.

Para la formulación del proyecto de investigación y para su ejecución se ha optado por una **metodología** de trabajo preeminentemente **cualitativa**, con el uso de algunas herramientas para el análisis y procesamiento de los datos desde un enfoque cuantitativo.

En este sentido, el **problema** planteado inicialmente: *¿Qué nivel desarrollo de las competencias transversales, definidas por la Universidad Nacional de Cuyo (destrezas cognitivas generales) evidencian o manifiestan los aspirantes del ingreso a la Facultad de Educación Elemental y Especial?*, constituyó el eje orientador que permitió, desde la perspectiva de Sirvent, identificar y focalizar las características de las competencias transversales de los aspirantes. Las primeras inferencias, a lo largo del trabajo, se convirtieron en fuentes de resignificación de los primeros referentes teóricos específicos elaborados y en elementos claves para profundizar el análisis de los datos empíricos. De éste modo, el problema tuvo el rol que le asigna la Doctora Sirvent: *“...identifica el fenómeno a ser estudiado; focaliza el objeto y en lo que se desea sobre el tema. A lo largo del trabajo en terreno se irá `ajustando la lente` con preguntas emergentes más específicas”* (Sirvent, 1999), la pregunta inicial se fue abriendo en preguntas más específicas que permitieron la construcción de las categorías de análisis a lo largo del proceso de búsqueda.

A partir de la aproximación a las respuestas de los aspirantes y la construcción de los referentes teóricos, se fue especificando el problema y encontrando recurrencias de las categorías de análisis previstas y otras que no fueron anticipadas, ambas fueron dando cuenta de las características que presentan las competencias transversales en los aspirantes de la Facultad de Educación Elemental y Especial.

Asimismo, la **hipótesis**: *“las características que se pueden inferir de las competencias transversales de la U.N.Cuyo, en los aspirantes del ingreso a la Facultad de Educación Elemental y Especial, presentan un nivel de desarrollo parcial respecto de los indicadores de logro planteados”*, ha constituido sólo una anticipación de sentido que ha direccionado el trabajo, sin transformarse en una premisa a contrastar o descartar. El planteo abierto que se realizó de la misma posibilidad, a lo largo del trabajo en

terreno, la flexibilidad de ir descubriendo nuevos sentidos y nuevas categorías teóricas que no estuvieron explicitados en la hipótesis de partida.

La **teoría** ha sido utilizada desde el inicio del proceso de investigación, en forma orientativa. Pues, la conceptualización de las categorías teóricas se ha definido a partir de las primeras aproximaciones al trabajo empírico y su análisis, para desarrollarse y ajustarse a través de la relación dialéctica de los aportes teóricos y con los avances del trabajo de campo. Ha sido el análisis de casos el que ha demandado insumos teóricos y la teoría la que ha permitido realizar miradas nuevas o con mayor especificidad sobre los datos.

La metodológica seleccionada orientó al proceso de investigación hacia una primera selección casos, que fueron tomados como punto de partida para la definición de las primeras categorías. La **estrategia para la selección de los primeros casos analizados** ha sido realizada según los criterios del **muestreo teórico**. La recolección de información en un primer momento se ha desarrollado desde una perspectiva general, que se ha ido particularizando según en el entrecruzamiento de la empiria y la teoría. Al referirse al muestreo teórico Glaser y Strauss expresan:

El muestreo teórico es el proceso de la recolección de datos para generar una teoría por la cual el analista conjuntamente selecciona, codifica y analiza su información y decide qué información escoger luego y dónde encontrarla para desarrollar su teoría tal como surge. (Glaser y Strauss, 1967)

Luego del desarrollo de las categorías teóricas en la muestra, se confrontaron con la totalidad de la población que participó en la encuesta, dicha contrastación permitió reformulaciones y mayores niveles de especificación en dichas categorías.

Para la realización del **análisis e interpretación de los datos**, desde el punto de vista metodológico, se ha utilizado preponderantemente la observación sistemática de los instrumentos de indagación, utilizando una adaptación del **método comparativo constante** de Glaser y Strauss. Se ha fijado como constante de trabajo la permanente referencia teórica de los datos, la reconstrucción de la misma a partir de las demandas de la empiria, la validación de las construcciones teóricas del análisis en los datos observables.

Asimismo, para el **análisis de datos** se ha empleado un programa informático del grupo de los 'CAQDAS' (Computer-Assisted Qualitative Data Analysis Software)

software para el análisis de datos cualitativos asistido por computadora. En este caso, por la correspondencia con la metodología de trabajo se optó por el trabajo con el programa Atlas.ti en la versión 5.0.

Con dicho programa se ha creado una 'Hermeneutic Unit' que contiene la totalidad de encuestas realizadas, los 'Codes' o categorías que se fueron definiendo y redefiniendo en el transcurso del análisis, las relaciones establecidas entre los mismos y los comentarios que se adicionaron a los distintos elementos de análisis.

3.1. Objeto de investigación

El presente trabajo fue planteado focalizando la mirada en las características del nivel de desarrollo de las competencias transversales en los aspirantes universitarios.

Dicha focalización implicó optar por un determinado grupo de competencias, las competencias transversales, frente a todas las formuladas en el Proyecto de Articulación entre la Universidad Nacional de Cuyo y la Educación Polimodal de la Provincia de Mendoza.

Del mismo modo, se eligió trabajar con los aspirantes de una determinada unidad académica de la Universidad, en este caso la Facultad de Educación Elemental y Especial y, entre los grupos posibles, con aquellos que optaron realizar el curso de preuniversitario en forma intensiva durante el mes de febrero.

Por ello, este trabajo no tiene la pretensión de ser exhaustivo, ni de formular generalizaciones de tipo universal, sólo aproximarse a este objeto de estudio, relacionarlo con los marcos teóricos y formular conclusiones que tienen alcance para este grupo de referencia y que pueden orientar la realización de análisis semejante en otras unidades académicas.

En síntesis, la población que forma parte de este estudio está constituida por los aspirantes a ingresar en la Facultad de Educación Elemental y Especial que optaron realizar el curso preuniversitario en forma intensiva durante el mes de febrero.

3.2. La población

Para el presente trabajo se escogió el grupo de aspirantes a ingresar en la Facultad de Educación Elemental y Especial (en adelante FEEyE), que optaron por el cursado

intensivo de su examen preparatorio para el ingreso durante el mes de febrero de 2006.

No se incluyó al grupo de aspirantes que ha realizado el curso preuniversitario en forma semipresencial durante los últimos meses del año 2005. Cabe destacar que este otro grupo puede presentar características distintas en su constitución y en los resultados frente al instrumento implementado.

Los instrumentos de relevamiento fueron aplicados en forma simultánea para todos los aspirantes presentes el primer día de cursado de esta modalidad del curso preparatorio, tanto para aquellos que cursaban en horario matutino, como para aquellos que lo hacían por la tarde.

El tratamiento que se le dio a los instrumentos de ambos grupos fue el mismo, pues todas las encuestas fueron analizadas e incluidas en la población, sin realizar distinciones ni comparaciones analíticas entre los dos grupos.

3.3. Instrumento para la recogida de datos

El instrumento desarrollado para la recogida indaga algunos datos personales que han permitido caracterizar a la población que respondió la encuesta.

Los datos personales indagados son:

- Departamento de residencia
- Edad
- Sexo
- Situación Laboral
- Motivaciones para inscribirse en la Facultad
- Otras carreras cursadas

También se relevaron algunos datos respecto de su Escuela Secundaria o Polimodal, con estos datos se ha intentado tener una semblanza del recorrido educativo previo de los aspirantes.

- Escuela
- Año de egreso
- Título obtenido

- Departamento en el que cursó
- Si repitió algún año

Para el análisis de los indicadores de la competencia a trabajar, el instrumento propone una serie de actividades que permiten dar cuenta del nivel de desarrollo de las competencias transversales, las actividades se enuncian a continuación y se retomarán junto al análisis de sus resultados:

- Escriba una definición lo más completa posible de “LIBRO”
- Lea detenidamente la siguiente definición de “APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”
“El aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información se relaciona con experiencias, hechos u objetos no totalmente desconocidos.” (DGE, Fascículo 3, pág. 29).
- Lea detenidamente las siguientes expresiones y señale con una X aquellas que se ajusten a la definición de aprendizaje significativo anterior (marque todas las que correspondan)
 - “Un docente solicita a sus alumnos fotografías de sus antepasados para explicar las formas de gobierno de mediados de siglo pasado.”
 - “Un docente pide a sus alumnos que lleven distintos objetos de la casa para explicar los cuerpos geométricos.”
 - “Un docente pide que dibujen a un familiar lejano para escribir una carta informal”
 - “Un docente organiza una elección en el curso para explicar el sistema electoral.”
 - “Un docente canta una canción patria para trabajar la distribución de los poderes.”
 - “Un docente pide que busquen el significado de árbol en el diccionario para desarrollar el tema en clase.”
- Lea detenidamente la siguiente definición de “APRENDIZAJE”
 - *“Es siempre un proceso individual pero, para que ocurra, exige la interacción con los pares, con el docente y con el contenido.”* (DGE, Documento Curricular Provincial, pág. 32)

- Escriba un breve diálogo, anécdota o narración que sirva de ejemplo de la definición de aprendizaje anterior
- Lea detenidamente las siguientes expresiones del ámbito educativo y elija un criterio que le permita agruparlas. Esto es formar grupos, teniendo en cuenta la razón (criterio) por el cual usted considera que algunas expresiones pueden ir juntas.
 - 1 Las desigualdades que existen en la sociedad se reflejan en la escuela.
 - 2 En la Provincia de Mendoza el índice de repitencia en el 2004 fue de 14,5%.
 - 3 El presupuesto asignado a educación es un signo del valor que el estado tiene del área.
 - 4 La repetición de una conducta provoca el aprendizaje.
 - 5 El aprendizaje de conceptos abstractos es posible después del aprendizaje de conceptos concretos.
 - 6 El punto de partida para la conducción escolar es el reconocimiento de las características de la comunidad en la que se encuentra.
 - 7 La Ley Federal de Educación pretende la organización de un sistema educativo nacional.
 - 8 Las conclusiones sobre el rendimiento escolar son tomadas de muestras representativas de las escuelas.
 - 9 El desarrollo de un proceso de aprendizaje se basa en la capacidad innata del sujeto.
 - 10 Se puede observar que el aumento en el nivel de cobertura del sistema educativo trae aparejado un aumento en la cantidad de deserciones de los últimos años.
 - 11 Un plan educativo debe garantizar el acceso y permanencia de los alumnos en la escuela.
 - 12 Los sectores de menores recursos tienen mayor dificultad para el acceso a los niveles superiores de la educación.
- En los siguientes cuadros agrupe las expresiones anteriores a partir de algún criterio o condición relacionado con el contenido de la expresión. Anote el criterio y

los números de las expresiones que bajo ese criterio. Nota: Utilice sólo los cuadros que necesite.

- Criterio:
- Número de Expresión:

EJEMPLO

- Criterio: Expresiones de la medicina
- Número de Expresión: 22, 27 y 28

A continuación se presenta una imagen de la versión impresa de la encuesta.

3.4. Versión definitiva del instrumento

Encuesta a Aspirantes de la Facultad de Educación Elemental y Especial	
<p>Estimados aspirantes:</p> <p>La presente encuesta forma parte de un trabajo de investigación realizado por un grupo de egresados de esta Facultad. Se realiza en el marco de su tesis de licenciatura y busca indagar sobre algunos aspectos de la formación previa al ingreso de la Facultad. La encuesta es de carácter anónimo y sólo pretende relacionar el desarrollo de algunas competencias con algunos datos personales. Por favor, lea detenidamente las consignas y resuelva, su aporte será de gran valor para la etapa final de nuestra carrera. Desde ya agradecemos su colaboración.</p>	
Datos Personales	
<p>¹ ¿En qué departamento vive? <input style="width: 100px;" type="text"/></p>	<p>² Edad <input style="width: 30px;" type="text"/></p>
<p>³ Sexo M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p>	
<p>⁴ ¿Trabaja? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	<p>⁵ ¿Desde qué edad? <input style="width: 50px;" type="text"/></p>
<p>⁶ ¿Cuántas horas semanales? <input style="width: 50px;" type="text"/></p>	
<p>⁷ ¿Por qué se inscribió en esta Facultad?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>	
<p>⁸ ¿Cursó otra carrera? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	
<p>⁹ ¿Cuántas materias? <input style="width: 30px;" type="text"/></p>	
<p>¹⁰ ¿Se graduó? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	
Respecto de su Escuela Secundaria o Polimodal	
<p>¹¹ ¿En qué año egresó? <input style="width: 50px;" type="text"/></p>	<p>¹² ¿En qué departamento cursó? <input style="width: 100px;" type="text"/></p>
<p>¹³ ¿Con qué título? <input style="width: 100px;" type="text"/></p>	
<p>¹⁴ ¿En qué escuela? <input style="width: 100px;" type="text"/></p>	<p>¹⁵ ¿Repitió algún año? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
Por favor, resuelva las siguientes actividades	
<p>¹⁶ Escriba una definición lo más completa posible de "LIBRO"</p> <div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div>	
<p>Lea detenidamente la siguiente definición de "APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO"</p> <p><i>"El aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información se relaciona con experiencias, hechos u objetos no totalmente desconocidos." (DGE, Fasóculo 3, pág. 29).</i></p>	
<p>¹⁷ Lea detenidamente las siguientes expresiones y señale con una X aquellas que se ajusten a la definición de aprendizaje significativo anterior (marque todas las que correspondan)</p>	
<p><i>"Un docente solicita a sus alumnos fotografías de sus antepasados para explicar las formas de gobierno de mediados de siglo pasado."</i></p>	1
<p><i>"Un docente pide a sus alumnos que lleven distintos objetos de la casa para explicar los cuerpos geométricos."</i></p>	2
<p><i>"Un docente pide que dibujen a un familiar lejano para escribir una carta informal"</i></p>	3
<p><i>"Un docente organiza una elección en el curso para explicar el sistema electoral."</i></p>	4
<p><i>"Un docente canta una canción patria para trabajar la distribución de los poderes."</i></p>	5
<p><i>"Un docente pide que busquen el significado de árbol en el diccionario para desarrollar el tema en clase."</i></p>	6

Lea detenidamente la siguiente definición de "APRENDIZAJE"

"Es siempre un proceso individual pero, para que ocurra, exige la interacción con los pares, con el docente y con el contenido."(DGE, Documento Curricular Provincial, pág. 32)

¹⁸ **Escriba un breve diálogo, anécdota o narración que sirva de ejemplo de la definición de aprendizaje anterior**

Lea detenidamente las siguientes expresiones del ámbito educativo y elija un criterio que le permita agruparlas. Esto es formar grupos, teniendo en cuenta la razón (criterio) por el cual usted considera que algunas expresiones pueden ir juntas.

Las desigualdades que existen en la sociedad se reflejan en la escuela.	1
En la Provincia de Mendoza el índice de repitencia en el 2004 fue de 14,5%.	2
El presupuesto asignado a educación es un signo del valor que el estado tiene del área.	3
La repetición de una conducta provoca el aprendizaje.	4
El aprendizaje de conceptos abstractos es posible después del aprendizaje de conceptos concretos.	5
El punto de partida para la conducción escolar es el reconocimiento de las características de la comunidad en la que se encuentra.	6
La Ley Federal de Educación pretende la organización de un sistema educativo nacional.	7
Las conclusiones sobre el rendimiento escolar son tomadas de muestras representativas de las escuelas.	8
El desarrollo de un proceso de aprendizaje se basa en la capacidad innata del sujeto.	9
Se puede observar que el aumento en el nivel de cobertura del sistema educativo trae aparejado un aumento en la cantidad de deserciones de los últimos años.	10
Un plan educativo debe garantizar el acceso y permanencia de los alumnos en la escuela.	11
Los sectores de menores recursos tienen mayor dificultad para el acceso a los niveles superiores de la educación.	12

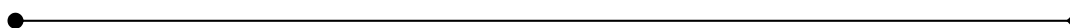
¹⁸ **En los siguientes cuadros agrupe las expresiones anteriores a partir de algún criterio o condición relacionado con el contenido de la expresión. Anote el criterio y los números de las expresiones que agrupó bajo ese criterio.**
Nota: Utilice sólo los cuadros que necesite.

Criterio	1	2	3	4	5
Número de Expresión					
Criterio	6	7	8	9	EJEMPLO Expresiones de la medicina 22, 27 y 28
Número de Expresión					

Muchas gracias por su colaboración.
Equipo de Tesis

4.

**Análisis del trabajo de campo:
caracterización de la población objeto**

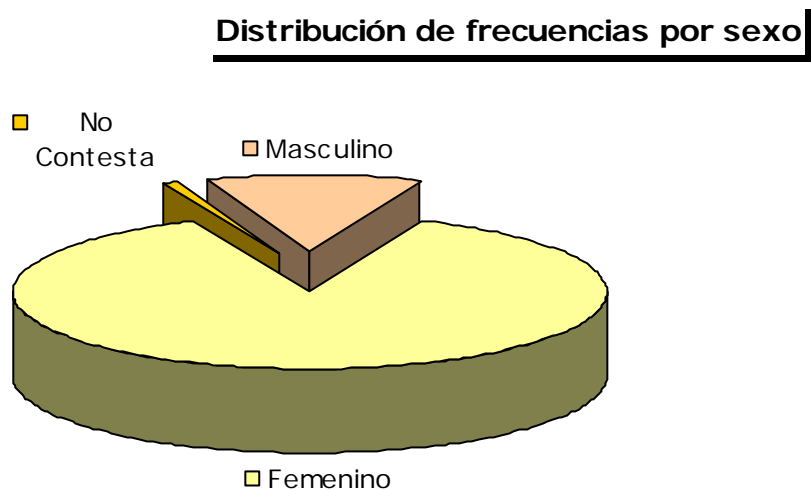


4. Análisis del trabajo de campo: caracterización de la población objeto

La población que ha respondido a la encuesta presenta las siguientes características respecto sus datos personales, su recorrido por el nivel medio y sus motivaciones para elegir la Facultad de Educación Elemental y Especial.

4.1. Datos personales

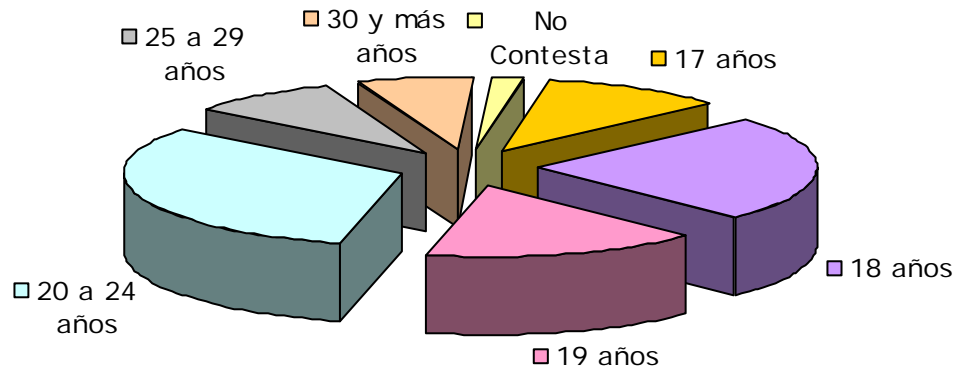
De los 104 aspirantes encuestados, la totalidad de los presentes, 91 eran mujeres, 12 hombres y 1 no contestó.



Encuesta a Aspirantes de la Facultad de Educación Elemental y Especial / Diego Díaz Puppato / 2006

Sólo un grupo cercano a la mitad de los encuestados, tiene menos de 20 años de edad al momento de la encuesta, edad teórica esperable para el comienzo de estudios superiores. Del resto, dos terceras partes tienen menos de 25 años de edad y un tercio tiene 25 años o más.

Distribución de frecuencias por edad

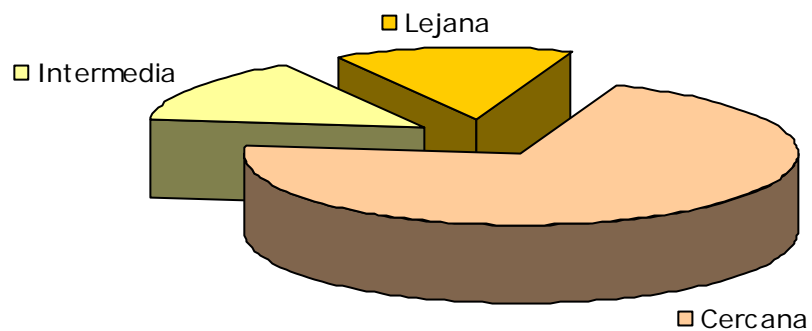


Encuesta a Aspirantes de la Facultad de Educación Elemental y Especial / Diego Díaz Puppato / 2006

Se buscó determinar la proximidad entre el lugar de residencia de los alumnos y el lugar en el que se encuentra situada la FEEyE, se establecen tres categorías que permitan dar cuenta de los desplazamientos, que deberán realizar los aspirantes, al momento de cursar sus estudios.

Se ha considerado como lugar de residencia cercano a la Facultad, a los residentes en los departamentos de Capital, Godoy Cruz, Guaymallén y Las Heras de la Provincia de Mendoza, con 71 casos. En la categoría intermedia se incluyen los departamentos de Lujan y Maipú de la misma provincia, presentando 15 casos, y se consideran lejanos a los departamentos de las zonas Este, Sur y Valle de Uco de la Provincia de Mendoza y otras provincias, con 14 casos.

Distribución de frecuencias por proximidad al lugar de residencia

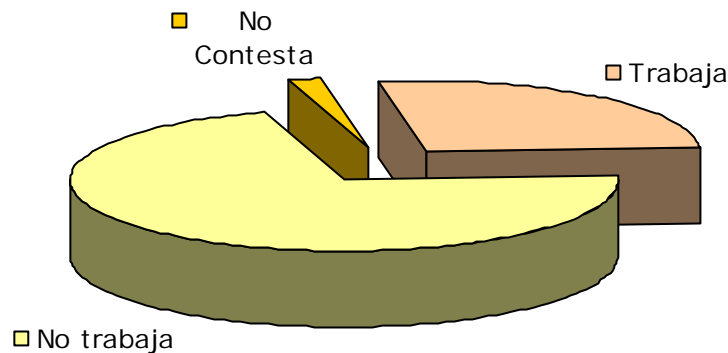


Encuesta a Aspirantes de la Facultad de Educación Elemental y Especial / Diego Díaz Puppato / 2006

Departamento de Residencia	Frecuencia
Guaymallén	23
Las Heras	20
Godoy Cruz	17
Capital	11
Maipú	11
Tunuyán	5
Luján	4
Rivadavia	3
San Martín	3
San Rafael	2
General Alvear	2
Santa Rosa	1
Capital - San Juan	1
No Contesta	1

Los aspirantes también fueron consultados sobre su situación frente al trabajo, es decir, si trabajaban o no, desde qué edad lo hacían y cuántas horas dedicaban al trabajo. Frente a esta consulta se puede decir que los encuestados indican que 28 trabajan y 74 no.

Distribución de frecuencias por situación laboral

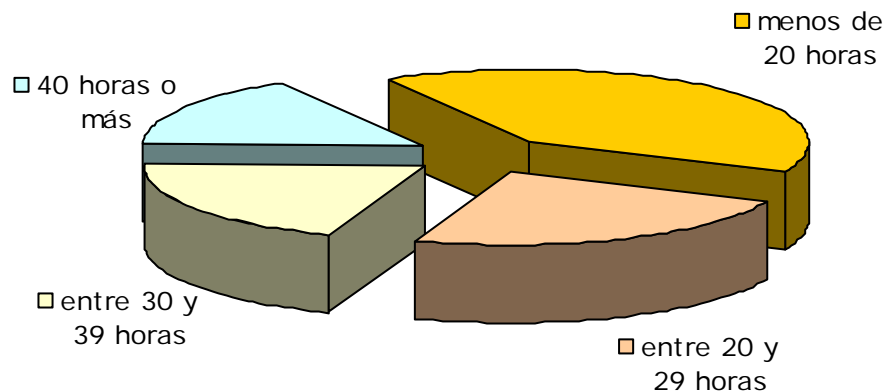


Encuesta a Aspirantes de la Facultad de Educación Elemental y Especial / Diego Díaz Puppato / 2006

Asimismo, la edad promedio en la que comenzaron a trabajar los encuestados que respondieron afirmativamente, es de 17 años en un rango que va desde los 12 a los 21 años de edad.

Respecto de la cantidad de horas trabajadas por semana, los aspirantes que declararon tener trabajo presentan la siguiente distribución de frecuencias.

Distribución de frecuencias por cantidad de horas semanales trabajadas



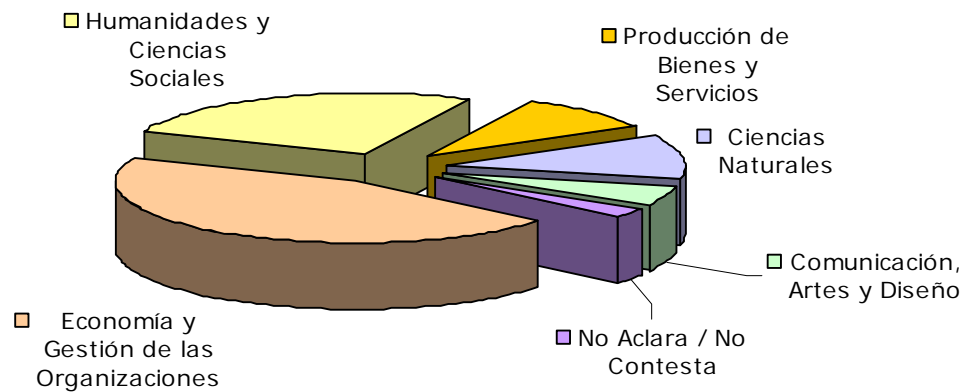
Encuesta a Aspirantes de la Facultad de Educación Elemental y Especial / Diego Díaz Puppato / 2006

4.2. El recorrido por el nivel medio

Se realizaron algunas preguntas a los aspirantes que permitieran caracterizar escuetamente ciertos aspectos de su recorrido educativo previo al curso de ingreso de la Facultad.

Las respuestas en torno al título de egreso en la Escuela Media se vincularon con la modalidad de referencia. De ello, se observa que la distribución no es homogénea entre las distintas modalidades, los egresados de la modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones, constituyen poco menos de la mitad de los encuestados (47 casos), en la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales se observan 27 casos, es decir poco más de un cuarto de la población estudiada, una proporción equivalente se reparte entre las otras tres modalidades: Ciencias Naturales (12 casos), Producción de Bienes y Servicios (10 casos) y Comunicación, Artes y Diseño (5 casos). En 3 casos no se pudo determinar la modalidad, en 1 caso por falta de respuesta y en 2 porque sólo contestan bachiller y este título no es privativo de una sola modalidad.

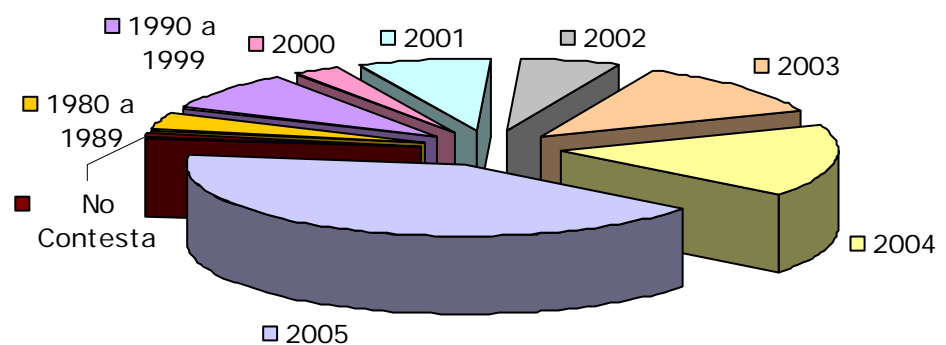
Distribución de frecuencias por modalidad en Escuela Media



Encuesta a Aspirantes de la Facultad de Educación Elemental y Especial / Diego Díaz Puppato / 2006

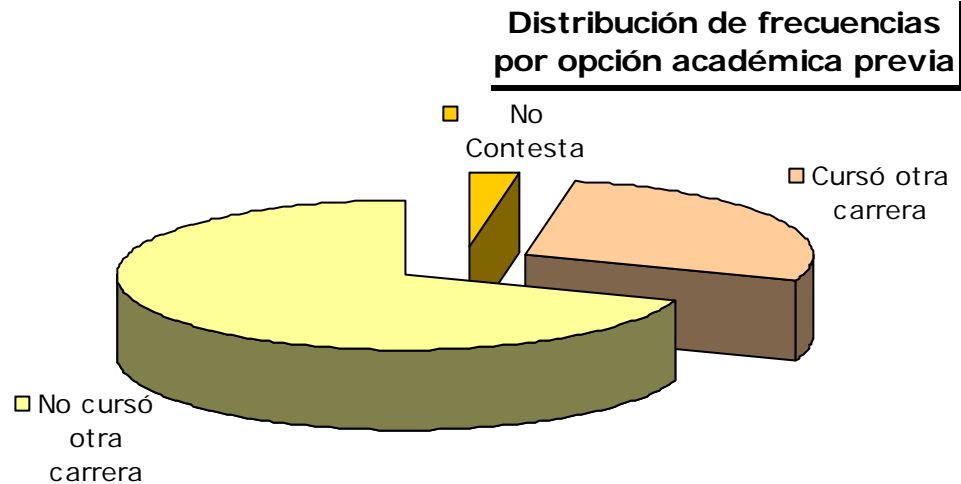
Analizando el año de egreso de la Escuela Media de los aspirantes, se observa que en 30 de los 104 encuestados, han transcurrido 3 o más años desde la fecha de egreso en la Escuela Media y el ingreso a la FEEyE. De los egresados en el año próximo anterior al de ingreso, en este caso 2005, se constata que sólo en 4 casos se trata aspirantes con 20 años de edad o más. De la misma manera, no todos los encuestados menores de 20 años han egresado en el 2005, 15 encuestados menores de 20 años han egresado en 2003 ó 2004. Con esto se señala que en más de la mitad de los aspirantes han pasado 1 año o más desde la fecha de egreso.

Distribución de frecuencias por fecha de egreso en Escuela Media



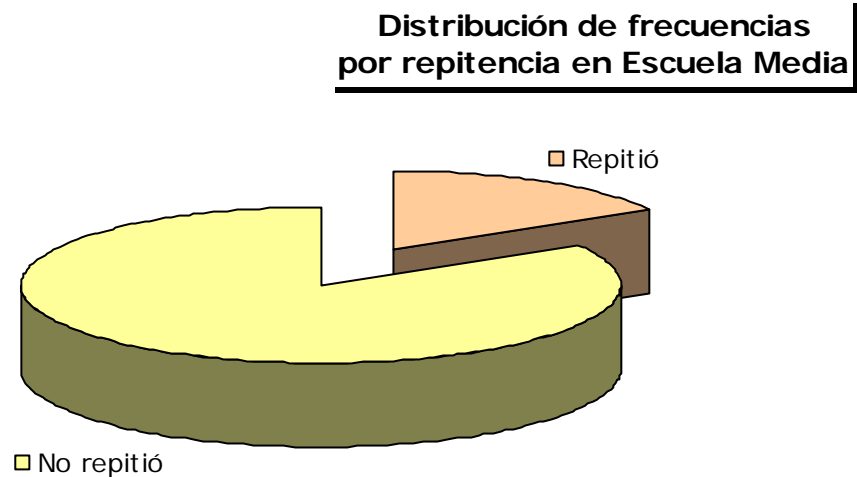
Encuesta a Aspirantes de la Facultad de Educación Elemental y Especial / Diego Díaz Puppato / 2006

De la totalidad de los encuestados, 29 señalan haber cursado otra carrera antes del ingreso a la FEEyE. De ellos, 2 declaran haberse graduado y el resto haber cursado de 2 a 34 materias con un promedio de 8 materias.



Encuesta a Aspirantes de la Facultad de Educación Elemental y Especial / Diego Díaz Puppato / 2006

Frente a la pregunta que indaga si el aspirante repitió algún año en su Escuela Media, 17 encuestados contestan que 'sí' y 87 que 'no'. De los 17 encuestados que respondieron que han repetido algún año durante el ciclo previo a la Facultad, sólo dos tienen menos de 20 años de edad y sólo 6 han egresado en el año próximo pasado al ingreso a la FEEyE.



Encuesta a Aspirantes de la Facultad de Educación Elemental y Especial / Diego Díaz Puppato / 2006

En síntesis

De esta aproximación a la caracterización del grupo de encuestados se puede concluir que:

- Existe una fuerte predominancia de mujeres, suceso frecuente en el ámbito educativo en general, y en la FEEyE en particular.
- La mayor afluencia de aspirantes proviene de los departamentos próximos a la FEEyE, que son, en la mayoría de los casos, los más poblados de la Provincia.
- Muchos encuestados tienen más edad que la presumible para el comienzo de estudios superiores.
- Más de un cuarto de la población encuestada trabaja y en algunos casos, la cantidad de horas semanales trabajadas, puede considerarse una dificultad para el desarrollo de estudios superiores.
- La modalidad predominante de los títulos obtenidos en la Escuela Media de los aspirantes, no coincide con aquella que puede considerarse presumiblemente propedéutica para los estudios en la FEEyE: Humanidades y Ciencias Sociales.
- Muchos aspirantes no han comenzado los estudios en la FEEyE al año siguiente a su egreso de la Escuela Media, en algunos casos han pasado varios años. Del mismo modo, se observa que, más de un cuarto de los encuestados, han cursado otras carreras antes de comenzar el curso de ingreso en la mencionada facultad.
- La relación de repitentes en la población indagada se aproxima a la tasa de repitencia de Polimodal de la Provincia de Mendoza para el año 2006.

4.3. Las motivaciones de los encuestados

Se analizaron las justificaciones que dieron los aspirantes sobre la elección de la Facultad, éstas explican someramente las razones y motivaciones que tuvieron para elegir sus estudios superiores o la Facultad de Educación Elemental y Especial y, en algunos casos, la carrera en particular que pretenden seguir.

A partir del análisis de la totalidad de las expresiones, se establecieron categorías que emergían de las recurrencias frente a tipos de razones.

Categorías / motivaciones:

- Búsqueda de vínculo con niños

- Respuesta a circunstancias personales o familiares
- Búsqueda de vínculo con discapacitados
- La educación como ayuda
- Gratuidad de la oferta
- Gusto por la docencia
- Medio de superación personal
- Reconocimiento social de la oferta
- Única oferta
- Otras razones
- No da motivos

Búsqueda de vínculo con niños

15 expresiones

Descripción:

En estos casos, los aspirantes, expresan gusto por trabajar en vinculación con los niños, manifestado como el deseo de realizar actividades por y con ellos.

Algunos ejemplos:

- Porque quiero ser Profesora EGB 1 para el día de mañana educar niños. enc_006
- Porque me gusta trabajar con niños, llenarme de conocimientos para así mismo brindárselo a los demás. enc_007
- Porque me gusta mucho estar con los chicos y enseñar todo lo que necesiten. enc_055
- Porque me gusta la docencia y el trabajo con niños. enc_067
- Porque desde chica me gusta trabajar con chicos. enc_077

Respuesta a circunstancias personales o familiares

6 expresiones

Descripción:

Estas expresiones refieren a la justificación de la decisión a partir de algún suceso o circunstancia del ámbito personal o familiar, que determina la decisión sobre las motivaciones para optar por la Facultad de Educación.

Algunos ejemplos:

- Actualmente, cuido a una nena discapacidad (hace 4 años y medio). A través de esto he conocido a otros chicos como así también instituciones de Mendoza y el exterior, me relaciono muy bien y tengo la seguridad de que los puedo ayudar. enc_002
- Porque tengo un hermano con distorsión en el lenguaje y algunas discapacidades motoras enc_015
- De hecho fue un gusto que tengo desde la infancia debido a que cuento con un familiar cercano que tiene una discapacidad motriz. En tanto decidí anotarme en el profesorado en discapacitados motores y mentales. enc_016
- Para poder hacer otra cosa que realmente llene mi vida de conocimientos y fortalezca mis valores. Además para entrar de lleno en la vida de los sordos incluso y primordialmente el de mi hija. enc_050
- Me inscribí porque me di cuenta sobre mi inclinación a los chicos discapacitados sobre todo en sordos ya que conviví 7 años con una persona con esta discapacidad. enc_061
- Me gusta los niños, y también porque mis padres no tuvieron la oportunidad de hacer la primaria porque vivían lejos y me gustaría que personas como ella tenga la oportunidad de tener la posibilidad de acceder al estudio. enc_071

Búsqueda de vínculo con discapacitados

5 expresiones

Descripción:

Expresiones relacionadas con la afinidad respecto de la realización del trabajo con discapacitados o con el deseo de vincularse con los mismos, en algunos casos se observan una relación con la noción del trabajo como ayuda.

Algunos ejemplos:

- Porque me gusta la docencia y mucho más si está la posibilidad de trabajar con

discapacitados, además para darle una mejor enseñanza de la vida a mi hija y familia. enc_001

- Me inscribí porque me di cuenta sobre mi inclinación a los chicos discapacitados sobre todo en sordos ya que conviví 7 años con una persona con esta discapacidad. enc_061
- Porque me gustan mucho los niños y enseñarles y más chicos discapacitados porque creo que tienen otros valores quizás mejores a las de un niño normal. enc_066
- Porque desde chica me gustaba jugar a la maestra, y cuando crecí me di cuenta que lo que más me gustaba era estar con chicos especiales y por esto decidí inscribirme en esta Facultad. enc_087
- Porque decidí estudiar esta carrera ya que para mí los chicos sordos son las personas más carismáticas y dulces que conozco. enc_099

La educación como ayuda

11 expresiones

Descripción:

Se observa, en estas expresiones, una relación de la tarea educativa como un acto de ayuda, servicio o donación. Esta vinculación deja ver que los niños se encuentran una situación que requiere de la ayuda del docente, sobre todos en los discapacitados. Prima la noción de ayuda frente a la de trabajo.

Algunos ejemplos:

- Actualmente, cuido a una nena discapacidad (hace 4 años y medio). A través de esto he conocido a otros chicos como así también instituciones de Mendoza y el exterior, me relaciono muy bien y tengo la seguridad de que los puedo ayudar. enc_002
- Porque siento que puedo ser capaz de dar lo mejor a las personas, ayudarlas y crecer como ser humano. enc_014
- Porque es una gran profesión para ayudarle a los demás y me gusta ser algo en la vida. enc_024
- Porque me gustan los niños y quiero trabajar para ellos, para poder ayudarlos a

crecer como deben. enc_053

- Porque me gustaría poder ayudar a chicos con discapacidades mentales y motoras, además me gustan mucho los chicos. enc_054
- Porque está relacionada a mi vocación de servicio. enc_059
- Primero porque me llama la atención el ayudar y una manera es enseñando especialmente a niños y no sólo enseñar conceptos o contenidos de un libro sino que educarlos ya sea con el ejemplo y formarlos para el mañana. enc_084
- Pretendo ser fiel a mi vocación de servicio. Busco y me planteo el ingreso como una superación personal y profesional. enc_086
- Hace tiempo (4 años) que me interesa esta carrera (Prof. de Sordos) debido a que se que con ella puedo ayudar a muchos chicos. Y en mi departamento no hay mucha gente que se dedique a esto. enc_097
- Porque me interesa la carrera que voy a seguir, además me gusta por el hecho de poder ayudar a chicos con capacidades diferentes. enc_102

Gratuidad de la oferta

7 expresiones

Descripción:

En estas expresiones se enfatiza la gratuidad de la oferta educativa poniendo en valor la variable económica, en algunos casos se presenta como factor determinante.

Algunos ejemplos:

- Porque me gusta mucho la carrera de EGB 1 y 2 y la Facultad nos da la posibilidad ya que es estatal. enc_029
- Porque me interesa la carrera de Prof. Para sordos y terapia del lenguaje. Además es una Facultad estatal y los horarios me permiten trabajar. enc_039
- Porque la carrera que me gusta está en esta facultad y está al alcance de la posición económica de mi padre, porque yo no trabajo. enc_044
- Porque me gusta el nivel y porque no podía pagar la carrera que quería seguir y de todo elegí ser maestra. enc_052
- Porque es la Facultad que tenía la carrera que yo elegí y porque es estatal ya que

mis padres no me pueden pagar una privada y además es la mejor Facultad.
enc_070

- Porque yo quería estudiar algo que tuviera que ver con los niños y esta carrera es la que más me gustó y porque es pública. enc_076
- Porque al pertenecer a la Universidad Nacional de Cuyo, creo que el título es mejor que cualquier terciario y además porque es estatal. enc_089

Gusto por la docencia

32 expresiones

Descripción:

Se reconocen expresiones vinculadas con el deseo de ser docente, de enseñar a niños con discapacidades o no. En líneas generales se presenta esta justificación vinculada a aspectos relacionados al gusto por la actividad en términos de vocación.

Algunos ejemplos:

- Porque me gusta la docencia y mucho más si está la posibilidad de trabajar con discapacitados, además para darle una mejor enseñanza de la vida a mi hija y familia. enc_001
- Porque me gusta enseñar a los niños y lo disfruto. enc_008
- Porque deseo estudiar el Profesorado en EGB 1y2 y porque siento que es mi vocación. enc_013
- Porque me gusta la carrera que he elegido y siento que tengo vocación para ello. enc_018
- Porque me gusta la docencia al tener que aprender y yo enseñar paralelamente a los chicos. enc_028
- Me inscribí porque desde siempre quise ser docente y porque me gusta mucho la tarea docente. enc_034
- Me gusta la docencia, enseñar, poder darle a las personas nuevos caminos de aprendizaje. enc_036
- Porque desde que egresé del secundario sabía que mi vocación era ser docente. Me faltaron dos materias para recibirme de Prof. de Ciencias Naturales. enc_041

- Porque me gusta la enseñanza y voy a seguir maestra para E.G.B. enc_049
- Porque siento la vocación de enseñar mis conocimientos. enc_058
- Para poder trabajar en lo que me gusta, en la enseñanza del niño. enc_072
- Porque la carrera que ofrece es bastante buena y me gusta la docencia. enc_090
- Me inscribí en esta Facultad porque creo que es mi vocación la docencia. enc_101

Medio de superación personal

7 expresiones

Descripción:

En estas expresiones se hace alusión a que el cursado de la carrera o la obtención del título es un medio para la superación personal. En algunos casos se observa que el paso por la Facultad está vinculado con la sensación de ser "algo" o "alguien" en la vida y no sólo con la obtención de un título profesional.

Algunos ejemplos:

- Porque es una gran profesión para ayudarle a los demás y me gusta ser algo en la vida. enc_024
- Porque tengo ganas de superarme a mi misma y ser alguien y algo en la vida. enc_027
- Para poder lograr tener un título universitario y sentirme realizada como persona en un aspecto más de mi vida. enc_035
- Para poder hacer otra cosa que realmente llene mi vida de conocimientos y fortalezca mis valores. Además para entrar de lleno en la vida de los sordos incluso y primordialmente el de mi hija. enc_050
- Deseo formarme como persona a través de esta carrera poder enseñar y trabajar. enc_085
- Pretendo ser fiel a mi vocación de servicio. Busco y me planteo el ingreso como una superación personal y profesional. enc_086

Reconocimiento social de la oferta

16 expresiones

Descripción:

En estas expresiones se esgrimen razones vinculadas con el reconocimiento social de la oferta educativa de la institución o del tipo de formación, están presentes las recomendaciones de terceros o algunas representaciones sociales de la jerarquía de la FEEyE.

Algunos ejemplos:

- Porque es completa, organizada y reconocida. enc_003
- Porque quiero cursar la carrera de EGB y me parece que el mejor lugar para hacerlo es en la UNCuyo. enc_004
- Porque me dijeron que era muy buena a nivel universitario. enc_045
- Porque la carrera se encuentra aquí y no hay docencia especial en Río Negro y me parece que esta Facultad es una de las mejores. enc_060
- Porque me gustó la carrera y me parece que esta Facultad tiene su trayectoria. enc_078
- Me inscribí en esta Facultad porque me encanta esta carrera y por el nivel educativo. enc_082
- Porque al pertenecer a la Universidad Nacional de Cuyo, creo que el título es mejor que cualquier terciario y además porque es estatal. enc_089

Única oferta

7 expresiones

Descripción:

Se manifiesta, en estas expresiones, que la elección de la Facultad responde a que no existe oferta educativa equivalente en otra institución del medio.

Algunos ejemplos:

- Porque es la única que ofrecía lo que a mí realmente me gustaba e interesaba. enc_012
- Porque es la única Facultad que posee la carrera que voy a seguir. enc_019

- Es la única que dicta la carrera. enc_021
- Porque es la única que presenta la carrera elegida por mí. enc_022
- Porque es la única que da la carrera que quiero estudiar. enc_038
- Porque es el único lugar donde se dicta la carrera que quiero seguir. enc_091
- Porque es la única que tiene la carrera que yo quiero estudiar. enc_095

Otras razones

45 expresiones

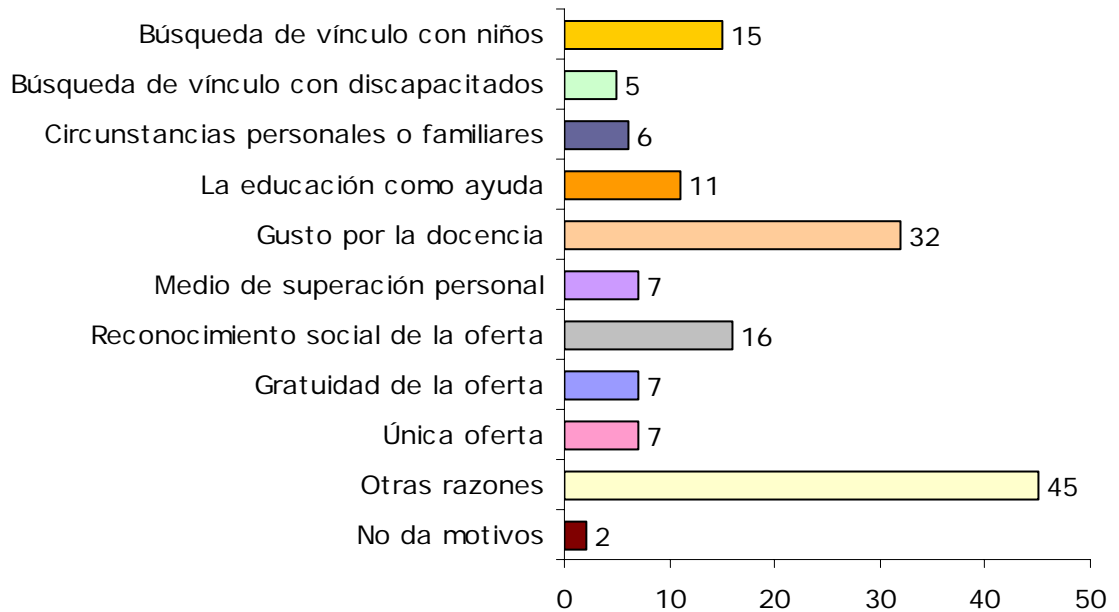
Descripción:

Se expresan otras razones que, por su diversidad, no fue posible incorporarlas a las categorías señaladas, pero que se consideran de interés para futuros análisis. Algunas están relacionadas con los intereses personales, sin mayor justificación.

Algunos ejemplos:

- Porque es completa, organizada y reconocida. enc_003
- Porque me la recomendaron mucho, además porque quería estudiar y aquí me apoyaron para poder ingresar. enc_011
- Porque en esta Facultad estaba la carrera que quería seguir. enc_020
- Por mi hermana que también se inscribió este año. enc_023
- Porque en esta Facultad esta la carrera que me gusta y quiero seguir. enc_037
- Porque para mí siempre fue un sueño llegar hasta acá. enc_042
- Porque esta la carrera que interesa seguir. enc_047
- Porque me interesa la carrera que voy a seguir y me queda cerca. enc_051
- Porque la carrera se encuentra aquí y no hay docencia especial en Río Negro y me parece que esta Facultad es una de las mejores. enc_060
- Porque aquí está la carrera que quiero estudiar. enc_096
- Porque me parecieron muy interesantes las carreras que ofrece, que eran las que buscaba y me gustaban. enc_104

Distribución de frecuencias por motivación para elegir la FEEyE



Encuesta a Aspirantes de la Facultad de Educación Elemental y Especial / Diego Díaz Puppato / 2006

Del análisis realizado, se obtiene que los aspirantes argumentan diversas razones para justificar el ingreso a la FEEyE y que en las razones no sólo han apelado a aspectos vinculados con lo vocacional, sino también con aspiraciones en el ámbito profesional, laboral o personal, con circunstancias en el entorno familiar y/o con factores socio-económicos. Algunas justificaciones se sustentan en situaciones ya vividas como condicionante de la elección y, en otros casos, se relacionan con la proyección personal hacia el futuro.

5.

**Análisis del trabajo de campo:
nivel de desarrollo de competencias transversales**



5. Análisis del trabajo de campo: nivel de desarrollo de competencias transversales.

Para el análisis del nivel de desarrollo de las competencias transversales, se trabajó en el reconocimiento de la presencia de distintos indicadores de logro, elaborados en el marco del Proyecto de Articulación entre la Universidad Nacional de Cuyo y la Educación Polimodal de la Provincia de Mendoza, para la competencia estudiada: ***“Comprender relaciones lógicas entre conceptos en diferentes fuentes de información, pertenecientes a diversos discursos disciplinares.”***

En este proceso se seleccionaron algunos indicadores a relevar:

- Distingue una definición o categoría conceptual de su ejemplificación o aplicación en casos.
- Al enunciar una definición, jerarquiza las características genéricas, diferenciales y/o funcionales del objeto (fenoménico o abstracto) del que trata la definición.
- Reconoce, en ejemplos, la aplicación de determinada categoría conceptual.
- Elabora ejemplos aplicando categorías conceptuales.
- Clasifica elementos, información o conceptos utilizando criterios pertinentes.

Dimensiones de análisis

A partir de estos indicadores formulados en el Proyecto de Articulación de la UNCuyo, se decide plantear como ejes organizadores para la presentación del análisis a las siguientes dimensiones: la definición, la ejemplificación y la clasificación.

5.1. La Definición

Para el trabajo con esta dimensión de análisis, se han desarrollado categorías que permiten relacionar las definiciones brindadas por los aspirantes y los indicadores de logro del Proyecto de Articulación que están relacionados.

Del mismo modo, cuando se comenzó a realizar el análisis sobre el material empírico, surgió la necesidad de precisar la definición de algunos términos, para poder contrastarlos con los aspectos relevados por la encuesta implementada.

Debido a que el instrumento formulado requiere de los aspirantes la escritura de una definición del término 'libro', se buscaron algunas definiciones que posibilitaran el análisis de los enunciados solicitados desde parámetros comunes.

Para obtener la definición de estos términos se recurrió al Diccionario de la Real Academia Española, entendiendo que las definiciones incluidas en el mismo, tienen suficiente grado de consenso por tratarse de un organismo normalizador de la Lengua Española y porque este diccionario es tomado como constituyente de gran importancia por otros diccionarios de menor envergadura.

Este supuesto de partida permite aventurar que los aspirantes que contestaron la encuesta, y otros sujetos que han pasado por el Sistema Educativo Nacional, han recibido mayor influencia del Diccionario de la Real Academia Española, tanto de los significados, como del modo en el que se estructuran y organizan los mismos.

Los términos que se relevaron son 'libro', 'ejemplo', 'definición', 'carácter', 'genérico', 'diferencial' y 'funcional', asimismo, de las definiciones se tomaron las acepciones relacionadas con el análisis del presente trabajo:

libro. (Del lat. liber, libri).

1. m. Conjunto de muchas hojas de papel u otro material semejante que, encuadernadas, forman un volumen.
2. m. Obra científica, literaria o de cualquier otra índole con extensión suficiente para formar volumen, que puede aparecer impresa o en otro soporte. *Voy a escribir un libro. La editorial presentará el atlas en forma de libro electrónico.*
3. m. Cada una de ciertas partes principales en que suelen dividirse las obras científicas o literarias, y los códigos y leyes de gran extensión.

ejemplo. (Del lat. exemplum).

3. m. Hecho, texto o cláusula que se cita para comprobar, ilustrar o autorizar un aserto, doctrina u opinión.

definición. (Del lat. definitio, -ōnis).

1. f. Acción y efecto de definir.
2. f. Proposición que expone con claridad y exactitud los caracteres genéricos y diferenciales de algo material o inmaterial.

4. f. Declaración de cada uno de los vocablos, locuciones y frases que contiene un diccionario.

carácter. (Del lat. character).

1. m. Señal o marca que se imprime, pinta o esculpe en algo.

6. m. Conjunto de cualidades o circunstancias propias de una cosa, de una persona o de una colectividad, que las distingue, por su modo de ser u obrar, de las demás. El carácter español. El carácter insufrible de Fulano.

genérico, ca.

1. adj. Común a varias especies.

3. adj. Gram. Perteneciente o relativo al género. Desinencia genérica.

diferencial.

1. adj. Perteneciente o relativo a la diferencia de las cosas.

funcional.

1. adj. Perteneciente o relativo a las funciones. Competencia, procedimiento funcional. Dependencia o enlace funcional.

Aunque en este informe se han expuesto al comienzo del análisis y agrupadas todas las definiciones requeridas, su búsqueda y selección se ha dado en forma conjunta con el trabajo empírico, con las respuestas tomadas de la encuesta.

Con el instrumento para la recogida de datos se solicitó a los encuestados:

“Escriba una definición lo más completa posible de ‘LIBRO’”

El análisis de las respuestas se ha realizado teniendo en cuenta distintas características de los indicadores relacionados:

- Distingue una definición o categoría conceptual de su ejemplificación o aplicación en casos.
- Al enunciar una definición, jerarquiza las características genéricas, diferenciales y/o funcionales del objeto (fenoménico o abstracto) del que trata la definición.

5.1.1. Diferenciación entre definición y ejemplos

En primer lugar, se analiza si las definiciones elaboradas por los encuestados se

diferencian de ejemplos o si, por el contrario, para elaborar las definiciones se emplean ejemplos o casos concretos.

Con esto se busca saber en qué grado los alumnos pueden dar cuenta del indicador de logro: *“Distingue una definición o categoría conceptual de su ejemplificación o aplicación en casos.”*

Distingue la definición del término de ejemplos

Frecuencia: 72 casos

Se ha considerado que se distingue la definición de ejemplos, cuando la redacción de la definición del término 'libro' no alude a ejemplos concretos, que se abstrae de los usos que se realizan de los libros, aludiendo primordialmente a características de los mismos. En este caso, no se analiza si la definición discrimina jerárquicamente los caracteres genéricos de los funcionales o diferenciales en la definición o si la definición es clara respecto del objeto definido.

Se presentan a continuación algunos casos que fueron señalados con esta categoría de análisis:

- Libro: Escrito que te da información, opinión te enseña información. enc_003
- Es un cuaderno que posee palabras, gráficos, colores, definiciones, información con contenido específico. enc_005
- Es una cantidad x de hojas que contiene alguna información sobre un tema o varios temas determinados; a esto se le suma un índice - carátula y puede tener según el libro una conclusión - opinión - etc. enc_009
- Manuscrito que posee información, signos. Encierra contenidos diversos, los cuales siempre dejan una enseñanza. enc_011
- Libro: es un ejemplar compuesto por un soporte papel impreso y encuadernado. Puede tener múltiples contenidos y de ellos depende su clasificación. enc_013
- Es un conjunto de saberes, conocimientos, investigaciones, pensamientos u opiniones plasmadas en un papel que posee un sentido lógico. enc_018
- Es un conjunto de hojas en el cual se encuentra información. enc_020
- El libro es un material que nos ayuda a lo largo de nuestro aprendizaje. enc_024

- Artículo o recopilación de datos o anécdotas de la vida real o de Ciencia Ficción. enc_030
- Libro: papeles donde se encuentran información de todo tipo. enc_031
- Libro en mi opinión se hace referencia a una serie de datos que se transcriben a un papel, y por medio de un conjunto de los mismos se obtiene un libro de diversos o un mismo tema. enc_035
- Es un conjunto de páginas encuadernadas o no, escritas por algún autor con el objetivo de ser leído por personas que pueden sacar un significado de la obra. enc_039
- Elemento que contiene una serie de hojas, las cuales tienen información. enc_042
- Recurso de lectura antiguo. Tiene índice, portada, hojas. enc_049
- Elemento de estudio o distracción. enc_052
- Conjunto de palabras y expresiones que pueden o no dejar alguna enseñanza. enc_067
- Libro = Elemento integrado por conocimientos y presaberes estudiados a lo largo del tiempo. Para brindar información y conocimientos que dejan diferentes pero importantes enseñanzas. enc_070
- Libro es un conjunto de hojas escritas que tratan sobre algún tema en particular o también puede estar dividido por distintos temas. enc_078
- Un libro es un objeto que tiene cierta cantidad de hojas, en ellas tiene impreso un contenido en las primeras hojas nos encontramos en el prólogo, la presentación, en la última tiene el índice con todo el contenido y por último la tapa donde sale el nombre del libro, la editorial y el autor. enc_079
- Libro objeto con hojas que sirve para entretener y o estudiar, de esa manera uno acumula conocimiento ya sea ortografía (sic) y o alimenta nuestra mente para un nivel intelectual. enc_082
- El libro es un elemento muy importante para nuestra formación, porque a través de él podemos aprender infinitas cosas a largo de nuestra vida. Siempre nos deja una enseñanza. enc_085
- Libro: Manual de estudio. Herramienta de la Lengua Española. enc_088
- Un libro es un objeto el cual nos puede brindar información de algo que

busquemos, nos brinda mucho conocimiento. enc_092

- Libro: es un cuaderno en donde se exponen toda clase de ideas, en diferentes textos y en forma escrita. enc_098
- Libro conjunto de definiciones, palabras, elementos que nos sirve para estudiar. enc_101

No distingue la definición del término de ejemplos

Frecuencia: 26 casos

Se ha considerado que no distingue la definición de ejemplos, cuando para la redacción de la definición del término 'libro' alude a ejemplos concretos o a usos que se realizan de los mismos, para definir se 'apoya' en ejemplos. Como en el caso anterior, en este caso, no se analiza si la definición discrimina jerárquicamente los caracteres genéricos de los funcionales o diferenciales en la definición o si la definición es clara respecto del objeto definido.

A continuación se transcriben algunas definiciones que incluyen ejemplos para construir la definición de 'libro':

- Es un contenido ordenado de palabras, referentes a una ciencia, novela, obra literaria, medicina, astrología y todo lo concerniente al mundo que nos rodea. enc_002
- Es una compilación de muchas páginas que nos muestran de maneras distintas, una narración que puede ir acompañada por dibujos, gráficos, estadísticas, etc. que fue escrita con fines diversos pero por sobre todas las cosas para dar a conocer de (...) y permite enriquecer nuestro vocabulario, aprender, conocer, disfrutar, etc. enc_014
- Libro: elemento formado por hojas, recubierto de tapas, cuyo contenido transmite ideas, información etc. Existen diversos tipos de libros según su contenido (de estudio, cuentos, novelas, históricos) según la edad del lector (niños, jóvenes, etc.) enc_021
- Libro: Material que contiene ricos contenidos, ya sea un libro de ciencias, matemáticas, lógica, cuento o poesía, que sirve para leer, interpretar, descubrir, entretenerse y aprender. enc_026

- Manual de muchas hojas con distintos conocimientos y rubros ya sean manuales, libros, atlas. enc_029
- Conjunto organizado de hojas cuyo contenido expresa o refleja conocimientos de nivel cultural, social, político, económico e intelectual, etc. enc_047
- Libro: es un material de mucho valor que tiene mucha información y muy variado según el área que deseamos. Hay de muchos tamaños y formas, con gráficos, dibujos o sólo letras. Son muy valiosos. enc_055
- Libro es un elemento en lo cual hay textos que pueden ser variados en su contenido. Puede tener, cuentos, poemas, etc. Conjunto de textos que tienen relación entre sí. enc_057
- Conjunto de hojas unidas que contiene información de diversos temas. Ejemplo Historia, Literatura, Fantasía, etc. enc_058
- Es un objeto que me sirve para conocer y captar nuevos conocimientos, me puede ayudar a despabilar, leyendo aventuras, novelas, etc. enc_060
- Es una serie de hojas escritas con el fin de ayudar o despertar el interés de las personas según su contenido ej: poesía, geografía, historia, etc. enc_061
- Libro que puede ser de lectura de información, análisis, cuento, novela, poesía, etc. nos sirve para comprender otras lecturas e informarnos y aprender leyendo y a comunicarnos. enc_064
- Libro: objeto de contenido de palabras, las cuales pueden tener información, cuentos, novelas, etc. enc_071
- Libro: objeto que existe desde hace muchos años, el primer libro se llamó "La Biblia". Hay de muchas clases: científicos, psicológicos, educativos, cuento, novela, poesía. Sirven para estudiar, aprender cultura, pasar el tiempo. enc_076
- Es un objeto con hojas en donde se encuentran muchas palabras, oraciones, párrafos, donde encontramos sentido, con un orden (sic). Puede contener (el libro) diversos temas, ya sea cuentos, historias reales, un tema de la escuela (Lengua, Historia, etc.), entre otros. enc_080
- Es un objeto que puede contener una información específica o variada sobre temas académicos, también puede ser de esparcimiento (novelas, cuentos, poesía). enc_081

- El libro es un cuaderno, es decir, que está compuesto por hojas. En él se encuentra información, esta información puede ser de alguna ciencia (Cs. Naturales, Sociales, etc.) o bien puede ser una guía de estudio, de poesías, de cuentos, para pintar, etc. enc_089
- Objeto de tapa que su interior incluye hojas escritas con conocimientos de algún escritor, para reafirmar o incluir nuevos conocimientos en el lector. Pueden ser = cuentos, de conocimientos, etc. enc_097

5.1.2. Jerarquización de las características genéricas, diferenciales y/o funcionales del objeto

En este caso se analizó si los aspirantes, en las definiciones brindadas, presentan en forma jerárquica las características genéricas, diferenciales y/o funcionales. Este análisis se realiza para constatar qué nivel de desarrollo se observa respecto del indicador de logro: *“Al enunciar una definición, jerarquiza las características genéricas, diferenciales y/o funcionales del objeto (fenoménico o abstracto) del que trata la definición”*.

Al hacer este análisis, se clasifican las respuestas de los encuestados en aquellas que muestran la jerarquización esperada y las que no.

Jerarquiza las características genéricas, diferenciales y/o funcionales

Frecuencia: 65 casos

En las definiciones agrupadas bajo esta categoría se encuentran aquellas que en su construcción presentan, en primer lugar, las características genéricas y, luego, las diferenciales y/o funcionales. En este caso, el análisis se hace independientemente del uso de ejemplos para definir o de la exactitud en la definición.

Algunas definiciones en las que se observa una jerarquía de las características genéricas, diferenciales y/o funcionales del objeto:

- Libro: Cuadernillo que contiene en su interior información de un determinado tema seleccionado por el/los autores y está destinado al aprendizaje. enc_004
- Es un cuaderno que posee palabras, gráficos, colores, definiciones, información con contenido específico. enc_005

- Manuscrito que posee información, signos. Encierra contenidos diversos, los cuales siempre dejan una enseñanza. enc_011
- Libro: conjunto de hojas encuadernadas en las cuales se halla escrito una novela, narración o poemas por autor con el objeto de difundir ideologías, pensamientos, experiencias a lectores que gusten de la lectura o que sea seguidores de determinado autor. enc_016
- Es un conjunto de información que se puede volcar como aprendizaje. enc_019
- Libro: es una herramienta o material que puede contener hechos históricos o simplemente material de enseñanza para la persona que lo obtenga ya sea para un niño, adolescente o adulto. enc_022
- Es un material que utilizamos para desarrollar nuestra imaginación e intelecto. enc_027
- Es un objeto formado por una cierta cantidad de hojas en las cuales hay un contenido que trata sobre diversos temas. enc_032
- Elemento instructivo, muy práctico, con diversos temas y aplicaciones. Sirve tanto para entretenimiento como para aprendizaje. enc_038
- Libro es un conjunto de palabras que tiene la finalidad de informar conceptos o transmitir ideas o fábulas. enc_044
- Conjunto de hojas con un tema o varios temas desarrollados con un fin y propósito. enc_054
- Es una serie de hojas escritas con el fin de ayudar o despertar el interés de las personas según su contenido ej: poesía, geografía, historia, etc. enc_061
- Libro = Elemento integrado por conocimientos y saberes estudiados a lo largo del tiempo. Para brindar información y conocimientos que dejan diferentes pero importantes enseñanzas. enc_070
- Hojas encuadernadas, con contenidos de lectura para aprender, disfrutar y enseñar. enc_072
- Material que posee definiciones, información, se utiliza para leer y también puede entretener. enc_074
- Es un objeto que puede contener una información específica o variada sobre temas académicos, también puede ser de esparcimiento (novelas, cuentos,

poesía). enc_081

- Libro es un objeto en el cual se encuentra información de un determinado tema y es capaz de sacar dudas y ayuda al estudio. enc_090
- Libro: es un cuaderno en donde se exponen toda clase de ideas, en diferentes textos y en forma escrita. enc_098
- Libro conjunto de definiciones, palabras, elementos que nos sirve para estudiar. enc_101

No jerarquiza las características genéricas, diferenciales y/o funcionales

Frecuencia: 33 casos

Las definiciones aquí analizadas intercalan, en su construcción, las características genéricas, las diferenciales y/o funcionales, también se encuentra aquellas que comienzan con las características funcionales y/o diferenciales y luego enuncian las genéricas. Es decir, se incluyen en esta categoría las definiciones en las que no se observa claramente una jerarquía de las características genéricas, diferenciales y/o funcionales del objeto.

Algunas definiciones en las que se no se ha jerarquizado las características genéricas, diferenciales y/o funcionales del término 'libro':

- Cuaderno con hojas y tapa, en el que se desarrolla mediante el uso de palabras oraciones con sentido. Tiene un título principal, índice, prólogo, desarrollo del contenido, editorial y en la tapa final resumen de lo encontrado en el mismo. El contenido puede ser informativo, instructivo, fantástico, etc. enc_006
- Nos da información o datos, nos resuelve conceptos ya adquiridos o no. enc_010
- El libro es un material que nos ayuda a lo largo de nuestro aprendizaje. enc_024
- Es el material que nos capacita, para poder aprender. enc_025
- Es material de consulta, estudio y en muchos casos es un documento que refleja nuestra historia como país además un libro es algo sabia ya que nos ayuda en muchos aspectos de nuestra vida. enc_034
- Libro en mi opinión se hace referencia a una serie de datos que se transcriben a un papel, y por medio de un conjunto de los mismos se obtiene un libro de diversos o un mismo tema. enc_035

- Recurso de lectura antiguo. Tiene índice, portada, hojas. enc_049
- Para mí un libro es de gran utilidad; porque nos brinda, sabiduría, conocimientos; nos deja utilizar nuestra imaginación (cuando hablamos de un libro de literatura). enc_053
- Libro: es un material de mucho valor que tiene mucha información y muy variado según el área que deseamos. Hay de muchos tamaños y formas, con gráficos, dibujos o sólo letras. Son muy valiosos. enc_055
- Libro: ya sea de distintos tipos sirve para dar a conocer aprendizajes o estudiar sobre algún tema en especial. Leyendo nos ayuda a expresarnos con lenguaje más adecuado y poder comunicarnos mejor. enc_063
- Libro que puede ser de lectura de información, análisis, cuento, novela, poesía, etc. nos sirve para comprender otras lecturas e informarnos y aprender leyendo y a comunicarnos. enc_064
- El libro es un elemento muy importante para nuestra formación, porque a través de él podemos aprender infinidad de cosas a largo de nuestra vida. Siempre nos deja una enseñanza. enc_085
- Es un objeto que pretende instruir, entretener o informar a quien lo lee. Los hay de diversos tamaños y formas. enc_086
- Un libro es un objeto el cual nos puede brindar información de algo que busquemos, nos brinda mucho conocimiento. enc_092
- Elemento que utilizan las personas que estudian, que comprende muchos contenidos, pueden encontrar contenidos de diferentes ámbitos. enc_095

5.1.3. Claridad y exactitud

Una vez realizado el análisis en relación con los indicadores de logro seleccionados, se observa que la sola jerarquización de las características genéricas, diferenciales y/o funcionales, ni la sola exclusión de ejemplos para construir la definición, son señales totalmente sensibles de que la definición da cuenta del objeto referido.

Una comparación entre las frecuencias ilustra esta situación señalada:

- De los 65 enunciados que jerarquizan los caracteres genéricos, diferenciales y/o funcionales y de las 72 definiciones que no emplean ejemplos en su enunciado,

sólo 47 tienen ambas condiciones.

Aún más, se observa que en algunos casos en los que las dos condiciones se dan en forma conjunta, siguen existiendo dificultades para que la definición sea considerada en clara referencia del objeto aludido.

Algunos ejemplos de este emergente, en el que no se emplean ejemplos para las definiciones y se jerarquizan las características genéricas, diferenciales y/o funcionales son:

- Manuscrito que posee información, signos. Encierra contenidos diversos, los cuales siempre dejan una enseñanza. enc_011
- Es un conjunto de información que se puede volcar como aprendizaje. enc_019
- Lugar en donde se almacenan datos de toda clases de temas. enc_033
- Elemento que contiene una serie de hojas, las cuales tienen información. enc_042
- Libro es un material que se adquiere (sic) para obtener información, depende el tema a saber. enc_065
- Es un objeto que su contenido puede llegar a servir para informarnos. enc_083
- Objeto en el que se encuentra un texto que se puede leer. enc_096

A partir de este análisis y para dar mayor profundidad y exactitud al mismo, se decide trabajar con el significado del término 'definición' enunciado en el Diccionario de la Real Academia Española

"2. f. Proposición que expone con claridad y exactitud los caracteres genéricos y diferenciales de algo material o inmaterial." (Real Academia Española)

Y, consecuentemente, con la definición del término 'libro' determinando cuáles son los caracteres genéricos, diferenciales y/o funcionales de esta definición.

En el análisis de las respuestas brindadas por los aspirantes, se toma como referencia aproximada la definición de 'libro' que brinda la misma Academia, para establecer un parámetro que permita contrastar cierto grado de proximidad de las definiciones analizadas, con los caracteres genéricos y diferenciales propios de la definición de 'libro' elegida.

La definición brindada muestra las siguientes acepciones principales:

"1. m. Conjunto de muchas hojas de papel u otro material semejante que,

encuadernadas, forman un volumen.

2. m. Obra científica, literaria o de cualquier otra índole con extensión suficiente para formar volumen, que puede aparecer impresa o en otro soporte.” (Real Academia Española)

Tomando las acepciones enunciadas anteriormente y a partir de la permanente contrastación de las mismas con el material empírico, se construyen tres grados de aproximación a lo que se entiende como una definición ‘clara y exacta’ del término ‘libro’.

Otra referencia para definir el grado de claridad y exactitud, parte de la validación de la información brindada con otros objetos que pueden presentar algunos caracteres genéricos, diferenciales y/o funcionales, compartidos con los de ‘libro’ e inducir a equívocos, entre ellos, ‘cuaderno’, ‘revista’, ‘diario’, ‘disco compacto’, diversas fuentes de información digitales, etc.

Define con ‘claridad y exactitud’

Frecuencia: 16 casos

Se incluyen las definiciones que enuncian con claridad y exactitud los caracteres genéricos y diferenciales del término ‘libro’. La definición no presenta ambigüedad y no puede confundirse con otros objetos. El parámetro de cotejo que se emplea es la definición del ‘libro’ tomada del Diccionario de la Real Academia Española y la contrastación con otros objetos que pueden inducir a equívocos.

Esta categorización se realiza independientemente del uso de ejemplos o respeto por las jerarquías en la definición.

Algunas definiciones en las que los caracteres han sido enunciados con claridad y exactitud:

- Es un cuaderno que posee palabras, gráficos, colores, definiciones, información con contenido específico. enc_005
- Libro: conjunto de hojas encuadernadas en las cuales se halla escrito una novela, narración o poemas por autor con el objeto de difundir ideologías, pensamientos, experiencias a lectores que gusten de la lectura o que sea seguidores de determinado autor. enc_016

- Libro: elemento formado por hojas, recubierto de tapas, cuyo contenido transmite ideas, información etc. Existen diversos tipos de libros según su contenido (de estudio, cuentos, novelas, históricos) según la edad del lector (niños, jóvenes, etc.). enc_021
- Es un conjunto de páginas encuadernadas o no, escritas por algún autor con el objetivo de ser leído por personas que pueden sacar un significado de la obra. enc_039
- Conjunto de hojas con un tema o varios temas desarrollados con un fin y propósito. enc_054
- Conjunto de hojas escritas con información de un tema o varios temas determinados. enc_066
- Hojas encuadernadas, con contenidos de lectura para aprender, disfrutar y enseñar. enc_072
- Un libro es un objeto que tiene cierta cantidad de hojas, en ellas tiene impreso un contenido en las primeras hojas nos encontramos en el prólogo, la presentación, en la última tiene el índice con todo el contenido y por último la tapa donde sale el nombre del libro, la editorial y el autor. enc_079
- Libro es un objeto con forma cuadrada o rectangular cuyo interior está formado por muchas hojas escritas, el libro es compañía, produce imaginación cuando se lee y es formador de conocimiento. enc_087
- Libro: es un cuaderno en donde se exponen toda clase de ideas, en diferentes textos y en forma escrita. enc_098
- Libro es un conjunto de hojas, con tapa, contratapa y lomo. Escritas por un autor con un fin especial, que puede ser: entretener, informar, etc. Se le coloca el lugar donde fue escrito, la fecha, un título. enc_103

Define con algún grado de 'claridad y exactitud'

Frecuencia: 10 casos

Se incluyen las definiciones que enuncian con algún grado de claridad y exactitud los caracteres genéricos y diferenciales del término 'libro'. La definición presenta algún grado de ambigüedad que puede confundirse con otros objetos. El parámetro de

cotejo que se emplea es la definición del 'libro' tomada del Diccionario de la Real Academia Española y la contrastación con otros objetos que presentan algunos caracteres genéricos, diferenciales y funcionales compartidos.

Esta categorización se realiza independientemente del uso de ejemplos o respeto por las jerarquías en la definición.

Se presentan algunas definiciones que han sido enunciadas con algún grado de claridad y exactitud:

- Libro: Cuadernillo que contiene en su interior información de un determinado tema seleccionado por el/los autores y está destinado al aprendizaje. enc_004
- Cuaderno con hojas y tapa, en el que se desarrolla mediante el uso de palabras oraciones con sentido. Tiene un título principal, índice, prólogo, desarrollo del contenido, editorial y en la tapa final resumen de lo encontrado en el mismo. El contenido puede ser informativo, instructivo, fantástico, etc. enc_006
- Libro es un conjunto de hojas que involucran un contenido, el cual puede brindar un tema en particular o ser amplio referente a distintos temas, con la finalidad de brindar información, o de brindar satisfacción de acuerdo al gusto de los lectores. enc_028
- Libro en mi opinión se hace referencia a una serie de datos que se transcriben a un papel, y por medio de un conjunto de los mismos se obtiene un libro de diversos o un mismo tema. enc_035
- Libro es un elemento en lo cual hay textos que pueden ser variados en su contenido. Puede tener, cuentos, poemas, etc. Conjunto de textos que tienen relación entre sí. enc_057
- Es un objeto con hojas en donde se encuentran muchas palabras, oraciones, párrafos, donde encontramos sentido, con un orden (sic). Puede contener (el libro) diversos temas, ya sea cuentos, historias reales, un tema de la escuela (Lengua, Historia, etc.), entre otros. enc_080
- Un libro es una agrupación de textos, que pueden tratar del mismo o de distinto tema. Esta agrupación está designada en forma precisa para la comprensión del lector. enc_093

Define de modo impreciso e inexacto

Frecuencia: 72 casos

Se enuncian las definiciones que con imprecisión e inexactitud los caracteres genéricos y diferenciales del término 'libro'. La definición presenta cierta ambigüedad que generalmente conduce confusiones con otros objetos. El parámetro de cotejo que se emplea es la definición del 'libro' tomada del Diccionario de la Real Academia Española y la contrastación con otros objetos que presentan algunos caracteres genéricos, diferenciales y funcionales compartidos con 'libro'.

Esta categorización se realiza independientemente del uso de ejemplos o respeto por las jerarquías en la definición.

Se presentan algunas definiciones que han sido enunciadas con imprecisión e inexactitud:

- Es un contenido ordenado de palabras, referentes a una ciencia, novela, obra literaria, medicina, astrología y todo lo concerniente al mundo que nos rodea. enc_002
- El libro es una forma de comunicación en el cual se detallan información, opiniones, etc., que se desconocen. enc_007
- Nos da información o datos, nos resuelve conceptos ya adquiridos o no. enc_010
- Material de lectura que posee información, ya sea para estudios o para "recreación". Hay distintas variedades. enc_012
- Libro es un instrumento esencial para el aprendizaje. Que nos va a ayudar a formarnos como personas aprendiendo de él los valores de la vida y conocimiento alguno. enc_015
- Es un conjunto de información que se puede volcar como aprendizaje. enc_019
- El libro es un material que nos ayuda a lo largo de nuestro aprendizaje. enc_024
- Artículo o recopilación de datos o anécdotas de la vida real o de Ciencia Ficción. enc_030
- Elemento instructivo, muy práctico, con diversos temas y aplicaciones. Sirve tanto para entretenimiento como para aprendizaje. enc_038
- Elemento que contiene una serie de hojas, las cuales tienen información. enc_042

- Recurso de lectura antiguo. Tiene índice, portada, hojas. enc_049
- Es un manuscrito que da origen a la aplicación de algún acontecimiento. enc_051
- Para mí un libro es de gran utilidad; porque nos brinda, sabiduría, conocimientos; nos deja utilizar nuestra imaginación (cuando hablamos de un libro de literatura).
- Es un objeto que me sirve para conocer y captar nuevos conocimientos, me puede ayudar a despabilar, leyendo aventuras, novelas, etc. enc_060
- Conjunto de palabras; ideas que se relacionan con un fin determinado. Puede ser informar, enseñar, entretener, etc. enc_069
- Material que posee definiciones, información, se utiliza para leer y también puede entretener. enc_074
- Es un objeto que su contenido puede llegar a servir para informarnos. enc_083
- Libro es un objeto en el cual se encuentra información de un determinado tema y es capaz de sacar dudas y ayuda al estudio. enc_090
- Elemento que utilizan las personas que estudian, que comprende muchos contenidos, pueden encontrar contenidos de diferentes ámbitos. enc_095
- Libro conjunto de definiciones, palabras, elementos que nos sirve para estudiar. enc_101

5.1.4. Otros emergentes de las definiciones

Al avanzar en los distintos análisis realizados con el material empírico, surgieron dos categorías emergentes constituidas por distintos grados de vinculación de los aspirantes con las definiciones enunciadas. Éstas emergen de la observación de recurrentes referencias surgidas de la experiencia personal y/o de valoraciones personales relacionadas con el importancia subjetiva del objeto aludido.

Define desde la referenciación subjetiva - experiencial.

Frecuencia: 18 casos

En el análisis surge como categoría emergente que para definir, los aspirantes, emplean referencias subjetivas y/o experienciales. Es decir, para definir establecen una relación vincular con las características genéricas, diferenciales o funcionales del

objeto. En los enunciados se emplean pronombres personales.

Se presentan algunos enunciados que incluyen referencias subjetivas y/o experienciales:

- Libro: Escrito que te da información, opinión te enseña información. enc_003
- Nos da información o datos, nos resuelve conceptos ya adquiridos o no. enc_010
- Es el material que nos capacita, para poder aprender. enc_025
- Es un material que utilizamos para desarrollar nuestra imaginación e intelecto. enc_027
- Es material de consulta, estudio y en muchos casos es un documento que refleja nuestra historia como país además un libro es algo sabio ya que nos ayuda en muchos aspectos de nuestra vida. enc_034
- El libro es algo material donde las personas pueden recurrir a él ante cualquier duda a él. Además leer un libro es muy importante para nuestra integridad como personas. enc_056
- Libro que puede ser de lectura de información, análisis, cuento, novela, poesía, etc. nos sirve para comprender otras lecturas e informarnos y aprender leyendo y a comunicarnos. enc_064
- Artículo u objeto en el cual hay información que podemos utilizar, en algunos casos podemos recrear nuestra mente y sólo disfrutar de la lectura. enc_075
- Es un objeto con hojas en donde se encuentran muchas palabras, oraciones, párrafos, donde encontramos sentido, con un orden (sic). Puede contener (el libro) diversos temas, ya sea cuentos, historias reales, un tema de la escuela (Lengua, Historia, etc.), entre otros. enc_080
- Libro objeto con hojas que sirve para entretener y o estudiar, de esa manera uno acumula conocimiento ya se ortografía (sic) y o alimenta nuestra mente para un nivel intelectual. enc_082
- Un libro es un objeto el cual nos puede brindar información de algo que busquemos, nos brinda mucho conocimiento. enc_092

Define empleando valoraciones personales

Frecuencia: 16 casos

También surge como categoría emergente que los aspirantes, para definir, emplean valoraciones en relación con el objeto de referencia o con algún carácter genérico, diferencial o funcional de la definición de 'libro'.

A continuación se enuncian algunas definiciones que contienen valoraciones personales:

- Manuscrito que posee información, signos. Encierra contenidos diversos, los cuales siempre dejan una enseñanza. enc_011
- Libro es un instrumento esencial para el aprendizaje. Que nos va a ayudar a formarnos como personas aprendiendo de él los valores de la vida y conocimiento alguno. enc_015
- El libro es un material que nos ayuda a lo largo de nuestro aprendizaje. enc_024
- El libro es una herramienta que permite al alumno incorporar contenidos, puede entretener, ayuda aclarar dudas y es imprescindible el uso de éste durante el aprendizaje. enc_041
- Es depende a que esté orientado, definiciones, conceptos, realidades, experiencias vividas, situaciones de información, o simplemente versos que se ubican en la hoja para poder llegar a todos los interesados. "Es una herramienta muy importante que pocos utilizan". enc_050
- Para mi un libro es de gran utilidad; porque nos brinda, sabiduría, conocimientos; nos deja utilizar nuestra imaginación (cuando hablamos de un libro de literatura). enc_053
- El libro es algo material donde las personas pueden recurrir a él ante cualquier duda a él. Además leer un libro es muy importante para nuestra integridad como personas. enc_056
- Libro: ya sea de distintos tipos sirve para dar a conocer aprendizajes o estudiar sobre algún tema en especial. Leyendo nos ayuda a expresarnos con lenguaje más adecuado y poder comunicarnos mejor. enc_063
- El libro es un elemento muy importante para nuestra formación, porque a través de él podemos aprender infinidad de cosas a largo de nuestra vida. Siempre nos

deja una enseñanza. enc_085

- Libro: es un objeto que presenta en su interior texto de diversa información, es verdaderamente útil para el aprendizaje y el crecimiento intelectual de las personas; además ayuda a desarrollar la imaginación. enc_104

A modo de síntesis:

Al analizar en forma conjunta las distintas categorías, se observó que aún cuando en las definiciones se observaba la presencia del indicador de logro deseado o de alguna de las características esperadas para una definición correcta del término 'libro', esto no garantiza la presencia de los otros indicadores deseados.

En este sentido, se realizó un análisis que contrasta los distintos aspectos tenidos en cuenta, con el objeto de obtener una conclusión más completa de la situación de los aspirantes frente a la elaboración de la definición del término 'libro'.

Por ejemplo, si buscamos aquellas definiciones en las que los aspirantes cumplan con las siguientes condiciones:

- Jerarquiza los caracteres genéricos, diferenciales y/o funcionales.
- No emplea ejemplos en su enunciado.
- Define con claridad y exactitud.
- No usa referencias subjetivo – experienciales.
- No incluye valoraciones personales

Encontramos que sólo 11 definiciones, de las 104 encuestas analizadas, presentan todas las características en forma conjunta. Cabe destacar que, en el sondeo de estas particularidades, se obtuvo que todas aquellas definiciones que cumplieron con las primeras tres condiciones de búsqueda, no presentaron referencias subjetivas y/o valoraciones personales.

Algunas definiciones que cumplieron con la condición de búsqueda, es decir, que responden con clara proximidad a las 'características esperadas' en este trabajo son:

- Libro: conjunto de hojas encuadernadas en las cuales se halla escrito una novela, narración o poemas por autor con el objeto de difundir ideologías, pensamientos, experiencias a lectores que gusten de la lectura o que sea seguidores de determinado autor. enc_016

- Es un conjunto de páginas encuadernadas o no, escritas por algún autor con el objetivo de ser leído por personas que pueden sacar un significado de la obra. enc_039
- Libro es un conjunto de hojas escritas que tratan sobre algún tema en particular o también puede estar dividido por distintos temas. enc_078
- Libro es un objeto con forma cuadrada o rectangular cuyo interior está formado por muchas hojas escritas, el libro es compañía, produce imaginación cuando se lee y es formador de conocimiento. enc_087
- Libro es un conjunto de hojas, con tapa, contratapa y lomo. Escritas por un autor con un fin especial, que puede ser: entretener, informar, etc. Se le coloca el lugar donde fue escrito, la fecha, un título. enc_103

5.2. La Ejemplificación

Esta dimensión de análisis busca dar cuenta del nivel de desarrollo de la competencia indagada frente a los indicadores de logro que se relacionan con el reconocimiento y la elaboración de ejemplos:

- Reconoce, en ejemplos, la aplicación de determinada categoría conceptual.
- Elabora ejemplos aplicando categorías conceptuales.

Para ello, en la encuesta se han elaborado consignas que intentan develar el grado de reconocimiento de ejemplos, frente a una determinada categoría conceptual y la precisión para elaborar ejemplos frente a otra categoría conceptual.

En ambos casos se han seleccionado categorías conceptuales relacionadas con ciencias afines a la educación, que en su formulación no empleen términos específicos del discurso científico. Estas delimitaciones se consideraron, para evitar problemas de comprensión en cualquiera de los procesos solicitados.

5.2.1. Reconocimiento de Ejemplos

El instrumento busca conocer el comportamiento de los encuestados frente al siguiente indicador.

- Reconoce, en ejemplos, la aplicación de determinada categoría conceptual.

Para ello, se solicitó a los aspirantes que, a partir de una breve definición de 'Aprendizaje Significativo': *"El aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información se relaciona con experiencias, hechos u objetos no totalmente desconocidos."* (DGE, Fascículo 3, pág. 29), reconozcan ejemplos entre seis enunciados planteados en la encuesta.

Entre las expresiones planteadas se colocaron dos que son entendidas como ejemplos de la definición brindada, en adelante 'correctas', dos que no se ajustan a la misma, en adelante 'incorrectas', y dos que no se relacionan directamente con la definición, pero que pueden confundir la respuesta, pues se tratan de prácticas comunes en el ámbito educativo y, desde cierto punto de vista, didácticamente adecuadas, pero que no puede ser consideradas ejemplos de la definición brindada, en adelante 'ambiguas'.

Ejemplos planteados como: **Expresiones correctas**

"Un docente organiza una elección en el curso para explicar el sistema electoral."

"Un docente pide a sus alumnos que lleven distintos objetos de la casa para explicar los cuerpos geométricos."

Ejemplos planteados como: **Expresiones ambiguas**

"Un docente pide que dibujen a un familiar lejano para escribir una carta informal"

"Un docente pide que busquen el significado de árbol en el diccionario para desarrollar el tema en clase."

Ejemplos planteados como: **Expresiones incorrectas**

"Un docente canta una canción patria para trabajar la distribución de los poderes."

"Un docente solicita a sus alumnos fotografías de sus antepasados para explicar las formas de gobierno de mediados de siglo pasado."

Luego de analizar los distintos enunciados, que los aspirantes seleccionaron como ejemplos de la definición brindada, se toman las expresiones seleccionadas por ellos, a fin de establecer el grado de reconocimiento y discriminación entre las distintas expresiones y la definición de 'aprendizaje significativo' brindada.

Se descartó reducir el análisis al sólo recuento de expresiones correctamente seleccionadas, que se enuncia al final del apartado, para establecer criterios que den una pauta más certera del nivel de desarrollo que presentan los aspirantes a la FEEyE que participaron de la misma.

Por ello, se pautaron criterios que permitieran considerar el nivel en el que cada encuestado, en el conjunto de su respuesta frente a este ejercicio, ha reconocido los ejemplos a partir de la definición brindada. Se establecen tres categorías de respuestas: reconoce ejemplos, reconoce ejemplos con algún grado de dificultad y no reconoce ejemplos.

Reconoce las expresiones planteadas como ejemplos correctos

Frecuencia: 42 casos

Para considerar que los aspirantes reconocen ejemplos de la definición dada, se ha tenido en cuenta que hayan seleccionado una o las dos expresiones correctas y no más de una expresión ambigua.

En análisis de las respuestas se encontraron que 42 encuestas han cumplido con la pauta determinada, es decir, que seleccionaron una o las dos expresiones correctas y no más de una expresión ambigua.

De todos los que reconocieron los ejemplos, en 1 solo caso se seleccionó una de las expresiones correctas y 14 en casos seleccionan las dos respuestas correctas, sin incluir expresiones ambiguas.

De los 27 encuestados que también seleccionaron una expresión ambigua, además de las dos expresiones correctas, en 3 casos incluyeron también en la selección la expresión ambigua *“Un docente pide que dibujen a un familiar lejano para escribir una carta informal”* y 24 seleccionaron *“Un docente pide que busquen el significado de árbol en el diccionario para desarrollar el tema en clase.”*

Esta última expresión mencionada, empleada por muchos docentes para el tratamiento de diversos contenidos, ha generado mayor número de confusiones en aquellos que reconocieron los ejemplos correctos de la definición de ‘aprendizaje significativo’ aportada, que frente a la otra expresión ambigua que se incluyó en la encuesta.

De ello se obtiene que la recurrencia con mayor frecuencia está dada por la selección de las siguientes tres expresiones:

- Un docente organiza una elección en el curso para explicar el sistema electoral.
Expresión correcta
- Un docente pide a sus alumnos que lleven distintos objetos de la casa para

explicar los cuerpos geométricos. *Expresión correcta*

- Un docente pide que busquen el significado de árbol en el diccionario para desarrollar el tema en clase. *Expresión ambigua*

Reconoce ejemplos con algún grado de dificultad

Frecuencia: 30 casos

Para considerar que los aspirantes reconocen con algún grado de dificultad los ejemplos de la definición dada, se ha tenido en cuenta distintas posibilidades de selección. En ellas, se ha buscado que priorizar la selección de expresiones correctas, con escasa presencia de ambiguas o incorrectas, entendiendo que estas últimas no deben ser entendidas como ejemplos de la definición de 'aprendizaje significativo' brindada. Entre las posibilidades y combinaciones incluidas en esta categoría se encuentran:

- a- Que hayan seleccionado ambas expresiones ambiguas, con al menos una expresión correcta, sin incluir expresiones incorrectas.
- b- La selección de dos expresiones correctas, sólo una ambigua y sólo una incorrecta.
- c- La presencia de ambas expresiones correctas y sólo una incorrecta.
- d- Cuando se ha seleccionado una expresión correcta y una ambigua.

Para el primer caso, que contempla la selección de 2 expresiones ambiguas, al menos una correcta y ninguna incorrecta, se relevaron 5 casos. Se encuentra que en 3 casos se seleccionan 2 expresiones ambiguas y 2 correctas y que en sólo 2 casos se eligen como ejemplos 2 expresiones ambiguas y 1 correcta.

No existen casos en los que las 2 expresiones consideradas ambiguas hayan sido seleccionadas exclusivamente y, como se expresa en el párrafo anterior, son pocos los casos en los que se encuentran sólo con expresiones correctas.

Esta situación nos permite suponer que las expresiones formuladas con intencional ambigüedad han funcionado como tales también para la población que completó la encuesta, pues su presencia como ejemplos de la definición no cobra fuerza cuando se elige correctamente o con algún grado de certeza los ejemplos correctos.

Para la segunda condición formulada, que reúne a las encuestas que realizan la selección de dos expresiones correctas, sólo una ambigua y sólo una incorrecta, se

encontraron 15 casos, siendo más frecuente la presencia (11 casos) de la combinación de las siguientes expresiones:

- Un docente organiza una elección en el curso para explicar el sistema electoral. *Expresión correcta*
- Un docente pide a sus alumnos que lleven distintos objetos de la casa para explicar los cuerpos geométricos. *Expresión correcta*
- Un docente pide que busquen el significado de árbol en el diccionario para desarrollar el tema en clase. *Expresión ambigua*
- Un docente solicita a sus alumnos fotografías de sus antepasados para explicar las formas de gobierno de mediados de siglo pasado. *Expresión incorrecta*

En esta ocasión se observa nuevamente la presencia de la expresión ambigua, que toma como ejemplo de la definición, una actividad relacionada con la búsqueda en el diccionario, aunque en este caso se agrega una expresión incorrecta. Si hiciéramos caso omiso a la expresión incorrecta, tendríamos 35 casos en total, que junto a los ejemplos adecuados, han incorporado la expresión mencionada como un ejemplo válido de la definición de 'aprendizaje significativo'. De lo antedicho se puede inferir que, para varios aspirantes, el significado de una palabra en el diccionario se toma como algo 'no totalmente desconocido'.

En tercer lugar, frente a la búsqueda de la presencia de ambas expresiones correctas y sólo una incorrecta, se observan 9 casos. En 7 de ellos se toma como ejemplo de la definición además de las correctas, la expresión que dice:

- Un docente solicita a sus alumnos fotografías de sus antepasados para explicar las formas de gobierno de mediados de siglo pasado. *Expresión incorrecta*

Por último, se observa sólo 1 caso en el que se selecciona una expresión correcta y una incorrecta como únicas opciones.

En todos los casos recientemente mencionados, se entiende que los alumnos pueden identificar los ejemplos correspondientes a una definición, pero que presentan algún grado de dificultad para hacerlo.

No reconoce ejemplos

Frecuencia: 31 casos

Consiste en la selección incorrecta de ejemplos correspondientes a la definición dada. Para considerar que los aspirantes no han reconocido los ejemplos de la definición de 'aprendizaje significativo', se ha tenido en cuenta la selección, por parte de ellos, de mayor número de expresiones incorrectas junto a otras expresiones o por la presencia de un menor número expresiones correctas.

En los 31 casos considerados como que no reconocen los ejemplos correctos, se encuentra la presencia de al menos una expresión incorrecta. En 9 casos se han seleccionado las dos expresiones incorrectas.

En 5 casos se han seleccionado 2 expresiones ambiguas en forma conjunta con expresiones incorrectas. Por otra parte, cuando se han seleccionado las dos expresiones correctas (5 casos), también se han seleccionado expresiones ambiguas e incorrectas.

De todos los casos posibles de consignar, se considera de relevancia la significativa presencia (29 casos) de una expresión incorrecta entre los 31 casos considerados como que no reconoce los ejemplos correctos, es decir, 29 de 31 encuestados que no han mostrado un desempeño correcto frente al reconocimiento de ejemplos, han incluido la siguiente expresión incorrecta:

- Un docente solicita a sus alumnos fotografías de sus antepasados para explicar las formas de gobierno de mediados de siglo pasado. *Expresión Incorrecta*

A modo de síntesis:

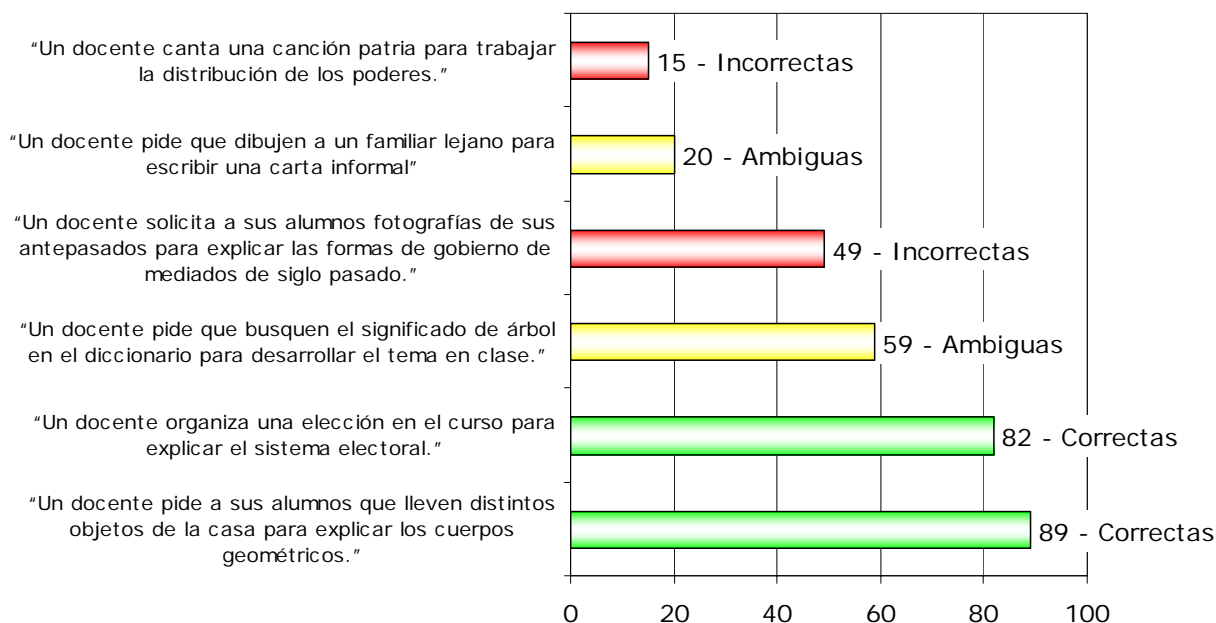
Se presentan a continuación las frecuencias de cada expresión seleccionada en forma individual. Esta lectura sobre las encuestas seleccionadas muestra un comportamiento que puede considerarse esperado, pero poco explicativo a los fines del trabajo propuesto.

Sin embargo, se destaca que aún cuando las combinaciones en las respuestas dan un número relativamente bajo de casos que reconocen los ejemplos (42 casos), las expresiones correctas presenta una notable frecuencia frente a las otras expresiones.

En el caso de la expresión con mayor frecuencia (89 casos): "*Un docente pide a sus alumnos que lleven distintos objetos de la casa para explicar los cuerpos geométricos.*", se entiende que cuando se incluyó la frase 'objetos de la casa', se dio una clara referencia que alude a la definición de 'aprendizaje significativo', cuando la

misma refiere a “objetos no totalmente desconocidos.”

Frecuencia de selección de expresiones



Encuesta a Aspirantes de la Facultad de Educación Elemental y Especial / Diego Díaz Puppato / 2006

5.2.2. Elaboración de Ejemplos

En la encuesta planteada se desarrolló una actividad que permitiera dar cuenta del nivel de competencia alcanzado por los aspirantes frente al siguiente indicador de logro:

- Elabora ejemplos aplicando categorías conceptuales.

Para ello, se solicitó a los aspirantes que leyeran detenidamente la siguiente definición de ‘aprendizaje’: “Es siempre un proceso individual pero, para que ocurra, exige la interacción con los pares, con el docente y con el contenido.” (DGE, Documento Curricular Provincial, pág. 32)

A partir de ella, debían escribir un breve diálogo, anécdota o narración que sirviera de ejemplo de la definición de aprendizaje anterior.

Cuando se realizó el análisis de los distintos ejemplos, que los aspirantes redactaron como ejemplos válidos de la definición brindada, se fijaron criterios de análisis que permitieran dar cuenta del nivel de desarrollo de competencia, frente al indicador de

logro mencionado recientemente.

Para ello, se pautaron criterios que permitieran considerar el nivel en el que cada encuestado ha podido elaborar ejemplos que se desprendan de la definición brindada. Se establecen las categorías de respuestas: ejemplifica correctamente, ejemplifica parcialmente o con algún grado de dificultad, no ejemplifica correctamente, realiza redefiniciones en lugar de ejemplificar y presenta ejemplos que no guardan vinculación con la definición brindada.

Ejemplifica correctamente

Frecuencia: 10 casos

Se tiene en cuenta la redacción de un ejemplo que incluya todos los aspectos contemplados en la definición de aprendizaje brindada: 'proceso individual', 'exige la interacción con los pares, con el docente y con el contenido'. Por ello, para considerar que los aspirantes han ejemplificado correctamente a partir de la definición de 'aprendizaje' brindada, se ha tenido en cuenta que se ejemplifique de algún modo la 'interacción con los pares, con el docente y con el contenido', entendiendo que la sola participación de un sujeto que aprende en el ejemplo se puede considerar que ejemplifica el 'proceso individual' al que refiere la definición. Pues, tal como se explicitó en el marco teórico, el conocimiento y, por tanto, el aprendizaje requieren de la participación activa del sujeto cognoscente.

Se presentan algunos ejemplos de los 10 casos en los que se ha considerado que los aspirantes ejemplifican correctamente:

- Alumno pregunta: ¿Profe, qué significa la palabra "distribuir"? / Profesora: Buscála en el diccionario, la lees y la charlamos entre todos ¿querés? / El alumno busca contenido y cuando la encuentra, conversa sobre su significado, por lo cual utilizó la definición de Aprendizaje. enc_001
- Ej: Cuando nos dan un problema para resolver y luego lo analizan entre todos los alumnos y la maestra para ver cuál fue el error de cada uno. enc_008
- Ej: El año pasado ingrese a la Facultad de Filosofía y Letras y ante la novedad de ese nuevo ámbito aprendí diversas cosas. Una experiencia fue que para rendir un final, no sólo bastaba con mi esfuerzo individual ya que la materia era muy compleja. Decidí formar un grupo de estudios y acudiendo a clase de consulta con

el profesor, la mayoría tuvo resultados exitosos. Y ahí descubrí la importancia de la dinámica con el grupo y del diálogo con el profesor. enc_013

- La maestra propone que después de terminar la tarea individualmente, se exponga en el pizarrón para analizar y así discutir el tema dado, según cada conclusión. enc_023
- Un alumno se encuentra ante un "problema escolar", la maestra se lo explica y sugiere que lo razone y lo comente con sus compañeros hasta exponer en una puesta en común. enc_039
- Para aprender a manejar una PC, primero consulté con un libro, pero me resultó mejor la explicación que me dio el profe de informática y para sacar todas mis dudas practiqué con mis compañeros. enc_047
- En la escuela aprendemos, con la explicación de los maestros o profesores y la ayuda de los compañeros y en la casa utilizamos el material (libro, carpeta, cuaderno) y la ayuda de los padres o hermanos. De esta manera adquirimos conocimientos y aprendemos. enc_074
- A mi hermano le explicaron Inglés, luego conmigo vio una película subtitulada y fuimos viendo como debe ser la pronunciación, así lo entendió más fácil. enc_081

En los ejemplos presentados anteriormente, se muestra claramente como los alumnos han podido dar cuenta de los condicionantes que incluía la definición de 'aprendizaje', para que este se produzca. En cada caso puede verse el proceso individual y las distintas interacciones que presenta la definición.

Ejemplifica parcialmente o con algún grado de dificultad

Frecuencia: 28 casos

Se tiene en cuenta la redacción de un ejemplo que incluya algunos aspectos contemplados en la definición de aprendizaje brindada: 'proceso individual', 'exige la interacción con los pares, con el docente y con el contenido'. Por ello, para considerar que los aspirantes han ejemplificado parcialmente o con algún grado de dificultad a partir de la definición de 'aprendizaje' que se aportó en la encuesta, se ha tenido en cuenta que la redacción del ejemplo incluya de algún modo, sólo dos aspectos de los mencionados en la definición: 'interacción con los pares, con el docente y con el contenido', entendiendo, como se dijo anteriormente, que la sola participación de un

sujeto que aprende en el ejemplo se puede considerar que ejemplifica el 'proceso individual' al que refiere la definición.

A continuación se enuncian algunos ejemplos significativos de los que responden parcialmente o con algún grado de dificultad a la definición provista:

- Recuerdo que quería aprender el preámbulo, y por más que leí varias veces no pude comprenderlo. Mi maestra de quinto me lo explicó con sus palabras desde ese momento lo asimilé y lo aprendí no sólo de memoria, sino que queda en mí algo importante del aprendizaje. enc_011

(No se observa 'interacción con los pares')

- Por ej.: Maestra: ¿Chicos saquen el libro de matemática? En la página 42, trabajaremos los distintos tipos de polígonos / Alumno: ¿Seño, cuál es la clasificación del triángulo? / Maestra: Isósceles y escaleno / Alumno: ¿y el triángulo equilátero? / Maestra: Es un tipo de triángulo isósceles. enc_016

(No se observa 'interacción con los pares')

- Un niño va camino a la escuela y ve que hay 2 chicos con una onda pegándole a un nido. El chico llega a la escuela le pregunta a su maestra porque lo hacen. La maestra les cuenta a los demás alumnos lo que pasó y les pregunta si está bien o mal. Dado el planteo, la maestra explica el porque hay que proteger la vida y la importancia que tiene cada ser vivo. enc_036

(No se observa 'interacción con los pares')

- Un alumno pide al docente que explique paso por paso la elaboración de un herbario. El docente con el material en sus manos da la explicación correspondiente. enc_041

(No se observa 'interacción con los pares')

- El docente le pide a los alumnos que lleven un libro de biología, donde aparezca el cuerpo humano, para poder explicarles y aprender sobre el mismo. enc_042

(No se observa 'interacción con los pares')

- Cuando cursaba la secundaria el profesor de física siempre traía objetos de su casa para poder explicarnos mejor y que nosotros le entendiéramos mejor. enc_048

(No se observa 'interacción con los pares')

- En una clase hay distintas opiniones entre los alumnos de libertad y con la ayuda del docente se llega a una definición en la que todos o la mayoría está de acuerdo produciendo aprendizaje. enc_059

(No se observa 'interacción con el contenido')

- En la escuela primaria, para aprender decena, centena y unidad, llevábamos fichas (10) [aquí dibuja un círculo, un cuadrado y un triángulo pequeños] de distintos colores y la maestra anotaba en el pizarrón un número y nosotros lo representábamos con las fichas. enc_068

(No se observa 'interacción con los pares')

- Cuando iba a la escuela primaria en las clases de Ciencias Naturales hacíamos las experiencias físicas llevando todos materiales, luego sacábamos las conclusiones. Luego estudiábamos sobre esto en forma individual. enc_078

(No se observa 'interacción con el docente')

- Docente: - ¿Realizaron las ecuaciones que les dejé de tarea? / Alumnos: - sí, profesor, pero hay uno que no entendimos ¿nos podría explicar cómo se puede resolver? / Docente: - bueno, no hay problema para eso estoy acá, veamos la ecuación. enc_087

(No se observa explícitamente 'interacción con los pares')

- Maestra: - Un televisor a que cuerpo geométrico responde? / El alumno mira en el libro con cual coincide su forma y responde. / Alumno: - Con un cubo. enc_103

(No se observa 'interacción con el docente')

A modo de síntesis:

Del análisis realizado en esta categoría emerge que varios aspirantes han podido elaborar ejemplos de la definición aportada, sin embargo han tenido dificultades para incluir en los ejemplos todos los aspectos que la misma considera.

Tratando de evitar ambigüedades en la definición y, por tanto, en la elaboración de los ejemplos es que se seleccionó una con carácter taxativo, la misma expresa que el aprendizaje "... **exige** la interacción con los pares, con el docente y con el contenido." (DGE, Documento Curricular Provincial, pág. 32). Teniendo en cuenta la radicalidad del término 'exige', es que se considera que los ejemplos deben contener todos los

elementos para considerar que ejemplifica correctamente.

Cabe señalar que entre las interacciones no incluidas explícitamente en los ejemplos formulados se encuentra gran ausencia de las interacciones con los pares 18 casos entre 28 ejemplos elaborados, luego se encuentra la ausencia de la interacción con el contenido 9 casos y, por último, de la interacción con el docente, sólo 1 caso.

La frecuencia tan dispar en la presencia/ausencia de algunos aspectos de la definición en la elaboración de los ejemplos, parece dar cuenta de que en esta actividad han tenido un lugar significativo las vivencias de los aspirantes en su recorrido educativo, que deja de lado lo expresado en la definición. Lejos se está en esta instancia de constatarse esta situación, sin embargo, si se puede observar que muchos encuestados no ejemplificaron explícitamente la relación con los pares como exigencia para el aprendizaje, que algunos no dieron entidad a la interacción con el conocimiento, más allá de la explicación que brinda el adulto en una clase, y que sólo en un caso, se ejemplifica una situación de aprendizaje en la que no tiene relevancia la figura del docente.

No ejemplifica correctamente

Frecuencia: 66 casos

En este caso se considera que la redacción del ejemplo incluya muy pocos aspectos contemplados en la definición de aprendizaje brindada: 'proceso individual', 'exige la interacción con los pares, con el docente y con el contenido'. Por ello, para considerar que los aspirantes no han ejemplificado a partir de la definición de 'aprendizaje' que incluye la encuesta, se ha tenido en cuenta que la redacción del ejemplo incluya de sólo uno de los tres aspectos de los mencionados en la definición: 'interacción con los pares, con el docente y con el contenido', o ninguno de ellos, entendiendo, como se dijo anteriormente, que la sola incorporación de un sujeto que aprende en el ejemplo se puede considerar que ejemplifica el 'proceso individual' al que refiere la definición.

También se incluyen en esta categoría a aquellos encuestados que no dieron ninguna respuesta, que redefinieron en lugar de ejemplificar o que presentan ejemplos incoherentes con la definición.

Se transcriben a continuación algunos ejemplos significativos que se consideran no son ejemplos correctos de la definición provista:

- Mi abuela, me contaba historias sobre el origen de los alimentos, (especies y frutos exóticos). / Cuando pensó que tenía la edad suficiente, para aprender a cocinar, fue más divertido y placentero. enc_002
- Cada 21 de septiembre se elegía el rey y la reina de la primavera, así que todo el curso votaba (entre los postulados) y elegía quien iba a llevar la corona. enc_005
- Alumno: Profesora, me podría explicar cómo se resuelve ese problema? / Profesor: Sí, prestá atención. enc_007
- Cuando empecé a leer o escribir necesitaba ayuda de la maestra. enc_010
- Alumno: Profesora, no entiendo como se resuelve esta ecuación. / Profesor: Mirá Pedrito, esto es muy simple. Sólo tenés que prestar atención a lo que te digo... / Alumno: Claro profesora, era muy fácil, muchas gracias por su ayuda. / Profesor: De nada, para mi fue un placer explicarte el ejercicio.
- El docente pide a los alumnos que lleven porotos a su clase para aprender a contar. enc_015
- Cuando aprendí a leer necesité mucho la ayuda del docente. enc_020
- Cuando me tocó rendir mi primer final para saber que todo lo que había estudiado, lo había aprendido tenía que saberlo interpretar aunque no sea textualmente y poder transmitirlo al profesor sin errores. enc_040
- Cuando yo tenía seis años escribía mi nombre. Si (sic) acento y mi apellido con "s" y mi mamá me corregía siempre. enc_044
- Por ejemplo tengo un nene de 7 años y en primer grado le costó unos temas de matemática entonces yo asistía a la escuela con la señorita de él. Para que ella me explique a mí así yo lo podía guiar en mi casa. enc_051
- En mi hogar, mis padres siempre nos enseñaron a cocinar, lavar nuestra ropa, etc. desde que éramos niños y hoy en día soy independiente ya que estoy acá sola y flia en Río Negro. enc_060
- Cuando el profesor explica un tema nuevo, nosotros debemos estudiarlo, es nuestra responsabilidad. enc_065
- Juan - Che!!! Que entiendes por aprendizaje / Laura - Es un proceso / Juan - pero... siempre es un proceso / Laura - y para que ocurra exige la interacción con los padres, docentes y contenidos / Juan - ah!!! Es por eso que los niños llegan a

tener un buen aprendizaje teniendo una buena interacción!! / Laura - claro!!!
enc_082

- Cuando iba a 4to grado, mi maestra, me dijo que con un cuadro, que ella nos había dado de verbos, si lo aprendíamos íbamos a poder conjugar todos los verbos sin hacer falta estudiar "todo", eso siempre me sirvió y me quedó gravado (sic). enc_089
- Cuando en la secundaria teníamos que dar una exposición oral, sólo hablábamos lo que entendíamos no decíamos todo de memoria. enc_095
- El profesor de lengua no (sic) hizo llevar la materia a marzo a mis compañeros y a mí, en total 21 de los 23 que heramos (sic). Sólo con el objetivo de que todos salieramos (sic) de la secundaria sabiendo como analizar oraciones. enc_097

Realiza redefiniciones en lugar de ejemplificar

Frecuencia: 12 casos

En este caso se considera que no han redactado un ejemplo, sino que han explicado la definición o redefinido la misma. Por ello, para considerar que los aspirantes redefinen en lugar de ejemplificar se toman los enunciados que dan una nueva definición a partir de la brindada y no elaboran un ejemplo a partir de la misma.

Los enunciados aquí incluidos fueron considerados como ejemplos incorrectos anteriormente.

Se enuncian algunas expresiones en los que se consideran no son ejemplos correctos sino que han redefinido la definición provista:

- Aprendizaje es un proceso que se va adquiriendo a medida que nos vamos formando como en las escuelas en las facultades y en los distintos ámbitos educativos. enc_025
- El aprendizaje se en forma individual cuando el niño logra comprender la explicación del docente y puede luego transmitir ese contenido a los demás con su vocabulario, pero se afianza cuando interactúa con el docente y compañeros porque en esa interacción surgen opiniones, criterios, valores, puntos de vista que son diversos y que ayudan a afianzar el aprendizaje. Surgen de allí dudas que sirven a todos, expresiones extras, experiencias que enriquecen el aprendizaje. enc_028

- Por ej: para que exista aprendizaje tiene que haber una interacción con el docente y el alumno. Cuando una profesora explica al alumno con mucha dedicación y el alumno comprende todo lo que la profesora le explico eso es un aprendizaje. enc_056
- Por ejemplo para estudiar matemática se necesita del apoyo del docente hacia el alumno y el alumno hacia el docente y mutuamente de los necesitan del trabajo en equipo y a la vez individualmente. enc_064
- El aprendizaje se va desarrollando día a día y también depende mucho de nosotros mismos, el trabajar en grupo es una forma de aprender a escuchar opiniones distintas a las de uno, es aprender a conocer a otras personas, el docente es muy importante al igual que el contenido. enc_079
- Aprendizaje es comprender todo lo leído, poder explicarlo con nuestras palabras. enc_101

Presenta ejemplos que no guardan vinculación con la definición.

Frecuencia: 6 casos

En este caso se considera que han redactado un ejemplo, pero el ejemplo redactado no tiene coherencia con la definición brindada. Por ello, se considera que los aspirantes presentan ejemplos que no guardan vinculación con la definición cuando el enunciado no tiene correspondencia con ningún aspecto incluido en la definición. En algunos casos, no se encuentra relación ni siquiera con la temática propuesta: 'aprendizaje'.

Los enunciados aquí incluidos, fueron considerados anteriormente como que no son ejemplos correctos.

Se enuncian las expresiones que no se consideran ejemplos correctos y que no guardan vinculación con la definición:

- Cada 21 de septiembre se elegía el rey y la reina de la primavera, así que todo el curso votaba (entre los postulados) y elegía quien iba a llevar la corona. enc_005
- La liebre reta a una carrera a la tortuga, para demostrarle que es más veloz. Empieza la carrera pero como la liebre está tan segura de ganar se hecha a dormir y sin darse cuenta cae en un sueño... así le da ventaja a la tortuga, quien despacio pero seguro, gana la carrera. enc_018

- Un profesor de Matemática fue a trabajar a Galicia (Esp) a los tres meses se suicidó. Junto al cadáver dejó una nota "nadie me entendía". enc_030
- Yo siempre estudie en casa. enc_033
- A - Hola ¿Cuándo llegaste de Bariloche? / M - Anoche y vos / A - La semana pasada / M - ¿Cómo la pasaste? / A - Muy bien (A = Alejandro / M = Mariano). enc_055
- Cuando me enseñaron las tablas no las aprendí rápidamente pero había un perro al lado de mi casa que me daba miedo y cuando pasaba por ahí decía todas las tablas, para no sentir miedo, al que iba conmigo. enc_096

Al analizar los enunciados que no han sido considerados como ejemplos de la definición, y aquellos que lo han hecho parcialmente, se observa que en muchos casos parece haber primado la anécdota a contar deseada, que la correspondencia con la definición que propusiera en la encuesta. Si bien esto no justifica falta de conexión del ejemplo con la definición, puede considerarse que al ejemplificar con anécdotas se pierde determinado nivel de abstracción.

5.2.3. Reconocimiento y elaboración de ejemplos.

Una vez realizados los análisis vinculados al reconocimiento y elaboración de ejemplos, se pudo observar que la cantidad de encuestados que reconocieron ejemplos correctamente, era superior que los que ejemplificaban correctamente.

Categoría	Casos	Categoría	Casos
Reconoce ejemplos	42	Ejemplifica correctamente	10
Reconoce ejemplos con algún grado de dificultad	30	Ejemplifica parcialmente o con algún grado de dificultad	28
No reconoce ejemplos	31	No ejemplifica correctamente	66

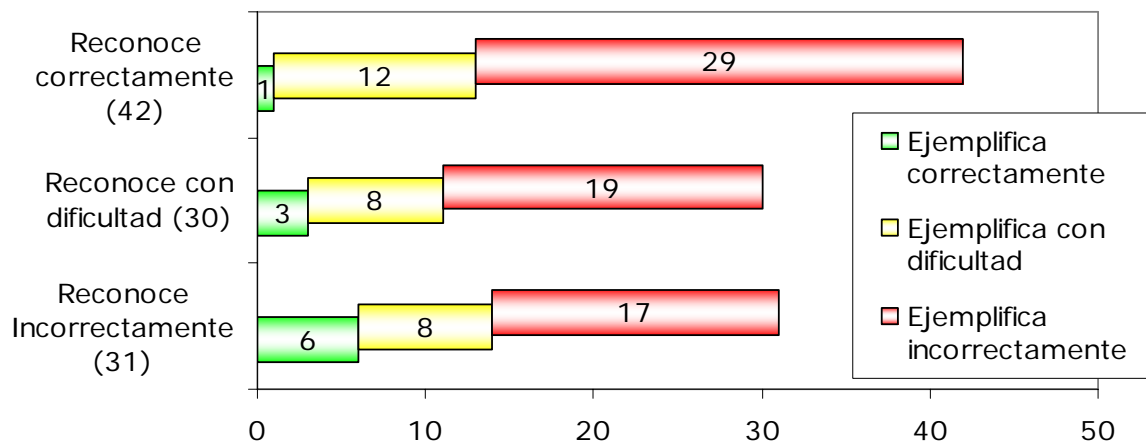
A partir de esta constatación se decidió ver que nivel de correspondencia existía entre los encuestados que podían reconocer ejemplos correctamente y los que podían ejemplificar del mismo modo. Una hipótesis de partida para este análisis fue que aquellos que habían podido ejemplificar correctamente, previamente habían podido reconocer los ejemplos correctamente. Sin embargo, de la comparación realizada se

puede observar que aquellos que pudieron ejemplificar correctamente, tuvieron dificultades para reconocer los ejemplos. De los 10 encuestados que ejemplificaron correctamente los ejemplos, sólo 1 había reconocido ejemplos correctamente, 3 con algún grado dificultad y 6 no reconocieron los ejemplos.

En los siguientes gráficos se muestra la relación entre las distintas categorías:

Categorías	Reconoce correctamente	Reconoce con dificultad	Reconoce Incorrectamente
Ejemplifica correctamente	1	3	6
Ejemplifica con dificultad	12	8	8
Ejemplifica incorrectamente	29	19	17

Comparación entre reconocimiento y ejemplificación



Encuesta a Aspirantes de la Facultad de Educación Elemental y Especial / Diego Díaz Puppato / 2006

A partir de esto podemos decir que, a mayor nivel de desarrollo en el reconocimiento de ejemplos, se observa menor nivel de desarrollo en la ejemplificación.

Otro aspecto que se destaca de esta comparación, es que de los 6 casos que presentaron ejemplos que no guardan vinculación con la definición, 5 pudieron identificar correctamente los ejemplos.

Por ello, del análisis realizado comparando los dos apartados de esta dimensión, el reconocimiento y la elaboración de ejemplos, podemos decir que el reconocimiento correcto de ejemplos no ha sido condición suficiente para la elaboración adecuada de

ejemplos y que la elaboración correcta de ejemplos no supone el reconocimiento de los mismos.

5.3. La Clasificación

Para el análisis del indicador de logro incluido en el Proyecto de Articulación:

- Clasifica elementos, información o conceptos utilizando criterios pertinentes.

Se elaboraron 12 enunciados relacionados con temáticas educativas, que responden a distintos discursos disciplinares. Se plantearon tres expresiones para cada una de las disciplinas elegidas.

En la encuesta esto se formalizó del siguiente modo:

- Lea detenidamente las siguientes expresiones del ámbito educativo y elija un criterio que le permita agruparlas. Esto es formar grupos, teniendo en cuenta la razón (criterio) por el cual usted considera que algunas expresiones pueden ir juntas.
- 1 Las desigualdades que existen en la sociedad se reflejan en la escuela.
 - 2 En la Provincia de Mendoza el índice de repitencia en el 2004 fue de 14,5%.
 - 3 El presupuesto asignado a educación es un signo del valor que el estado tiene del área.
 - 4 La repetición de una conducta provoca el aprendizaje.
 - 5 El aprendizaje de conceptos abstractos es posible después del aprendizaje de conceptos concretos.
 - 6 El punto de partida para la conducción escolar es el reconocimiento de las características de la comunidad en la que se encuentra.
 - 7 La Ley Federal de Educación pretende la organización de un sistema educativo nacional.
 - 8 Las conclusiones sobre el rendimiento escolar son tomadas de muestras representativas de las escuelas.
 - 9 El desarrollo de un proceso de aprendizaje se basa en la capacidad innata del sujeto.

- 10 Se puede observar que el aumento en el nivel de cobertura del sistema educativo trae aparejado un aumento en la cantidad de deserciones de los últimos años.
- 11 Un plan educativo debe garantizar el acceso y permanencia de los alumnos en la escuela.
- 12 Los sectores de menores recursos tienen mayor dificultad para el acceso a los niveles superiores de la educación.

Para la elaboración de la encuesta y las expresiones se consideró que 1, 6 y 12, se asocian con problemáticas analizadas por la Sociología de la Educación:

- 1 Las desigualdades que existen en la sociedad se reflejan en la escuela.
- 6 El punto de partida para la conducción escolar es el reconocimiento de las características de la comunidad en la que se encuentra.
- 12 Los sectores de menores recursos tienen mayor dificultad para el acceso a los niveles superiores de la educación.

Los enunciados 2, 8 y 10 pueden considerarse parte de la Estadística Educativa:

- 2 En la Provincia de Mendoza el índice de repitencia en el 2004 fue de 14,5%.
- 8 Las conclusiones sobre el rendimiento escolar son tomadas de muestras representativas de las escuelas.
- 10 Se puede observar que el aumento en el nivel de cobertura del sistema educativo trae aparejado un aumento en la cantidad de deserciones de los últimos años.

Del mismo modo, las siguientes expresiones se consideran propias de la problemática Política:

- 3 El presupuesto asignado a educación es un signo del valor que el estado tiene del área.
- 7 La Ley Federal de Educación pretende la organización de un sistema educativo nacional.
- 11 Un plan educativo debe garantizar el acceso y permanencia de los alumnos en la escuela.

Por último, los enunciados 4, 5 y 9 responden a aspectos ligados a la Psicología del Aprendizaje:

- 4 La repetición de una conducta provoca el aprendizaje.
- 5 El aprendizaje de conceptos abstractos es posible después del aprendizaje de conceptos concretos.
- 9 El desarrollo de un proceso de aprendizaje se basa en la capacidad innata del sujeto.

Posteriormente a la mencionada enunciación de las 12 expresiones, se solicitaba a los encuestados que las agruparan conforme a algún criterio, que indicaran las expresiones agrupadas y los criterios. Para ello, se empleó la siguiente consigna:

“En los siguientes cuadros agrupe las expresiones anteriores a partir de algún criterio o condición relacionado con el contenido de la expresión. Anote el criterio y los números de las expresiones que agrupó bajo ese criterio. Nota: Utilice sólo los cuadros que necesite.”

Criterio	1	2	3	4	5

Número de Expresión					
Criterio	6	7	8	9	EJEMPLO
-----					Expresiones de la medicina
Número de Expresión					22, 27 y 28

Para el análisis de esta dimensión, se tomaron las distintas expresiones relacionadas con los distintos criterios que declaraban los encuestados para seleccionarlas y agruparlas.

En este sentido, se buscó establecer el grado de cercanía de los aspirantes a los términos de referencia propios del discurso disciplinar planteado, la posibilidades de abstracción de criterios que trascienda lo expresado explícitamente en cada expresión y la resignificación que los mismos realizan de cada una de ellas.

Para poder dimensionar los aspectos mencionados en el marco de la población de referencia, se focaliza el análisis en las recurrencias encontradas durante el desarrollo del mismo.

A continuación se presentan algunos aspectos de relevancia de cada expresión

1. Las desigualdades que existen en la sociedad se reflejan en la escuela.

Esta expresión fue agrupada en 93 oportunidades por los 104 encuestados. En 35 casos se observó que uno de los criterios hacía mención a que la misma refiere a un problemática social con expresiones tales como:

- Desigualdad social
- Desigualdad sociedad escuela
- Desigualdad en los diferentes sectores de la sociedad
- Desigualdad socio económica
- Educación y desigualdad social
- Desigualdad de sociedad
- Diferencias sociales
- Sociedad
- La falta de recursos en la sociedad
- Expresiones relacionadas con lo social
- Expresiones sociedad
- Expresiones sociales culturales
- Sociedad y educación
- Problemas socio-económicos
- La sociedad y la educación
- Sociología
- Social
- Social - económico

La presencia de este criterio permite aventurar que algunos aspirantes han podido abstraer algunas características del enunciado para vincularlo con lo 'social'. Cabe aclarar, que en esta ocasión el término 'sociedad', incluido en el enunciado de la encuesta, aporta información sobre el discurso disciplinar del que proviene.

Otro criterio que cobra presencia en el análisis de esta expresión es el de 'desigualdad' que se menciona en 38 casos de la siguiente forma:

- Desigualdad de Bienestar
- Desigualdad social
- Desigualdad sociedad escuela
- Desigualdad en los diferentes sectores de la sociedad
- Consecuencias de la desigualdad
- Desigualdad
- Desigualdades
- Desigualdad socio económica
- Desigualdad económica
- Desigualdad de aprendizaje
- Educación y desigualdad social
- Desigualdades en la escuela
- Desigualdad de sociedad
- Expresiones sobre desigualdad económica
- Desigualdad existe
- Características de desigualdad
- Diferencias sociales
- Desigualdades dentro la Educación

Esta frecuencia del criterio vinculado con la desigualdad, también encuentra asidero en la presencia explícita del término al comienzo de la expresión de la encuesta.

El tercer criterio recurrente para seleccionar y agrupar la expresión está dado por expresiones vinculadas a la economía, se presenta en 14 casos la selección apelando a criterios de esta índole:

- Desigualdad socio económica
- Desigualdad económica
- Expresiones sobre desigualdad económica

- Económicos
- Expresiones de la economía
- Economía
- De acuerdo a los diferentes niveles económicos podemos verlos en la escuela
- Niveles económicos
- Situación económica
- Problemas socio-económicos
- Expresiones económicas
- Social - económico
- La incidencia del ámbito socioeconómico en el rendimiento escolar

La presencia de este criterio parece indicar que algunos aspirantes han trazado un paralelismo entre desigualdades sociales y desigualdades económicas.

Por último, se mencionan algunos casos no recurrentes que presentan un grado tal de generalidad que no da cuenta de un criterio propio de la expresión o resignificaciones de la expresión, más allá de lo explícito o implícito en la misma. En ninguno de estos casos se puede considerar como un criterio válido para clasificar la expresión en el marco de referencia brindado por la encuesta.

- El modo en que subsidia el Estado a la educación
- Consecuencia en el aprendizaje
- Relacionado con la actual situación de la educación
- Expresión relacionada con la educación
- Bajos recursos
- Discriminación
- Pobreza
- Porque hay muchos niños carenciados que les cuesta aprender
- Educación escolar
- Rendimiento escolar
- Expresiones vinculadas a la cultura

- La gran repetición en las escuelas
- Porque se debe educar en todo lugar
- Pensamiento como docente
- Análisis educacional
- Desarrollo de la educación

6. El punto de partida para la conducción escolar es el reconocimiento de las características de la comunidad en la que se encuentra.

La expresión aquí analizada, fue seleccionada en 75 oportunidades por los aspirantes.

En 26 casos se emplea como criterio, términos o expresiones relacionadas con la problemática social o sociológica. A diferencia del enunciado anteriormente analizado, en este caso no se menciona la palabra sociedad o social. Algunas expresiones empleadas como criterios en este caso son:

- Desigualdad social
- Criterio sociológico
- Expresiones relacionadas con lo social
- Sociedad y educación
- Las desigualdades que existen en la sociedad...
- Educación en la sociedad
- La sociedad
- Educación y desigualdad social
- Los aspectos sociales están directamente relacionados con la educación
- Expresiones sociales culturales
- La sociedad y la educación
- Sociales
- Sociología
- Expresiones de la sociedad
- Social - económico

- Diferencias sociales
- Educación y sociedad

En esta oportunidad la inferencia de que se trata de una problemática social requiere de un grado de abstracción mayor que en el primer caso mencionado.

Al igual que en el último caso, aparece como criterio la mención de la desigualdad, en esta ocasión en 18 casos:

- Desigualdad social
- Las desigualdades que existen en la sociedad...
- Desigualdad de aprendizaje
- Educación y desigualdad social
- Desigualdad
- Desigualdad de Bienestar
- Expresiones sobre desigualdad económica
- Características de desigualdad
- Diferencias sociales

La inclusión de este criterio surge aunque en la expresión aquí analizada no se incluyan referencias explícitas a desigualdades sociales o económicas. En este caso se observa que, elegir como criterio 'desigualdad' es una inferencia discutible, algunos aspirantes realizaron una abstracción a partir del enunciado en un sentido semejante que con la primera, es decir asociando la problemática social con la desigualdad.

En este mismo sentido, también aquí aparece como recurrencia, aunque con menor grado de frecuencia (5 casos), la presencia de criterios relacionados con la economía:

- Niveles económicos
- Situación económica
- Expresiones sobre desigualdad económica
- Social - económico
- La incidencia del ámbito socioeconómico en el rendimiento escolar

Se enuncian también otros criterios empleados para esta expresión que no registran mayor frecuencia, que tienen escasa vinculación con la misma o que su nivel de generalización constituye un obstáculo para la clasificación:

- Bajos recursos
- La educación
- Rendimiento escolar
- Relacionado con la actual situación de la educación
- Expresión relacionada con la educación
- Educación escolar
- La sociedad y la educación
- Expresiones vinculadas a la cultura
- Porque se debe educar en todo lugar
- Deserción escolar
- Habla más de la situación de la escuela
- Variantes del aprendizaje
- Plano educativos
- El aprendizaje debe tener reconocimiento concreto
- Aprendizaje
- Expresiones de enseñanza
- Conocimiento en el aprendizaje
- Conducta
- Pensamiento como docente
- Desarrollo de la educación
- Análisis educacional
- Educación
- Encuestas educativas
- Comunicación

- Formas de organización
- Aprendizaje de conceptos
- Medición del Aprendizaje

12. Los sectores de menores recursos tienen mayor dificultad para el acceso a los niveles superiores de la educación.

Esta expresión es la que presenta mayor frecuencia, se la seleccionó en 98 ocasiones para asignarle un criterio.

A partir del enunciado, los encuestados presentaron 37 criterios vinculados a la problemática social:

- La falta de recursos en la sociedad
- Desigualdad social
- Desigualdad socio económica
- Social
- Criterio sociológico
- Expresiones relacionadas con lo social
- Sociedad y educación
- Desigualdad en los diferentes sectores de la sociedad
- Educación en la sociedad
- La sociedad
- Educación y desigualdad social
- Los aspectos sociales están directamente relacionados con la educación
- Expresiones sociales culturales
- Las desigualdades que existen en la sociedad...
- Problemas socio-económicos
- La sociedad y la educación
- Diferencias sociales
- Expresiones de la sociedad

- Social - económico
- La incidencia del ámbito socioeconómico en el rendimiento escolar

Tal como se ha señalado en los análisis anteriores, en esta oportunidad también se observa una vinculación de las problemáticas sociales con las problemáticas económicas. En este caso, la expresión que menciona situaciones económicas es tomada como indicio para la relación con lo social.

En este caso también se observa que uno de los criterios establecidos se relaciona con expresiones vinculadas a la desigualdad, se observaron 35 criterios con esta relación.

- Desigualdad social
- Desigualdad
- Desigualdad socio económica
- Desigualdad económica
- Desigualdad en los diferentes sectores de la sociedad
- Consecuencias de la desigualdad
- Educación y desigualdad social
- Desigualdad de Bienestar
- Las desigualdades que existen en la sociedad...
- Desigualdad de aprendizaje
- Desigualdad de sociedad
- Desigualdad existe
- Expresiones sobre desigualdad económica
- Características de desigualdad
- Desigualdades dentro la Educación

Frente a esta expresión también se observan criterios que incluyen términos o expresiones vinculadas con lo económico.

- Desigualdad socio económica
- Desigualdad económica

- Economía
- De acuerdo a los diferentes niveles económicos podemos verlos en la escuela
- Niveles económicos
- Problemas socio-económicos
- Situación económica
- Expresiones de la economía
- Expresiones sobre desigualdad económica
- Social - económico
- La incidencia del ámbito socioeconómico en el rendimiento escolar

En esta ocasión se esperaba la presencia de este tipo de criterios pues la expresión refiere explícitamente a 'menores recursos', sin embargo la frecuencia no ha sido significativa frente a las otras expresiones que no tienen referencia explícita a términos económicos.

Aún cuando esta expresión podría ser vinculada con la problemática estadística, este criterio sólo se emplea en 2 oportunidades.

Como en los casos anteriores se enuncian algunos criterios que se dan con poca frecuencia y que, en algunas oportunidades, por su nivel de generalización no constituyen señales claras para la clasificación.

- Garantía en la educación
- Consecuencia en el aprendizaje
- Expresión relacionada con la desvalorización de la educación
- Recursos
- Fracaso educacional
- Expresiones vinculadas a la crisis educacional
- Política Educativa
- El modo en que subsidia el Estado a la educación
- Relacionado con la actual situación de la educación
- Educación escolar

- Educación
- Porque se debe educar en todo lugar
- Contención
- Falta de recursos
- Expresión relacionada con estadísticas
- Comunidad
- Conducta
- Nivel de Aprendizaje
- Política y educación
- Psicología educacional
- Estado

2. En la Provincia de Mendoza el índice de repitencia en el 2004 fue de 14,5%.

Esta expresión fue seleccionada 83 veces por los encuestados.

En 10 casos se observa una vinculación con criterios relacionados con la estadística:

- Estadística
- Estadística educacional
- Estadística que la determinan
- Expresión relacionada con estadísticas
- Criterio estadístico
- Estadística de Educación

La vinculación con criterios que apelen a la estadística, puede surgir de la presencia de un enunciado cuya formulación tiene la estructura convencional de los discursos estadísticas o de la incorporación de términos y signos cercanos o propios de esa disciplina: 'índice', 'repitencia', '14,5%'.

Otro criterio, empleado en 11 oportunidades, para clasificar este enunciado es con expresiones que vinculadas con el término 'repitencia':

- Repitencia

- Repetición (sic)
- Mendoza repitencia 2004
- Repitencia en la educación
- La escuela y los niños repetidores
- La gran repetición en las escuelas

La inclusión de este criterio puede responder a la presencia explícita del término en el enunciado, sin embargo es la única expresión de las aportadas en la encuesta que incluye ese término, los otros refieren con mayor nivel de generalización a fracaso.

Frente a la expresión se incluye también como criterio la alusión a 'rendimiento' (10 casos) y o a 'crisis/fracaso' (6 casos):

- Rendimiento escolar
- El rendimiento y el aprendizaje escolar
- Rendimiento
- Expresiones vinculadas a la crisis educacional
- Porque hay crisis en educación
- Fracaso educacional
- Fracaso en la educación
- Fracaso escolar

Estos criterios reflejan un mayor grado de abstracción, pues no refieren a un término explícito, sino a la construcción de una expresión incluyente de situaciones semejantes.

Se enuncian otros criterios formulados con menor frecuencia que tienen escasa vinculación con la expresión aportada en la encuesta:

- Desigualdad de Bienestar
- Expresiones sociales culturales
- Problemas socio-económicos
- Problema que se solucionan con un plan educativo accesible
- Expresiones relacionadas con el aprendizaje

- Deserción escolar
- Político
- Contención
- Un cambio en el sistema educativo
- Expresiones sobre desigualdad económica
- Permanencia de alumnos en la escuela
- Diferencia social
- La educación como base en el niño
- Expresiones de mala conducta

Y otros que se por el nivel de generalización resultan imprecisos para clasificar las expresiones brindadas:

- Política Educativa
- Sistema educativo
- Educativo
- Educación escolar
- La sociedad y la educación
- Expresiones de la educación
- Las carencias del Sistema Educativo
- Lo que sucede en el ámbito educativo

8. Las conclusiones sobre el rendimiento escolar son tomadas de muestras representativas de las escuelas.

La presente expresión fue seleccionada en 70 oportunidades para la clasificación.

Los criterios vinculados a 'estadística' se emplearon en 8 casos:

- Estadística
- Estadística educacional
- Estadística que la determinan

- Criterio estadístico
- Estadística de Educación

Sólo en esta cantidad de casos se ha relacionado la expresión con criterios vinculados al término 'estadística'. Probablemente, las palabras empleadas no han constituido señales claras conducentes a la asociación de la expresión brindada con criterios estadísticos.

Otro criterio que presenta cierto grado de frecuencia, está constituido por expresiones asociadas al término 'rendimiento', 11 casos:

- Rendimiento escolar
- El rendimiento y el aprendizaje escolar
- Conclusiones del rendimiento escolar
- La Ley Federal desarrolla el rendimiento actual escolar
- Rendimiento

La elaboración de este criterio puede justificarse en la presencia del término 'rendimiento' en el enunciado de la encuesta.

A continuación se enuncian otros criterios elaborados para esta expresión que no registran mayor frecuencia, presentan escasa vinculación con la misma o que su nivel de generalización no facilita la clasificación:

- Escuela
- Aprendizaje
- Porque hay crisis en educación
- Desigualdad social
- Política Educativa
- La educación
- El compromiso del estado con la Educación
- Contención
- Un cambio en el sistema educativo
- Sistema educativo
- Nivel educativo

- Dirección de escuela
- Expresiones de escolaridad
- La educación como base en el niño
- Expresiones escolares
- Estado y Educación
- Expresiones de enseñanza
- Conducta
- Desarrollo de la educación
- Una escuela posee poder de dictar planes y obtener conclusiones individuales
- La Ley Federal desarrolla el rendimiento actual escolar
- Estado
- Educación y sociedad
- Conclusión de la educación

10. Se puede observar que el aumento en el nivel de cobertura del sistema educativo trae aparejado un aumento en la cantidad de deserciones de los últimos años.

Este enunciado fue clasificado con distintos criterios 68 veces.

Aunque se emplearon algunas expresiones cercanas al discurso estadístico como 'cobertura del sistema' y 'deserciones', sólo le asignaron este criterio en 6 ocasiones empleando estos términos:

- Estadísticas
- Estadística educacional
- Expresión relacionada con estadísticas
- Criterio estadístico

Otro criterio formulado para esta expresión se relaciona con el término 'deserción', que se observa en 6 casos:

- Deserción escolar

- Deserción
- Permanencia y deserción
- Deserción según comunidades

La presencia de 'deserción', se atribuye a la inclusión del término en la expresión brindada en la encuesta.

Se incluyen entre los criterios la presencia de dos términos, que sin tener una correlación directa con la expresión aportada por la encuesta, cobran cierto grado de relevancia por la recurrencia. La vinculación al término 'desigualdad' en 6 casos:

- Desigualdad social
- Las desigualdades que existen en la sociedad...
- Diferencia social
- Características de desigualdad

Y la vinculación al término 'social', 11 casos:

- Las desigualdades que existen en la sociedad...
- Desigualdad social
- Sociales
- Sociología
- Expresiones de la sociedad
- Diferencia social
- Social – económico

Estas dos relaciones establecidas con la expresión que se incluyó en la encuesta y que no tienen una vinculación directa con la misma, permiten establecer cierta tendencia a generalizar que las problemáticas educativas están enmarcadas en problemáticas dadas por la desigualdad social.

A continuación se presentan otros criterios elaborados para la clasificación de la oración incluida en la encuesta:

- De acuerdo a los diferentes niveles económicos podemos verlos en la escuela
- Efectos sobre el sistema educativo
- Expresiones de la economía

- Educación - política
- El modo en que subsidia el Estado a la educación
- Situación económica
- Algunas características que lleva a la comunidad a tener el problema
- Porque hay crisis en educación
- Repitencia
- Relacionado con la actual situación de la educación
- Educación escolar
- Apoyo económico
- Plan educativo
- Política
- Habla más de la situación de la escuela
- Sistemas educativos
- La educación en el gobierno
- Sistema educativo
- Nivel educativo
- Contención
- Un cambio en el sistema educativo
- Aprendizaje
- Expresiones relacionadas con el aprendizaje
- Las carencias del Sistema Educativo
- Presupuesto de Educación
- Gran aumento de desaprobados en la educación
- Presupuesto
- la ley educacional
- Social - económico
- Fracaso escolar

- Rendimiento escolar
- El desarrollo del aprendizaje
- Desarrollo del aprendizaje
- Educación (nivel general)
- Relaciones entre el estado y la educación
- Política y educación
- Investigaciones
- Sistema educativo organizado
- El Estado y la Educación
- Presupuesto escolar

3. El presupuesto asignado a educación es un signo del valor que el estado tiene del área.

Esta expresión es seleccionada por los aspirantes en 79 oportunidades.

La presencia del término 'política' como criterio se ha empleado en 11 casos:

- Política
- Educación - política
- Política Educativa
- Ámbito Político
- Expresión relacionada con la política
- Criterio político
- Política y educación

La inclusión del término 'política' puede ser considerada como la abstracción de 'estado' presente en la expresión o por semejanza entre ambos términos:

Se observan también como criterio relacionado con este enunciado la presencia de términos como 'gobierno' o 'estado' en 19 casos.

- El gobierno debe garantizar la educación
- El compromiso del estado con la Educación

- La educación en el gobierno
- Estado y educación
- Intervención del estado
- Gobierno
- Un gobierno preocupado por la educación
- Expresiones relacionadas con el estado
- Estado y Educación
- Medidas tomadas en el gobierno para la educación
- Planes del estado para la educación
- Gubernamental
- Estado
- El estado y la sociedad garantizan un nivel educativo
- Gobierno y Educación
- Educación, nivel gubernamental

En las expresiones aquí enunciadas se observa la relevancia del término 'estado', como condicionante para la elaboración del criterio. Asimismo, en algunos casos se homologa 'estado' con 'gobierno'.

Otro criterio recurrente es el de 'economía', 12 casos:

- Económico
- Expresiones de la economía
- Niveles económicos
- Situación económica
- Problemas socio-económicos
- Apoyo económico

La referencia a 'presupuesto' induce a la mención del criterio vinculado con la economía.

En 7 casos se presentan también criterios que hacen referencia a 'presupuesto' o 'recursos', tomados de la referencia explícita en el enunciado de la encuesta:

- Ley y presupuesto
- Falta de recursos
- Mayor presupuesto en educación mayor aprendizaje
- Presupuesto de Educación
- Presupuesto
- Presupuesto escolar

Se presentan otros criterios con la característica recurrente de los enunciados anteriores: falta de vinculación con el enunciado brindado en la encuesta o elevado nivel de generalización.

- Desigualdad social
- Expresiones vinculadas a la crisis educacional
- Expresión relacionada con la desvalorización de la educación
- Porque hay crisis en educación
- La educación
- Fracaso educacional
- Relacionado con la actual situación de la educación
- Educación escolar
- Problemas socio-económicos
- La sociedad y la educación
- Educación
- Habla más de la situación de la escuela
- Sistemas educativos
- Estadísticas
- Características de desigualdad
- Desigualdades
- Dirección de escuela
- Expresiones sobre el sistema educativo

- El futuro de la educación
- Aprendizaje
- Organización educativa
- Criterio de aprendizaje
- El estado y la sociedad garantizan un nivel educativo
- Modelo educativo
- Educación y sociedad
- Medición del Aprendizaje

7. La Ley Federal de Educación pretende la organización de un sistema educativo nacional.

El presente enunciado fue seleccionado en 72 oportunidades.

Se vincula al enunciado con criterios relacionados con el término 'política' en 10 casos:

- Expresiones políticas
- Política
- Política educacional
- Educación - política
- Política Educativa
- Ámbito Político
- Expresión relacionada con la política
- Criterio político
- Política y educación

La referencia a una ley parece haber constituido suficiente referencia para relacionar el enunciado con el criterio político en este caso.

También se hace referencia, en 16 casos, a términos vinculados con 'estado' o 'gobierno', aún cuando no hay una referencia explícita a alguno de estos términos. En este caso también se considera que ha cobrado fuerza la asociación con la mencionada ley.

- La educación en el gobierno
- Estado y educación
- Intervención del estado
- Expresiones relacionadas con el estado
- Estado y Educación
- Medidas tomadas en el gobierno para la educación
- Un gobierno preocupado por la educación
- Relaciones entre el estado y la educación
- Medidas del gobierno
- Planes del estado para la educación
- Gubernamental
- Estado
- El estado y la sociedad garantizan un nivel educativo
- Gobierno y Educación
- Educación, nivel gubernamental

Como se ha observado en otros casos, la presencia de algún término en los enunciados, condiciona la elaboración de algún criterio asociado directamente al mismo, sin mayor grado de abstracción. En 7 casos se incluye criterios vinculados a 'ley' y en 4 a 'plan':

- La Ley Federal
- Ley y presupuesto
- La Ley Federal de Educación
- la ley educacional
- La Ley Federal desarrolla el rendimiento actual escolar
- Leyes
- Ley Federal Sistema educativo Organización
- Plan de Educación
- Plan educativo

- Plan

Se mencionan otros criterios empleados para clasificar el enunciado analizado:

- Sociedad
- Efectos sobre el sistema educativo
- La educación
- Relacionado con la actual situación de la educación
- Educación escolar
- Garantiza el estudio
- Sistema educativo
- Nivel educativo
- Un cambio en el sistema educativo
- Expresiones de la educación
- Acceso al estudio
- Expresiones de escolaridad
- Educación (nivel general)
- Resolución al problema por ideas
- Plano educativos
- El futuro de la educación
- Organización educativa
- Conocimiento en el aprendizaje
- Falta de organización
- Es para organizar el rendimiento de los alumnos y observarlos
- Informativos
- El estado y la sociedad garantizan un nivel educativo
- Modelo educativo
- Formas de organización

11. Un plan educativo debe garantizar el acceso y permanencia de los alumnos en la escuela.

Esta expresión es seleccionada en 85 oportunidades por los encuestados para su clasificación.

La referencia a criterios en torno al término 'política' se observa en sólo 5 casos:

- Política educacional
- Educación - política
- Política Educativa
- Ámbito Político
- Criterio político

La falta de recurrencia del criterio 'político' por parte de los encuestados, puede relacionarse con la dificultad para comprender que un 'plan educativo' es una problemática política.

Sin embargo, algunos entienden que se trata de un tema de gobierno (9 casos) y, por lo tanto, también podría haberse considerado como una cuestión política:

- El gobierno debe garantizar la educación
- Gobierno
- Expresiones relacionadas con el estado
- Medidas tomadas en el gobierno para la educación
- Un gobierno preocupado por la educación
- Política y educación
- Medidas del gobierno
- Planes del estado para la educación
- Gubernamental

En esta ocasión sólo se emplean 4 criterios asociados a 'plan', término incluido en el enunciado de la encuesta:

- Plan
- Plan educativo

- Plan de Educación

Para esta expresión, se observan muchos enunciados (71 casos de 85 criterios) que no responden a los agrupamientos recientemente señalados y que se consideran sin vinculación directa referencial a la expresión brindada o con un nivel muy grande de generalización.

- Social
- Desigualdad social
- Expresiones políticas
- Sociedad
- Rendimiento escolar
- Efectos sobre el sistema educativo
- Educativo
- Expresiones de la economía
- El modo en que subsidia el Estado a la educación
- Algunas características que lleva a la comunidad a tener el problema
- La educación
- Relacionado con la actual situación de la educación
- Educación escolar
- Economía
- Repitentes
- La Ley Federal
- Educación
- En la provincia de Mza el índice de repitencia fue 14,5%
- Aprendizaje
- Intervención del estado
- Deserción escolar
- Sistemas educativos
- Falta de recursos

- Sistema educativo
- Nivel educativo
- Aprendizaje escolar
- Dirección de escuela
- Expresiones sobre el sistema educativo
- Plano educativos
- El futuro de la educación
- Expresiones de escolaridad
- La educación como base en el niño
- Pensamiento como docente
- Educación (nivel general)
- Expresiones escolares
- Informativos
- Modelo educativo
- Conclusión de la educación

4. La repetición de una conducta provoca el aprendizaje.

Esta expresión ha sido seleccionada en 79 ocasiones.

A diferencia de los casos analizados anteriormente, frente a esta expresión y a las siguientes, se ha observado una frecuencia superior de criterios relacionados con el discurso disciplinar de pertenencia en este caso la problemática del aprendizaje. Para esta primera expresión se formularon 48 criterios que incluyen el término 'aprendizaje':

- Según los procesos de aprendizaje
- Aprendizaje
- Expresión de Aprendizaje
- Proceso de Aprendizaje
- La repetición provoca el aprendizaje
- Proceso para aprender

- Relacionado con el aprendizaje
- Aprendizaje escolar
- Variantes del aprendizaje
- Educación (Aprendizaje)
- El rendimiento y el aprendizaje escolar
- Capacidad de aprendizaje
- Habla del aprendizaje
- Conocimiento en el aprendizaje
- Los alumnos y el aprendizaje
- Desarrollo del aprendizaje
- Nivel de Aprendizaje
- Criterio de aprendizaje
- Modos de aprendizaje
- Puntos de vista del aprendizaje
- Medición del Aprendizaje

También se observa la presencia de criterios vinculados con el término 'repitencia' (6 casos) y repetición (3 casos):

- Repitencia
- Repitencia en la educación
- En la provincia de Mza el índice de repitencia fue 14,5%
- La escuela y los niños repetidores
- La gran repetición en las escuelas
- Repetición
- Repitición (sic)
- La gran repetición en las escuelas

En el primer caso, se entiende que los aspirantes han considerado a 'repitencia' y 'repetición' como sinónimos. En ambos casos ha establecido el criterio tomando uno de los términos de la expresión brindada.

Se presentan otros criterios de clasificación que señalaron para esta expresión:

- Expresiones de enseñanza
- Expresión relacionada con la educación
- Algunas características que lleva a la comunidad a tener el problema
- Educativo
- Sistema educativo
- Psicopedagogía
- Expresiones de la educación
- En la provincia de Mza el índice de repitencia fue 14,5%
- Contención
- Pedagogía
- Educativos
- Conducta
- El hábito de enseñar infunde conductas
- Expresiones escolares
- Análisis educacional
- Educación
- Capacidad del sujeto
- Expresiones de mala conducta

5. El aprendizaje de conceptos abstractos es posible después del aprendizaje de conceptos concretos.

La presente expresión fue seleccionada en 75 oportunidades.

Se presentan algunos de los 48 criterios, que para este enunciado, incluyen el término 'aprendizaje':

- Según los procesos de aprendizaje
- Aprendizaje

- Expresión de Aprendizaje
- Proceso de Aprendizaje
- Proceso para aprender
- Relacionado con el aprendizaje
- Aprendizaje escolar
- Variantes del aprendizaje
- Educación (Aprendizaje)
- Aprendizaje desarrollado por los docentes
- Aprendizaje en la escuela
- Capacidad de aprendizaje
- Habla del aprendizaje
- Los alumnos y el aprendizaje
- Nivel de Aprendizaje
- Criterio de aprendizaje
- Aprendizajes abstractos aprendizaje concretos
- Modos de aprendizaje
- Puntos de vista del aprendizaje
- Aprendizaje de conceptos
- Desarrollo del aprendizaje

Se enuncian otros criterios elaborados para esta expresión:

- Educativo
- Expresiones de enseñanza
- Expresión relacionada con la educación
- Sistema educativo
- Psicopedagogía
- Expresiones de la educación
- Estadísticas

- Expresiones de la sociedad
- El aprendizaje debe tener reconocimiento concreto
- Resolución al problema por ideas
- Expresiones de enseñanza
- Plan Educativo
- Pedagogía
- Educativos
- Conducta
- El hábito de enseñar infunde conductas
- Un gobierno preocupado por la educación
- Criterio psicológico
- Pensamiento como docente
- Expresiones escolares
- Desarrollo de la educación
- Desarrollo de la educación
- Análisis educacional
- Educación
- Capacidad del sujeto
- Desigualdades dentro la Educación

9. El desarrollo de un proceso de aprendizaje se basa en la capacidad innata del sujeto.

Esta expresión se seleccionó en 79 ocasiones para su clasificación.

Como se pudo observar en los casos anteriores, se observa gran frecuencia de criterios que incorporan el término 'aprendizaje', en esta oportunidad 50 casos:

- Según los procesos de aprendizaje
- Expresión de Aprendizaje

- Desigualdad de aprendizaje
- Falta de Aprendizaje
- Proceso de Aprendizaje
- Proceso para aprender
- Relacionado con el aprendizaje
- Aprendizaje
- Proceso de Aprendizaje
- Educación (Aprendizaje)
- Aprendizaje escolar
- Variantes del aprendizaje
- Expresiones relacionadas con el aprendizaje
- Aprendizaje desarrollado por los docentes
- Desarrollo del aprendizaje
- Aprendizaje en la escuela
- Capacidad de aprendizaje
- Habla del aprendizaje
- Los alumnos y el aprendizaje
- Conocimiento en el aprendizaje
- Criterio de aprendizaje
- Nivel de Aprendizaje
- Modos de aprendizaje

En esta expresión, como en las dos anteriores, se considera que la frecuencia del criterio ha respondido primordialmente a la relevancia del término 'aprendizaje' y, eventualmente, a que el mismo instrumento propone dos actividades que también rescatan aspectos de la noción de aprendizaje.

Como en los casos anteriores, se enuncian algunos de los criterios elaborados para esta expresión:

- Educativo

- Sistema educativo
- Expresiones de enseñanza
- Fallas en el sistema de educación
- Expresión relacionada con la educación
- La repitencia actual causada por el bajo rendimiento escolar
- Psicopedagogía
- Repitición (sic)
- Expresiones de la educación
- Mayor presupuesto en educación mayor aprendizaje
- Diferencia social
- Comunidad
- Pedagogía
- El hábito de enseñar infunde conductas
- Resolución al problema por ideas
- Expresiones escolares
- Expresiones de enseñanza
- Desarrollo de la educación
- Educación
- Capacidad del sujeto

A modo de síntesis:

Se puede decir que esta dimensión de análisis presenta algunas características relevantes sobre el nivel de desarrollo del indicador planteado en el Proyecto de Articulación de la UNCuyo: *“Clasifica elementos, información o conceptos utilizando criterios pertinentes.”*

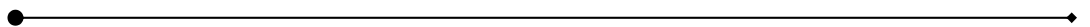
En primer lugar, se puede concluir que los criterios elaborados por los aspirantes, en muy pocas ocasiones dan cuenta de alguna abstracción que emplee términos o referencias separadas de lo expresado literalmente en la encuesta. Es decir, los criterios de clasificación surgen en su mayoría de la detección de una palabra

significativa en los enunciados y no de la interpretación de los mismos para buscar una categoría incluyente.

En otro orden, también es posible decir que en muchas ocasiones y ante expresiones de distintas disciplinas, los criterios formulados no presentan ninguna vinculación temática con la expresión brindada. En muchos casos no se puede encontrar relación temática entre el criterio formulado y la expresión que aporta la encuesta.

De lo antedicho, se obtiene que un gran número de aspirantes presenta grandes dificultades para clasificar información o conceptos utilizando criterios pertinentes y que un grupo de esta población puede formular criterios vinculados con la información o conceptos a clasificar, pero que lo realiza con ciertas dificultades para la abstracción.

6.
Conclusiones



6. Conclusiones

Del trabajo de investigación realizado en torno a “**Las competencias transversales en los alumnos preuniversitarios**”, es posible caracterizar el nivel de desempeño cognitivo de los aspirantes al ingreso a la FEEyE de la UNCuyo, pertenecientes a la cohorte 2006.

A modo de conclusiones de este proceso, se presentan algunas afirmaciones en las que se reconoce el carácter provisorio de las mismas, teniendo en cuenta la lógica de investigación por la que se optó, acotadas al contexto en el que se produjeron y formalizaron y susceptibles de profundización y perfeccionamiento.

El punto de partida del presente trabajo tuvo lugar en la problematización de la articulación entre los distintos niveles educativos, entendiendo que este tema forma parte de las problemáticas educativas que requieren estrategias de gestión en los planos políticos, institucionales y curriculares, entre otros, tendientes a generar mejores niveles de articulación para garantizar mayor acceso y permanencia de todos los sectores sociales a la educación formal en general y a la universitaria en particular.

En la aproximación a la problemática, se toma como referente para la formulación del diseño de investigación el **Proyecto de Articulación entre la Universidad Nacional de Cuyo y la Educación Polimodal de la Provincia de Mendoza** y, a partir de él, se focaliza el análisis en los niveles de desarrollo de competencias transversales, como componentes significativos que dan cuenta, desde la empiria, de la situación de los aspirantes a la Universidad.

En este camino, se optó por proponer un cuestionario cuyas preguntas fueron elaboradas como operacionalizaciones de las competencias transversales (destrezas cognitivas generales) que plantea el Proyecto de Articulación, para determinar el nivel de desarrollo de las mismas en los aspirantes preuniversitarios de la Facultad de Educación Elemental y Especial.

En ese marco, el objetivo fue construir categorías teóricas que den cuenta del nivel de desarrollo de las competencias transversales (destrezas cognitivas generales) evidenciadas en las respuestas de los aspirantes del ingreso a la Facultad de Educación Elemental y Especial de la Universidad Nacional de Cuyo.

Para ello, se analizaron las competencias transversales incluidas en el Proyecto de

Articulación y los indicadores de logro de las mismas, se construyó el instrumento y la metodología de aplicación del mismo, se reelaboró el material empírico para su análisis y realizaron los análisis respectivos. Este proceso se efectuó en diálogo permanente entre los conceptos teóricos y las categorías que emergen de la focalización en la empiria. En este proceso espiralado, fue posible construir las categorías teóricas que dieron forma a las características del nivel de desarrollo de las competencias, desde el análisis del desempeño cognitivo real de los ingresantes.

Del análisis realizado es posible caracterizar a la población, que forma parte del curso preuniversitario estudiado, del siguiente modo:

En muchos casos, no responde a la descripción teórica planteada como requisito para ingresar, permanecer y responder a los requerimientos de un alumno universitario. Entre las características que podrían considerarse como diferentes de las esperadas del 'alumno ideal'. Una primera diferencia queda planteada desde la edad de los aspirantes, en el caso analizado se observa que muchos son mayores de 18 años, lo que implica que la articulación entre la finalización del nivel medio y el inicio de estudios superiores ha sufrido una interrupción. Un grupo importante no ha continuado sus estudios inmediatamente después del egreso de la educación media y, en algunos casos, han intentado estudiar otras carreras antes de optar por las brindadas en la FEEyE.

Otra característica que diferencia lo esperado con lo real, la constituye la modalidad del nivel medio con la que egresaron. La formación en la educación media de la población estudiada, no puede considerarse propedéutica con los requerimientos de la mencionada Facultad, pues sólo un cuarto de la misma ha egresado de una modalidad con vinculación a las temáticas de la misma.

También se presenta como característica distintiva de la población estudiada, la inferencia de las razones que argumentan para justificar su elección profesional. Muchos aspirantes expresan, en sus motivaciones para elegir la FEEyE o una determinada carrera, fundamentos que no se vinculan exclusivamente con el perfil profesional deseado, con la habilitación para determinado mercado laboral o profesional, sino con circunstancias familiares, necesidades de tipo filantrópicas o como respuesta a una determinada situación económica.

A partir del reconocimiento de estas particularidades en la población estudiada, se deberían desarrollar estrategias en todos los niveles de decisión, para la efectiva y real articulación, tanto a nivel institucional y como curricular, que trasciendan el ámbito

disciplinar y que permitan acompañar el proceso de transición entre los niveles educativos.

Para realizar el relevamiento de los datos se elaboró una encuesta tomando como referentes a algunos de los indicadores de logro explicitados por Secretaría Académica de Rectorado. Las preguntas planteadas se realizaron focalizando la mirada en tres dimensiones: definición, ejemplificación y clasificación.

En el procesamiento y análisis del material relevado se empleó un software específico para el análisis de datos cualitativos (Atlas.ti), que permitió realizar múltiples codificaciones de los mismos y la vinculación entre las distintas categorías de análisis.

Respecto del análisis del material en las tres dimensiones formuladas se concluye que frente a los indicadores relacionados con **la definición**:

- Distingue una definición o categoría conceptual de su ejemplificación o aplicación en casos.
- Al enunciar una definición, jerarquiza las características genéricas, diferenciales y/o funcionales del objeto (fenoménico o abstracto) del que trata la definición.

Los aspirantes encuestados presentaron distintos grados en el desarrollo de competencia y, a su vez, distinto nivel de desempeño frente a los distintos indicadores y categorías de análisis emergentes.

En el análisis del comportamiento ante los indicadores de logro del Proyecto de Articulación, se observa que frente a la distinción de definiciones y ejemplos, un gran número de alumnos formularon definiciones que se distinguen de ejemplos o de aplicaciones en casos. Del mismo modo, muchos encuestados, en la elaboración de las definiciones jerarquizaron características genéricas, diferenciales y/o funcionales.

Sin embargo, en el análisis conjunto de las distintas categorías, se observó que aunque en la elaboración de las definiciones se observaba la presencia de los indicadores de logro deseados o de alguna de las características esperadas para una definición correcta del término 'libro', esta presencia no era indicador suficiente de que la definición tuviera el grado de precisión esperado.

Por ello, se indagaron otros aspectos que emergieron del análisis: claridad y exactitud en la definición e incorporación de referencias subjetivo – experienciales o de valoraciones personales.

De este análisis, surge que algunos encuestados incluyen en la elaboración de sus

definiciones referencias subjetivo – experienciales o valoraciones personales. También surge en esta indagación que pocos alumnos pueden dar una definición que tenga una vinculación clara con el objeto referido.

Sobre este aspecto, finalmente podemos decir que muy pocos aspirantes elaboraron una definición que pudiera ser considerada satisfactoria frente al nivel de desempeño esperado y, por otra parte, que el buen desempeño frente a los indicadores de logro formulados en el Proyecto de Articulación, da cuenta parcialmente de un desarrollo competente frente a la elaboración de definiciones.

El análisis de los indicadores relacionados con la **ejemplificación** se desarrolló en dos sentidos: **el reconocimiento y la elaboración de ejemplos**, conforme a los indicadores de logro del Proyecto de Articulación:

- Reconoce, en ejemplos, la aplicación de determinada categoría conceptual.
- Elabora ejemplos aplicando categorías conceptuales.

Frente al análisis del reconocimiento de ejemplos, se observó que solamente un grupo un poco mayor a un tercio de la población encuestada, reconoció los ejemplos correspondientes a una determinada definición, que un grupo un poco menor tuvo algunas dificultades para reconocerlos y que otro, también menor a un tercio, no reconoció los ejemplos.

En otro sentido, ante a la elaboración de ejemplos, se observó un comportamiento distinto, solamente un pequeño grupo de la población encuestada, aproximadamente la décima parte, elaboró definiciones que dieran cuenta de la categoría conceptual aportada y un grupo menor al tercio de la población, lo hizo con algún grado de dificultad, es decir dando cuenta parcialmente de la categoría conceptual.

Sin embargo, al relacionar los dos ejercicios en cada encuestado, se observa que la mayoría de los aspirantes que pudieron elaborar ejemplos correctamente, no se encuentran incluidos en el grupo que pudo reconocer los ejemplos. Sólo en un caso se observa que el encuestado ha podido reconocer y elaborar ejemplos correctamente. Esto parece indicar que en la población estudiada, el reconocimiento de ejemplos no es condición suficiente para la elaboración de los mismos y, por otra parte, que para la elaboración de ejemplos, no es condición necesaria el reconocimiento de éstos.

Frente a las características del nivel de desempeño cognitivo, respecto de las posibilidades de elaborar o reconocer ejemplos de un concepto, se puede considerar que los aspirantes no manifiestan flexibilidad para el uso activo de la información.

Ante el análisis de la última dimensión construida, relacionada con la **clasificación**, que responde al indicador de logro del Proyecto de Articulación:

- Clasifica elementos, información o conceptos utilizando criterios pertinentes.

Se observa que los criterios elaborados por los aspirantes, en muy pocas ocasiones, dan cuenta de términos o referencias desvinculadas de lo expresado literalmente en la encuesta. Es decir, los criterios de clasificación surgen, en su mayoría, de la incorporación de una palabra significativa en los enunciados y no de la interpretación de los mismos para buscar una categoría incluyente.

También se ha podido observar que, en muchas ocasiones y ante expresiones de distintas disciplinas, los criterios formulados no presentan ninguna vinculación temática con la expresión brindada. En muchos casos, no se encuentra relación temática entre el criterio formulado y la expresión que aporta la encuesta.

De esta situación se desprende que, un gran número de aspirantes, presenta ciertas dificultades para formular criterios para clasificar información o conceptos y que, un grupo de esta población, puede formular criterios vinculados con la información o conceptos a clasificar, pero que lo realiza con ciertas dificultades para la abstracción.

Dada la magnitud que fue adquiriendo el trabajo empírico y la cantidad de casos que se han considerado para la realización del análisis, todos los encuestados, se ha delimitado el trabajo de campo, dejando de lado posibles lecturas y profundizaciones que pueden ser objeto de nuevas investigaciones en la materia. En este sentido, algunas posibles líneas de profundización podrían ser: la relación existente entre los encuestados que pudieron definir correctamente y los que pudieron ejemplificar correctamente, la relación entre los encuestados que reconocieron los ejemplos correctos y los que infirieron criterios de clasificación adecuados, la vinculación entre las expresiones agrupadas bajo un mismo criterio, entre otras posibilidades.

Del mismo modo, se considera de relevancia continuar avanzando en la relación entre reconocimiento y elaboración de ejemplos, para poder establecer la vinculación entre dos procesos que, en primera instancia, parecen no involucrarse mutuamente.

Para finalizar, es posible decir que el análisis realizado sobre algunos indicadores de logro de la competencia transversal formulada en el Proyecto de Articulación: *“Comprender relaciones lógicas entre conceptos en diferentes fuentes de información, pertenecientes a diversos discursos disciplinares”*, evidencia serias dificultades en su nivel de desarrollo para un importante grupo de aspirantes. Es decir, que muchos de

los encuestados no tienen el nivel de desarrollo de la competencia transversal, deseado para el ingreso y prosecución de los estudios en la Universidad.

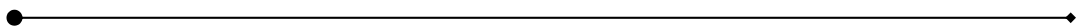
Ante este estado de situación, cabe preguntarse sobre el nivel de desarrollo de competencias que presentarán los aspirantes a la Universidad frente a otras competencias transversales o frente a competencias básicas o específicas. Y desde otro punto de vista, también se puede plantear ¿cuáles son las estrategias a desarrollar para aproximar las competencias de los aspirantes con las requeridas por la Universidad? o ¿cuáles son las estrategias que debe darse la Universidad para garantizar la prosecución de estudios universitario partiendo de un bajo nivel de desarrollo de competencias?

Queda un largo recorrido por transitar, si bien las respuestas de los estudiantes se encuentran alejadas de los parámetros mínimos esperados, es importante seguir apostando a la búsqueda de alternativas que garanticen las posibilidades de estudiar en la Universidad Pública a todos los ciudadanos que estén dispuestos a hacerlo.

Prof. Diego Díaz Puppato

Mendoza, 21 de diciembre de 2007

7.
Bibliografía

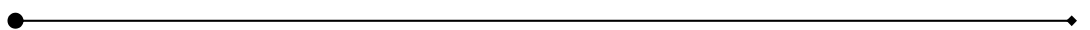


7. Bibliografía

- Coll, C.; Pozo, J., Sarabia, J. y Valls, E. (1994) *Los contenidos de la reforma*. Buenos Aires: Santillana.
- Cullen, C., (1996), *El debate epistemológico de fin de siglo y su incidencia en la determinación de las competencias científico tecnológicas en los diferentes niveles de la educación formal. Parte II*. En *Novedades Educativas* N° 62.
- De Sánchez, M. (1997). *Desarrollo de habilidades del pensamiento. Procesos básicos del pensamiento*. México: Trillas.
- Dirección General de Escuelas (1998). *Documento Curricular Provincial. Nivel Inicial, Primer y Segundo Ciclo de la Educación General Básica*. Mendoza: Autor.
- Gagné, E. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Visor.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *El descubrimiento de la teoría de base (The discovery of grounded theory)*. Chicago: Aldine Publishing Company.
- Gómez de Erice, M. V. y Zalba, E. (2003). *Comprensión de textos. Un modelo conceptual y procedimental*. Mendoza: EDIUNC.
- Gómez de Erice, M. V. (2000). *Desarrollo cognitivo y competencias*. Documento de trabajo. Mendoza: FEEyE.
- Matilla, M.; Ozollo, F. y Sayavedra, C. (2004). *La enseñanza y el aprendizaje desde una perspectiva cognitiva*. Mendoza: Efe.
- Matilla, M. (2005). *La educación basada en competencias (EBC) y los procesos cognitivo*. Secretaría Académica. Rectorado. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.
- Matilla, M. (2006). *El rol de la evaluación en una propuesta de ingreso a la Universidad basada en competencias*. Secretaría Académica. Rectorado. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (1993). *Resolución N° 33/93. Documento General. Recomendación 2692*.

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, DiNIECE (2006). *Anuario Estadístico Educativo 2005*. Buenos Aires: Autor.
- Monereo, C. (1991). *Enseñar a pensar a través del curriculum escolar*. Barcelona: Casals.
- Monereo, C. (1997). *Profesores y alumnos estratégicos: cuando aprender es consecuencia de pensar*. Madrid: Pascal.
- Perkins, D. (1995). *La escuela inteligente*. España: Gedisa.
- Pozo, J. I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española. Vigésima segunda edición*. Recuperado el 26 de junio de 2007 de <http://drae.rae.es>.
- Resnick, L. y Ford, W. (1990). *La enseñanza de la matemática y sus fundamentos psicológicos*. España: Paidós.
- Resnick, L. y Klopfer, L. (1997). *Curriculum y cognición*. Buenos Aires: Aique.
- Sirvent, M. T. (1999). *Cuadro comparativo entre Lógicas según dimensiones del Diseño de Investigación: Fichas de Cátedra*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras.
- Spielmann, G. (Comp.) (1997). *Breve diccionario Sirvent. Conceptos iniciales básicos sobre investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras.
- Universidad Nacional de Cuyo. *Proyecto de Articulación entre la Universidad Nacional de Cuyo y la Educación Polimodal en la Provincia de Mendoza*. Recuperado el 17 de agosto de 2007 de <http://www.articulacionpolimodal.uncu.edu.ar/index.php?tid=13>.
- Universidad Nacional de Cuyo – Consejo Superior (2002). *Resolución N° 347/02 - CS*.
- Universidad Nacional de Cuyo – Consejo Superior (2004). *Resolución N° 212/04 - CS*.
- Universidad Nacional de Cuyo – Consejo Superior (2005a). *Resolución N° 26/05 - CS*.
- Universidad Nacional de Cuyo – Consejo Superior (2005b). *Resolución N° 71/05 - CS*.

8.
Índice



8. Índice

1.	Introducción	3
2.	Marco teórico referencial	7
2.1.	El sistema educativo: su articulación	7
2.2.	El proyecto de articulación internivel de la U.N.Cuyo	9
2.3.	La Educación Basada en Competencias (EBC)	11
2.4.	Las competencias y los procesos cognitivos	13
2.5.	Las competencias y los indicadores de logro	16
3.	Estrategia metodológica utilizada	18
3.1.	Objeto de investigación	20
3.2.	La población	20
3.3.	Instrumento para la recogida de datos	21
3.4.	Versión definitiva del instrumento	25
4.	Análisis del trabajo de campo: caracterización de la población objeto	28
4.1.	Datos personales	28
4.2.	El recorrido por el nivel medio	31
4.3.	Las motivaciones de los encuestados	34
5.	Análisis del trabajo de campo: nivel de desarrollo de competencias transversales.	45
5.1.	La Definición	45
5.1.1.	Diferenciación entre definición y ejemplos	47
5.1.2.	Jerarquización de las características genéricas, diferenciales y/o funcionales del objeto	52
5.1.3.	Claridad y exactitud	55
5.1.4.	Otros emergentes de las definiciones	61
5.2.	La Ejemplificación	65
5.2.1.	Reconocimiento de Ejemplos	65
5.2.2.	Elaboración de Ejemplos	71
5.2.3.	Reconocimiento y elaboración de ejemplos.	80
5.3.	La Clasificación	82
6.	Conclusiones	118
7.	Bibliografía	125
8.	Índice	128
9.	Anexo	131

A

Mgter. Walther Fabián Noguera

Lic. Daniel Gallardo

Prof. Cristina Gómez

Lic. Guillermina D'Onofrio

Cdor. Ricardo Rojo

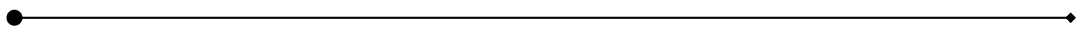
Prof. Mónica Soler

Prof. Ana María Gelabert

Prof. Marcelo Attili

María, Eugenia, Juan Pablo, Guadalupe y Mónica... **GRACIAS**

9.
Anexo



9. Anexo

El presente anexo incluye copias de todas las encuestas realizadas a los aspirantes, del curso de ingreso preuniversitario presencial, de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la Universidad Nacional de Cuyo.

Las mismas fueron tomadas el día lunes 6 de febrero de 2006, a todos los presentes.

Se incorporan en este apartado con el objeto de que queden a disposición de los interesados en realizar nuevos análisis a partir de las mismas.